

## PENSAMENTO COMPUTACIONAL E A BNCC NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: IMPLICAÇÕES E RESSIGNIFICAÇÕES DOS PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO

Francisco Antonio Nascimento<sup>1</sup>  
Katia Romilda Silva do Nascimento<sup>2</sup>  
Josiane Silva dos Reis<sup>3</sup>  
Barbara Micaele Pereira de Araujo Rocha<sup>4</sup>  
Maria Eliene Magalhães da Silva<sup>5</sup>

### RESUMO

Este artigo aborda a importância do pensamento computacional na formação de professores, em relação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no contexto do Ensino Médio. O estudo visa compreender as implicações e ressignificações dos professores em relação à incorporação do pensamento computacional em sua prática pedagógica, considerando as diretrizes da BNCC. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa e descritiva, utilizando entrevistas e análise documental como métodos de coleta de dados. Fundamentada na Técnica de Associação de Palavras Livres (TALP) de Tavares e Alves (2011), e na análise de conteúdo de Bardin (2016), além de estudos de Papert (1980), Resnick (2007), Torres et al. (2019), Wing (2006) e documentos institucionais a análise dos dados envolveu a identificação de categorias temáticas e a busca por padrões e recorrências nas respostas dos participantes. Os professores relataram mudanças em sua abordagem de ensino, utilizando atividades mais práticas, colaborativas e voltadas para a resolução de problemas. Eles também destacaram a importância do desenvolvimento de competências digitais e a necessidade de recursos e formação adequados para a efetivação do pensamento computacional na sala de aula. A ressignificação das práticas pedagógicas dos professores permite que eles desenvolvam competências e habilidades nos alunos, preparando-os para os desafios do mundo contemporâneo. No entanto, é necessário investir em programas de formação continuada e fornecer recursos adequados para que os professores possam incorporar o pensamento computacional de forma efetiva. Essas conclusões ressaltam a importância da articulação entre a BNCC, a formação de professores e o pensamento computacional para a promoção de uma educação de qualidade no Ensino Médio.

**Palavras-chave:** Pensamento computacional. BNCC. Formação de professores. Ressignificação pedagógica. Ensino Médio.

---

<sup>1</sup> Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal do Ceará – CE-  
[professortoinhonasc@gmail.com](mailto:professortoinhonasc@gmail.com);

<sup>2</sup> Mestranda em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal do Ceará – CE, [kati-sn@hotmail.com](mailto:kati-sn@hotmail.com) ;

<sup>3</sup> Doutoranda do Curso de Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Ceará – CE-,  
[Josireis@gmail.com](mailto:Josireis@gmail.com);

<sup>4</sup> Pedagoga pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - PE, [babi.mica.csjd@gmail.com](mailto:babi.mica.csjd@gmail.com);;

<sup>5</sup> Doutoranda do Curso de Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Federal do Ceará – CE,  
[Mariaeiene@gmail.com](mailto:Mariaeiene@gmail.com)