



## MONITORIA DIDÁTICA: INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFMT- CAMPUS AVANÇADO TANGARÁ DA SERRA

Daniel Virgilio Rodrigues Miranda<sup>1</sup>  
Maria Cleunice Fantinati da Silva<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino Técnico Integrado ao Médio supera o caráter de obtenção de um título, pois existe o ganho intelectual do monitor em seu aspecto pessoal, também na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor.

Nesta perspectiva, o presente artigo tem como principal objetivo analisar a monitoria didática como instrumento de formação acadêmica e apresentar os resultados obtidos na seleção do edital nº04/2022 e nº04/2023, no IFMT – campus avançado Tangará da Serra- MT. As monitorias são ofertadas aos discentes dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do Instituto Federal de Mato Grosso, a partir de edital lançado anualmente. Então, são selecionados os discentes para o desenvolvimento em práticas pedagógicas que envolvem o monitor(a), professor(a) e discentes participantes na integração do projeto.

De acordo com os editais nº04/2022 e nº04/2023, a monitoria objetiva promover atividades de ensino por meio de ações extracurriculares de natureza diversificada de modo a contribuir com o fortalecimento do processo ensino-aprendizagem. Assim, visa orientar estudantes na organização dos seus estudos incentivando a criação de grupos de estudos entre os estudantes com as demandas afins. Também orienta os estudantes quanto às normas institucionais oferecendo atenção especial aos novos alunos de modo a propiciar sua integração com a comunidade acadêmica do IFMT. Neste sentido, incentiva a participação em atividades acadêmicas, científicas e culturais oferecidas pelo IFMT e por outras instituições.

Portanto, este artigo, além de apresentar o relato das atividades desenvolvidas também verifica os planejamentos elaborados dentro dos acompanhamentos disciplinares, bem como,

---

<sup>1</sup> Discente do 3º ano Técnico em Manutenção Suporte em Informática Integrado ao Ensino Médio – IFMT- campus avançado Tangará da Serra-MT. E-mail: [d.miranda@estudante.ifmt.edu.br](mailto:d.miranda@estudante.ifmt.edu.br)

<sup>2</sup> Professora Substituta de Língua Portuguesa/ Espanhol - IFMT- campus avançado Tangará da Serra- MT. E-mail: [gabrielasantana669@gmail.com](mailto:gabrielasantana669@gmail.com)

se tais metas e conquistas, expressas no referido documento, foram alcançadas durante o ano de 2022, e no seguimento das atividades no ano de 2023.

## **METODOLOGIA**

A metodologia do presente trabalho se pauta na descrição do projeto de monitoria a partir dos editais N° 4/2022 e N° 4/2023 - TGA-GAB/TGA-DG/CTGA/RTR/IFMT e das atividades desenvolvidas pelos membros executores em 2022, e sua continuidade em 2023 no IFMT - campus avançado Tangará da Serra, com ênfase nas experiências didáticas em Língua Portuguesa. Para o estudo, considerou-se relevante o embasamento científico e reflexão crítica, neste sentido, realizou-se o levantamento bibliográfico a respeito da monitoria no âmbito acadêmico para a fundamentação teórica.

A elaboração do relato inicia-se a partir dos editais para seleção dos discentes para as monitorias nos anos de 2022 e 2023 no IFMT - campus avançado Tangará da Serra. Selecionados os alunos para as disciplinas específicas, nosso estudo se voltou para a leitura das anotações, preparação de material e práticas docentes durante o período em que se vivenciou a referida experiência.

Nas percepções de Mota (2013) atividades de monitoria se tornam uma oportunidade de ensino e aprendizagem que traz consigo grandes contribuições para a formação integrada e profissional do monitor em formação. A prática acontece no próprio ambiente escolar, ou seja, dentro de sala de aula, sendo encontrados os mesmos materiais utilizados pelos professores em uma aula tradicional: carteiras, quadro branco, pincéis e apagadores. A atuação de alunos em monitorias didáticas é relevante, visto que possibilita o desenvolvimento de habilidades que poderão contribuir para sua vida profissional futuramente.

O projeto foi desenvolvido no campus avançado do Instituto Federal Técnico de Ensino de Mato Grosso de Tangará da Serra, tendo como composição participativa os estudantes que promoveram as atividades auxiliadoras didáticas, discentes que colaboraram com o desempenho da proposta de aprendizagem e as professoras orientadoras com Licenciatura em Letras.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Por se tratar de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina de língua portuguesa e literatura a partir do momento da seleção, o primeiro referencial teórico trata-se dos editais n°04/2022 e

n°04/2023- TGA-GAB/TGA-DG/CTGA/RTR/IFMT. Para a discussão sobre a importância da monitoria didática no ensino médio Integrado nos Institutos Federais recorreu-se a Sá e Almeida (2019), Matoso (2014) e Mota (2013).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **Primeiros passos para a monitoria**

Como já comentado, este relato de experiência refere-se à monitoria em 2022 e sua sequência em 2023. Para chegarem a monitoria os alunos interessados deveriam seguir os passos estabelecidos pelos editais dos referidos anos e realizarem as inscrições para a vaga que pleiteavam.

