



# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

Maria Aparecida Neves – Professora no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da  
Universidade Federal - RR

Silvana Tulio Fortes - Professora no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade  
Federal - RR

Contatos: [aparecida.neves@ufrr.br](mailto:aparecida.neves@ufrr.br) , [silvana.fortes@ufrr.br](mailto:silvana.fortes@ufrr.br)

# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ OBJETIVOS

Desenvolver com os acadêmicos de licenciatura em Ciências Biológicas um planejamento Planejamento Transversal, baseado no Sistema Transversal de Ensino-Aprendizagem - STEA (PICONEZ, 2004).

# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ JUSTIFICATIVA

Em tempos de mudanças paradigmáticas a formação docente também precisa passar por transformações - Desafio da formação docente;

Na disciplina Prática de Ensino I (PEI), - Ciências Biológicas/UFRR, optamos por desenvolver uma modalidade de planejamento geradora de reflexões, (STEA) de Stella Piconez.

# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ INTRODUÇÃO

A Prática de Ensino (PE) é articuladora do processo formativo e espaço de reflexão sobre a atividade profissional, o futuro professor antecipa a atuação docente que experimentará no Estágio Supervisionado.

É onde estabelece um diálogo com as estratégias de ensinagem e com as possibilidades metodológicas, instrumentalizando-se para despertar a curiosidade, o interesse, a criatividade e o desejo de aprender de um aluno.

# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ REFERENCIAL TEÓRICO

- O STEA é um Sistema aberto, dinâmico, capaz de absorver atualizações permanentes dos conteúdos, adaptável a diferentes níveis de ensino;
- Traz na concepção inovação curricular por meio da interdisciplinaridade dos conteúdos da Educação Básica;
- Agrega objetivos, organização de conteúdos e metodologias relacionadas a diferentes domínios/áreas do conhecimento.

# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ METODOLOGIA

O planejamento traz inicialmente uma **questão desafiadora** ou problematizadora, trabalhada com a técnica de brainstorming - tempestade cerebral;

Um campo de **conceitos e conteúdos**;

Um espaço de **curiosidades** e um campo de **faça você mesmo**;

A sessão **nossa língua**, espaço para leitura, produção textual, análise e reflexão;

Espaço **arte/tecnologia**, que permite manifestações de naturezas diferenciadas e;

O campo **Refletindo**, espaço de discussão e reflexão.



# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

No exercício de planejamento da PEI, os futuros professores desenvolvem sequências didáticas de ciências e biologia, que integram aos conteúdos abordados explicações históricas, geográficas e artísticas entre outras áreas de conhecimento.

Tal planejamento oportuniza espaços de debate e reflexão, permitindo ao “professor” exercer o papel de mediador cognitivo, transformando a sala de aula em um espaço ativo de aprendizagem.

# PRÁTICA DE ENSINO COMO ESPAÇO DE PLANEJAMENTO TRANSVERSAL

## ➤ REFERÊNCIAS

PICONEZ, Stela. C. B. Sistema Transversal de Ensino-Aprendizagem: a questão da interdisciplinaridade dos conteúdos curriculares da educação básica. Cadernos Pedagógicos Reflexões / Núcleo de Estudos de Jovens e Adultos e Formação Permanente de Professores (Ensino Presencial e Educação a Distância), São Paulo, v.1, n. 4, p. 9-27, 2004

SOUSA, Ismitiely; Souza, Jessica de; Cantão; Nataly da Silva; Neves Maria Aparecida. SISTEMA TRANSVERSAL DE ENSINO-APRENDIZAGEM, UM DESAFIO NO PLANEJAMENTO REFLEXIVO DO ENSINO DE BOTÂNICA. Revista Areté | Revista Amazônica de Ensino de Ciências, [S.l.], v. 9, n. 20, p. 176-183, maio 2017.