

## IMPACTOS DA FALTA DE TDICS NO ENSINO DE QUÍMICA: UM ESTUDO FRENTE AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO NOVO ENSINO MÉDIO

Junior Gustavo da Silva<sup>1</sup>

Francisca Sheldakelle Holanda Torres Pinheiro<sup>2</sup>

Ayla Márcia Cordeiro Bizerra<sup>3</sup>

Ulysses Vieira da Silva Ferreira<sup>4</sup>

### RESUMO

Diante de um mundo globalizado surgem diversas tecnologias que tentam acompanhar as mudanças ocorridas diariamente. As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) são um dos recursos em constante evolução, bem como o seu uso em salas de aula, promovendo maiores interações entre os conhecimentos ministrados e os discentes, sendo um recurso complementar ao auxílio do docente em seu planejamento e práticas pedagógicas. Porém, em uma realidade tão tecnológica, ainda existem ambientes escolares que não estão adaptados às mudanças. Assim, no presente artigo, objetivou-se analisar os principais impactos da falta de TDICs e as suas implicações diante ao processo de ensino-aprendizagem no Novo Ensino Médio (NEM), especificamente na disciplina de Química. Este trabalho foi realizado a partir do Programa Residência Pedagógica na Escola Estadual de Tempo Integral Dr. José Fernandes de Melo, Pau dos Ferros - RN. Esta pesquisa é de cunho qualitativo e de campo, tendo como instrumento o formulário direcionado aos docentes e aos discentes um questionário, cujo intuito é obter a opinião e percepção sobre suas realidades. Os resultados apontaram que os alunos conhecem alguns dos diversos recursos digitais como simuladores e jogos interativos, que podem ser utilizados em sala de aula. E, apesar do novo ensino médio enfatizar a implementação de mais recursos digitais, o mesmo não fornece meios adequados para sua execução, dificultando o seu uso. O que, conseqüentemente, interfere no ensino-aprendizagem dos alunos, pois os mesmos compreendem que o uso de TDICs podem tornar as aulas mais interessantes e dinâmicas facilitando o aprendizado. Além disso, os docentes acreditam que os recursos tecnológicos facilitam na compreensão dos conteúdos de química, que são abstratos, tornando-se mais “concreto” o conhecimento diante de um acervo tão extenso de recursos tecnológicos, que podem ser utilizados em sala de aula e serem grandes aliadas do professor no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Residência Pedagógica, Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação, Ensino-aprendizagem, Novo Ensino Médio.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, [juniorgustavv@gmail.com](mailto:juniorgustavv@gmail.com);

<sup>2</sup> Doutora em Química, Professora da Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte, [sheldakelle@yahoo.com.br](mailto:sheldakelle@yahoo.com.br);

<sup>3</sup> Doutora em Química, Professora do Professor do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, [ayla.bizerra@ifrn.edu.br](mailto:ayla.bizerra@ifrn.edu.br);

<sup>4</sup> Professor orientador: Doutor em Química, Professor do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, [ulysses.vieira@ifrn.edu.br](mailto:ulysses.vieira@ifrn.edu.br).