As vagas estavam distribuídas por área Componente/Curricular e Docentes dos cursos Técnicos Integrados ao Médio: Manutenção, Suporte e Informática e Recursos Humanos ofertados no campus avançado do IFMT- Tangará da Serra. No edital N° 4/2022, foram concedidas 22 (vinte e duas) vagas para auxílio de Assistência Estudantil na modalidade de incentivo ao desempenho escolar e acadêmico – monitoria diádica, conforme Resolução 095, de 18 de outubro de 2017, do CONSUP/IFMT. Neste edital, a Área Técnica de Administração disponibilizou 4 (quatro) vagas correspondentes ao número de docentes na área. A área Linguagem, ofertou mais 4 (quatro) vagas, assim distribuídas: (2) duas para língua portuguesa e (1) uma para cada disciplina de língua estrangeira (língua inglesa e língua espanhola). A disciplina de matemática concedeu 2 (duas) vagas, compatíveis com número de docente efetivos. Enquanto, a área Técnica de Informática, ofereceu apenas uma vaga, apesar de serem três professores efetivos área. As disciplinas de arte, biologia, educação física, filosofia, física, geografia, história e química oportunizou apenas 1 vaga em consonância com o número de docente efetivo em cada disciplina.

O edital N° 4/2023, segue as mesmas normas do edital N° 4/2023, com ressalva do número de vagas disponibilizadas, pois foram (18) dezoito vagas, entre Área/Componente Curricular e docentes. Do mesmo modo que no edital anterior, a área de Linguagem concedeu (4) quatro vagas, distribuídas entre os docentes de língua portuguesa, língua inglesa e língua espanhola, sendo (2) duas para língua portuguesa. A disciplina de matemática disponibilizou (2) duas vagas, como no ano de 2022. A área Técnica de Informática, neste edital, concedeu (3) três vagas. As demais disciplinas disponibilizaram um vaga, já que existe apenas um docente por disciplina. Vale ressaltar que na área Técnica de Administração são (4) quatro docentes, entretanto, foi disponibilizada apenas uma vaga.



Após a divulgação dos resultados os discentes selecionados encaminharam a documentação exigida e foi marcada uma reunião pelo diretor de ensino com professores e monitores para o alinhamento das ações. Posteriormente, iniciaram-se as aulas de monitorias.

Nesse contexto, as ações socioeducativas pedagógicas abordaram didáticas que avaliavam em especial a leitura e interpretação de textos e livros clássicos brasileiros. Tendo em vista que, foi analisando e observado, a dependência dos estudantes em associarem os temas trabalhados dentro da literatura com o seu cotidiano e suas vivências. Segundo Matoso e Almeida (2014) “O aluno monitor experimenta, em seu trabalho docente, de forma amadora, os primeiros júbilos e contratempos da profissão de professor.”

Sob esse viés, as práticas participativas de auxílio desenvolvidas no campus complementaram no conhecimento educativo pedagógico dos discentes, a partir da utilização de didáticas mediadoras. Desta maneira, seguindo o pressuposto que tais ações valorizavam a leitura e interpretação, os modos desenvolvidos incluíram medidas de criar hábitos literários nos alunos, por meio da inserção de livros. Nesse sentido, inicialmente foram introduzidos livros com temáticas infanto juvenil e posteriormente passaram a serem introduzidos contos de autores clássicos brasileiros até chegarem em romances tradicionais nacionais.

Ao passo disso, criamos o projeto de ensino “LITERIF”, em que era um clube de literatura promovido pela docente da disciplina em 2022 e seus alunos, que complementava dentro dos planejamentos da monitoria. Desta maneira, foram estudados autores como: Machado de Assis, Graciliano Ramos, Guimarães Rosa e Clarice Lispector.

Isto posto, introduziu-se também, dentro das ações mediáticas, as produções textuais de análises críticas e textos dissertativos argumentativos, em que verificavam a escrita e a capacidade argumentativa dos discentes.

Ademais, para a fixação, dos conteúdos abordados, empregamos um jogo pedagógico denominado de “Jogo dos Repertórios” que se baseava em tirar um tema de algum texto dissertativo argumentativo e pensar em maneiras, fundamentadas por meio de seu conhecimento empírico, para contextualizar o assunto pedido no tema.

