



PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIENCIA

Maria Eduarda Lemos Pereira- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Tocantins- TO

Fabiola da Silva Santos- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Tocantins- TO

Dara dos Santos Borges- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Tocantins- TO

Maria da Cruz de Sousa Evangelista- Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Tocantins- TO

Maria Cecília do Nascimento Costa- Licenciatura em Ciências em Habilitação em Biologia – UEMA

Contatos: maria.pereira18@estudante.ifto.edu.br; fabiola.santos2@estudante.ifto.edu.br; dara.borges@estudante.ifto.edu.br;
maria.evangelista2@estudante.ifto.edu.br; cecilianascimento274@gmail.com.

➤ OBJETIVOS

- Objetivo Geral: avaliar se o Programa Residência Pedagógica do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFTO – campus Araguatins está de acordo com os objetivos propostos no edital Capes nº 6/2018.
- Objetivos específicos: analisar a importância do PRP na formação docente dos licenciandos que participam do programa;
- Observar o desempenho dos participantes do programa.

➤ JUSTIFICATIVA

- Relatar a importância do Residência Pedagógica na formação de professores de biologia é significativo por oportunizar experiência;
- Importante relacionar a teoria e prática em sala de aula;
- atividades práticas que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem do aluno.

➤ INTRODUÇÃO

- O Programa de Residência Pedagógica (PRP);
- projetos institucionais de residência pedagógica
- Instituições de Ensino Superior;
- Atuação profissional.

➤ METODOLOGIA

- Observação não estruturada;
- reuniões com a equipe;
- relatos de experiência,
- pesquisa bibliográfica.

REFERENCIAL TEÓRICO

- Costuma-se pensar a educação do ponto de vista da relação entre a ciência e a técnica ou, por vezes, do ponto de vista da relação entre teoria e prática (BONDÍA, 2002).
- O professor não é descartável, nem substituível, pois, quando bem formado, ele detém um saber que alia conhecimento e conteúdos à didática e às condições de aprendizagem para segmentos diferenciados. Gatti (2016, p. 164).
- O estágio supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra sua criatividade, independência e caráter. Essa etapa lhe proporciona uma oportunidade para perceber se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica. (BERNARDY e PAZ, 2012).

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Estágio supervisionado;
- Teoria acadêmica e prática em sala de aula;
- Adaptação das necessidades escolares;
- Os residentes estão criando mais desenvoltura e confiança.

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Duplo processo;
- Promove o desenvolvimento;
- Transformação de experiências em conhecimento profissional.

➤ REFERÊNCIAS

- BONDÍA, J. L. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n19/n19a02.pdf>>. Acesso em: 24 de julho de 2023.
- GATTI, Bernardete A. Formação de professores: condições e problemas atuais. Revista internacional de formação de professores, v. 1, n. 2, p. 161-171, 2016.
- BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. Importância do estágio supervisionado para a formação de professores. XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz, p. 1-4, 2012.