

UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA UTILIZANDO UM JOGO DE TABULEIRO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA FINANCEIRA

Edvan Mota de Sousa - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE campus Cedro

Luiz Vanderli da Silva – Graduado e Especialista em Matemática e Física pela Faculdade Juazeiro do Norte - FNJ

João Nunes de Araújo Neto – Doutor em Matemática da Universidade de São Paulo

Francisco José de Lima – Orientador - Doutorado, Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba - UNIMED

Contatos: dvanmota@gmail.com; luiz12vanderli@gmail.com; joao.nunes@ifce.edu.br; franciscojose@ifce.edu.br

UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA UTILIZANDO UM JOGO DE TABULEIRO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA FINANCEIRA

➤ OBJETIVO

- Demonstrar como uma sequência didática (SD) em conjunto com jogo de tabuleiro pode ser usado como uma ferramenta pedagógica eficaz no aprendizado dos alunos na matemática financeira.

➤ JUSTIFICATIVA

- A importância de se discutir sobre possibilidades de ação relacionadas aos processos de ensino e aprendizagem por meio da utilização de jogos auxiliando na compreensão de diversas situações cotidianas, como financiamentos, empréstimos, aplicações financeiras, investimentos, entre outras situações.

➤ INTRODUÇÃO

- A Matemática Financeira é um ramo da Matemática que analisa operações monetárias estudando a mudança de valor do dinheiro em detrimento do tempo;
- Como conteúdo do currículo do ensino médio, mostra-se fundamental para a vida pessoal de qualquer indivíduo, pois fornece ferramentas para planejar o orçamento, investimento e economizar. Apesar sua importância, muitos estudantes não manifestam interesse ou até mesmo apresentam dificuldades para compreender esse conteúdo na escola. (ALMEIDA; JÚNIOR, 2015);
- Na tentativa de superar essa dificuldade, existem alternativas pedagógicas que procuram tornar a Matemática mais atraente e significativa. Dentre as possibilidades observa-se o uso de jogos como recurso didático.

➤ METODOLOGIA

- O estudo foi desenvolvido no contexto do Programa Residência Pedagógica (PRP), Núcleo Matemática do IFCE campus Cedro, e trata-se da descrição do planejamento e desenvolvimento de uma SD sobre fluxo de caixa e regime de capitalização, conteúdos inerentes a matemática financeira, utilizando um jogo de tabuleiro como material didático.
- É apoiada em aspectos da abordagem qualitativa, e contém trechos do diário de bordo, tendo em vista, se consistiu em ferramenta essencial para promover a reflexão e a investigação sobre a prática pedagógica do professor.(BATISTA, 2019).
- A sequência didática foi desenvolvida na eletiva de Matemática Financeira no Ensino Médio, em uma escola estadual de tempo integral...
- O planejamento da SD, foi em conjunto com preceptor (professor profissional)
- Abordagem interpretativa

Participantes: Duplas que jogava com outras duplas;

Objetivo do jogo: Conseguir a maior fortuna possível e também se manter como único jogador a nunca chegar à falência.



➤ REFERENCIAL TEÓRICO

Lorenzato (2009)

Material didático

Ressalta que tais recursos implicam decisivamente nos processos de ensino e aprendizagem dos alunos, pois estimulam o raciocínio, a criatividade e a interação. Ademais, quando se deparam com MD, as observações e reflexões de estudantes tendem a ser mais profundas.

Grando (2004)

Material didático

As vantagens de se utilizar jogos em sala de aula estão diretamente ligadas aos processos de ensino e aprendizagem, como forma de despertar a atenção do discente, assim auxiliando a aprendizagem dos conteúdos matemáticos. Além disso, o jogo é uma forma de desafio para o aluno, podendo auxiliar

Zaballa (2014)

Sequência Didática

Ao elaborar uma sequência didática, o professor pode planejar melhor suas ações pedagógicas, propor atividades mais desafiadoras e diversificadas e avaliar os alunos considerando suas especificidades.

Lima (2020)

Sequência Didática

Relata que ao desenvolver sequência de didática focada em matérias manipuláveis como jogos no ensino da matemática, é possível no  que os alunos percebem que a Matemática não é algo distante, mas faz parte do dia a dia.

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Durante as aulas, foi perceptível uma maior facilidade na compreensão por parte dos alunos, culminando com alguns deles expressando que entenderam melhor daquela forma.
- A Realização da sequência didática propiciou uma aula mais dinâmica e participativa, na qual o professor e o aluno interagiram de maneira fluída e construtiva, além disso, com uso de exemplos referente à o cotidiano do aluno, a turma conseguiu compreender de forma mais clara.
- Os jogos foram uma ferramenta eficaz para aumentar o interesse dos estudantes pelo conhecimento matemático, tornando o aprendizado mais envolvente e interativo, além disso, ajudou os alunos a desenvolver habilidades importantes, como resolução de problemas e um pensamento logico.

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Principais resultados do trabalho: Importância de resgata a ludicidade dos alunos, assim como, mostra a praticidade da matemática financeira;

Descrever limitações quanto ao desenvolvimento do relato de experiência: Apenas uma sequência, em um trabalho mais extenso, seria possível obter resultados mais substanciais;

Contribuições do estudo: Para o desenvolvimento de novas perspectivas sobre os conteúdos de matemática financeira colocar o aluno como protagonista de seu aprendizado;

Expectativa e proposições: Métodos novos e originais no ensino de matemática financeira no aspecto da metodologia do Ensino de Matemática.

➤ REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Rodrigo Martins de. **O movimento das pesquisas em educação matemática financeira escolar de 1999 a 2015**. Disponível em: <https://repositorio.ufjf.br/jspui/handle/ufjf/1388>; Acesso em: 20 jul. 2023.
- BATISTA, Tailine Penedo. O Diário de Bordo: uma forma de refletir sobre a prática pedagógica. **Revista Insignare Scientia - RIS**, v. 2, n. 3, p. 287-293, 21 nov. 2019.
- GRANDO, Regina Célia. **O jogo e a Matemática no contexto da sala de aula**. São Paulo: Paulus, 2004.
- LORENZATO, Sergio. (Org.) **Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. Campinas: Autores Associados, 2006
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: ArMed, 1998.
- LIMA, Juliana Miguel Paterno.. A importância da sequência didática para a aprendizagem significativa da matemática. **Revista Artigos. Com**, v. 2, p. e829, 18 abr. 2019.