### **O desenvolvimento dos discentes**

A realização da monitoria didática abordada no campus do Instituto Federal de Mato Grosso de Tangará da Serra trouxe pontos importantes que influenciaram na formação acadêmica dos estudantes, uma vez que as didáticas abordadas, como citadas anteriormente: clube literário, produções textuais e jogos mediáticos; ampliaram os conhecimentos interdisciplinares dos participantes do projeto em aspectos sociais, estudantis e de ensino.

Nesse sentido, a lacuna educacional encontrada nos alunos, em não conseguir comparar a realidade literária com o próprio meio social, se tornou cada vez mais espessa à cada novo encontro do LITERIF (clube de literatura). Tendo em vista que os discentes passaram a habituar o ato da leitura no seu cotidiano, possibilitando a criação de uma capacidade crítica e analítica nesses indivíduos.

Diante desse cenário, o desenvolvimento dessa análise crítica, fundamentada em conhecimentos adquiridos dentro do projeto, foi percebida não só nas discussões literárias, mas também dentro das produções dissertativas argumentativas dos participantes. Tendo em vista que suas argumentações evoluíram de reflexões, que partiam do princípio empírico, para observações da realidade como um todo. Enxergando a sociedade sem ponderações ou interferências pessoais. Desta maneira, as argumentações ficaram concisas, coesas, coerentes e firmadas em fatos.

Ademais, vale abordar que o projeto integrado de monitoria possibilitou o desempenho positivo tanto para os alunos que participaram das aulas, quanto para a formação acadêmica do monitor didático de língua portuguesa.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Portanto, é notório a participação significativa da monitoria didática na formação acadêmica dos estudantes do ensino médio integrado do Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Avançado Tangará da Serra. Visto que, a partir desse acompanhamento didático, os alunos conseguiram progredir seus conhecimentos sociais e aperfeiçoar suas capacidades cognitivas, autônomas, críticas e argumentativas.

Além disso, o projeto também desenvolveu as habilidades dos monitores, em virtude que estes precisam ter uma boa capacidade didática para conseguir ministrar os acompanhamentos de reforço; disciplina para conseguir cobrir com seus horários; organizar-se para atender as demandas do seu orientador e criar ações pedagógicas para conseguir passar atender os diferentes tipos de estudantes.

Sob essa óptica, considera-se que tal projeto deve ser ampliado para todas as redes escolares de ensino médio. Dado que essa medida pedagógica, integra os discentes e os capacitam, por meio das experiências de assistência didática, potencializar sua formação estudantil no meio escolar. Por conseguinte, utilizando-se desses benefícios em seu meio social.

Outro fator importante, a considerar foi a criação de uma relação interpessoal com os discentes, facilitando na busca pelo conhecimento e proporcionando o aperfeiçoamento das habilidades relacionadas à atividade da docência pelos monitores.

## REFERÊNCIAS

MATOSO, L. M. L. A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor: Um Relato de Experiência. Revista Catussaba, Ano 3, nº 2, abr. / set. 2014. P. 77-83.

EDITAL Nº 4/2022 - TGA-GAB/TGA-DG/CTGA/RTR/IFMT. Processo Seletivo Interno de Candidatos às Vagas de Assistência estudantil na Modalidade Incentivo ao Desempenho Escolar e Acadêmico – Monitoria Didática. 2022. Disponível em: < <https://tga.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/edital-042022-monitoria-didatica/>>. Acesso em 28/03/2023.

EDITAL Nº 4/2023 - TGA-GAB/TGA-DG/CTGA/RTR/IFMT. Processo Seletivo Interno de Candidatos às Vagas de Assistência estudantil na Modalidade Incentivo ao Desempenho Escolar e Acadêmico – Monitoria Didática. 2023. Disponível em: < <https://tga.ifmt.edu.br/conteudo/noticia/edital-042023-selecao-de-monitores-2023/>>. Acesso em: 28/03/2023.

MOTA, M. C. A monitoria e suas possibilidades na formação docente. In: colóquio nacional • a produção do conhecimento em educação profissional, II. Anais eletrônicos... Natal: 2013.

MUSSI, R. F. de F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B. de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021. DOI: 10.22481/praxisedu.v17i48.9010. Disponível em: < <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/9010>. >. Acesso em: 8 abr. 2023.

SÁ, I. R. F.; ALMEIDA, H. A. P. Monitoria: ensinar e aprender no Ensino Médio Integrado. In: Jornada de Linguagens, Tecnologia e Ensino, 2, 2019. Timóteo. Atas da [...]. Timóteo: CEFETMG, 2019, p. 60-70. Disponível em: < <http://www.lite.cefetmg.br/publicações/atas-2alite>. Acesso em: 29/03/2023.