

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

**Romário da Costa Vieira** - Graduando do Curso de Licenciatura em Letras Libras da Universidade Federal Rural do Semiárido – UFERSA. [romario.vieira@alunos.ufersa.edu.br](mailto:romario.vieira@alunos.ufersa.edu.br);

**Damiana Deuzimara Duarte Silva** - Graduanda do Curso de Licenciatura em Letras Libras da Universidade Federal Rural do Semiárido – UFERSA. [damiana.silva@alunos.ufersa.edu.br](mailto:damiana.silva@alunos.ufersa.edu.br);

**Mifra Angélica Chaves da Costa** - Orientadora - Professora da Universidade Federal Rural do Semiárido - UFERSA. Mestra em Educação pela UERN. [mifra@ufersa.edu.br](mailto:mifra@ufersa.edu.br);

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ INTRODUÇÃO

- ✓ O acesso ao mundo do conhecimento é um dos direitos básicos e libertador para nós seres humanos, temos a oportunidade de vivermos, experienciar, interagir e se relacionar com o meio a qual estamos inseridos e com as pessoas que estão ao nosso lado.
- ✓ A educação é também um dos direitos constitucionais que temos resguardado legalmente. O ato de frequentar à escola vai além de ter o acesso, precisa de motivações políticas, individuais e familiares para a plena permanência do seu alunado.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ DOS OBJETIVOS:

- ✓ O presente trabalho busca apresentar, analisar e discorrer por meio de entrevistas, como o grupo familiar de três alunos surdos, hoje discentes do ensino superior federal, os apoiaram e motivaram para o sucesso em desenvolver a sua autonomia e seguir em busca de sua realização pessoal e profissional.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ JUSTIFICATIVA

- Aprender a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, mesmo considerando as conquistas legais, da Lei 10.436/02 (BRASIL, 2002) e do decreto nº 5626/05 (BRASIL, 2005), ainda é um grande desafio, pois, além do sistema de ensino precisar se adequar a essas conquistas, vivemos em cidades no interior do estado, onde a demanda pela melhoria é sempre urgente e o atraso na disponibilidade é evidenciado, somado também, ao contexto familiar em que esse indivíduo surdo está inserido, que contribuirá pela motivação em seu desenvolvimento educacional e a sua permanência nas instituições de ensino.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ METODOLOGIA

- Abordagem qualitativa; (Goldenberg (1997))
- Participa-se 3 colaboradores surdos para a pesquisa;
- 2 masculino, 1 feminino. Faixa etária dos 25, 23 e 31, residem em diferentes municípios circunvizinhos.
- Realizada entrevistas presenciais, contendo 7 perguntas estruturadas, dirigidas aos colaboradores, visando a coleta e análise dos dados obtidos;
- A pesquisa foi delimitada ao contexto socio-acadêmico que os participantes estão inseridos, UFERSA campus Caraúbas, no curso de Letras LIBRAS.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

### ❖ A EDUCAÇÃO

*BRASIL (1988, 1996);*

### ❖ A FAMÍLIA

*MARQUES et.al (2017);*

### ❖ A PESSOA SURDA

*FRONZA e MUCK (2012), BRITO (1993), BRASIL (2002, 2005, 2010, 2015);*

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Eixo que contém as 7 perguntas, respostas e análises desses dados obtidos.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Destacamos a figura materna como um pilar indispensável no desenvolvimento, na comunicação, na orientação e construção de valores aos filhos surdos;
- Com a referida pesquisa podemos ser sensíveis em observar a urgência para que a nossa sociedade adquira o conhecimento de LIBRAS;
- Frisamos novamente sobre a importância da aceitação da surdez, tanto pelo indivíduo quanto pelos familiares;
- Destacamos que a educação de surdos, necessita de maior sensibilidade política para o desenvolvimento e execução do modelo de escola inclusiva ou na modalidade bilingue;
- Família tem sua grande importância na motivação para o desenvolvimento, contribuindo para a plena realização pessoal, profissional, amplitude identitária, cultural e linguística dos surdos.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?”

## RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

### ➤ REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm). Acesso em: 03 out. 2022

BRASIL. **Decreto Nº 5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm). acesso em: 03 out. 2022.

BRASIL. LDB - **Lei Nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996/2020. Disponível em:

<https://www2.senado.leg.br/bdsf/handle/id/572694>. Acesso em: 03 out. 2022.

BRASIL. **Lei Nº 10.436**, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/civil\\_03/LEIS/2002/L10436.htm](http://www.planalto.gov.br/civil_03/LEIS/2002/L10436.htm). Acesso em: 03 out. 2022.

BRASIL, **Lei Nº 12.319**, Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, Diário Oficial da União, Brasília, 01 de setembro de 2010.

Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/lei/112319.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/112319.htm). Acesso em: 20 out. 2022.

BRASIL. **Lei Nº 13.146**, de 6 de jul. de 2015. Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. 2015. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm). acesso em: 18 out. 2022.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Nº 14.191, de 3 de agosto de 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. 2021. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2021/Lei/L14191.htm). Acesso em: 18 out. 2022.

CHAVEIRO, Neuma; BARBOSA, Maria Alves. A surdez, o surdo e seu discurso. Revista Eletrônica de Enfermagem, Goiânia, Goiás, Brasil, v. 6, n. 2, 2006. DOI: 10.5216/ree.v6i2.820. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fen/article/view/820>. Acesso em: 19 out. 2022.

CHUEKE, G. V.; LIMA, M. C. Pesquisa Qualitativa: evolução e critérios. Revista Espaço Acadêmico, v. 11, n. 128, p. 63-69, 2011. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/12974>. Acesso em: 14 nov. 2022.

FRONZA, Cátia de Azevedo; MUCK, Gisele Farias. Usando as chaves dos conceitos sobre concepções quanto ao ensino e à aprendizagem de língua por surdos. In: LOPES, Maura Corcini (org.) Cultura Surda & Libras. 1. ed. São Leopoldo: UNISINOS, 2012. v. 1. 156p.

GOLDFELD, Márcia. A criança surda: linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 1997.

# “COMO MINHA FAMÍLIA INFLUÊNCIA NO MEU APRENDIZADO DE LIBRAS?” RELATO DE PESSOAS SURDAS INGRESSAS NA UNIVERSIDADE.

## ➤ REFERÊNCIAS

MARQUES, Natália Schettine et al. A evolução do conceito de família brasileira. Anais do Seminário Científico do UNIFACIG, n. 2, 2017. Disponível em: <http://pensaracademico.facig.edu.br/index.php/semiariocientifico/article/view/85>. Acesso em: 12 out. 2022.

PIATO, Raiane Straiotto; ALVES, Rozilda das Neves; DE MARTINS, Sheila Regina Camargo. Conceito de família contemporânea: uma revisão bibliográfica dos anos 2006-2010. Nova Perspectiva Sistêmica, [S. l.], v. 22, n. 47, p. 41–56, 2014. Disponível em: <https://www.revistanps.com.br/nps/article/view/131>. Acesso em: 10 out. 2022.

QUADROS Ronice Muller de; CRUZ, Carina Rabello. Língua de sinais instrumentos de avaliação. Porto Alegre, Artes Médicas, 2011. Disponível em: <https://statics-shoptime.b2w.io/sherlock/books/firstChapter/7349938.pdf>. Acesso em: 10 nov. 2022.

QUADROS, Ronice; KARNOPP, Lodenir. Língua de sinais Brasileira – estudos linguísticos. Porto Alegre: Artmed, 2007.