

AS INFLUÊNCIAS DAS MÍDIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DAS MATÉRIAS TÉCNICAS NOS ALUNOS DO IFRN CAMPUS AVANÇADO PARELHAS

Pedro Lucas Medeiros do Nascimento ¹
Diego Dantas da Silva ²
Reinaldo Alves Pereira Junior ³
Karlos Thadeu Matias Vital de Oliveira ⁴

INTRODUÇÃO

As mídias digitais são hoje uma das principais fontes de pesquisa do aluno para o aperfeiçoamento do seu aprendizado nas disciplinas lecionadas em sala de aula. Esse aperfeiçoamento é muito buscado pelo discente em momentos em que surgem questionamentos no conteúdo estudado, assim como na hora de consolidar o assunto para a realização de avaliações e exercícios. Informações essas, que constam na pesquisa TIC Educação 2019 divulgada em 9 de julho de 2020 por meio do Cetic.br.

Dentro desse contexto, foi realizada uma pesquisa no âmbito do Instituto Federal do Rio Grande do Norte – Campus Parelhas (IFRN/PAAS) em que se chega à conclusão de que tais pesquisas são realizadas continuamente pelos alunos dessa instituição. Isso se dá, principalmente, no âmbito das matérias técnicas, que lhes apresentam conteúdos ainda não observados anteriormente. Sendo assim, o presente trabalho é voltado à pesquisa das influências no ensino-aprendizagem das disciplinas técnicas, ocasionada pelas redes digitais, encontradas nos educandos da referida instituição.

Diante da ocorrência dessa influência, ocorre um problema no qual cerca de 90% dos estudantes do campus encontram divergências entre a forma que o conteúdo é ministrado em sala de aula com a forma que ele é encontrado nos meios digitais. Logo, essa diferença pode gerar ainda mais dúvidas ao aluno causando a sensação de não entendimento do assunto. Esse último, sendo o que acaba por gerar, a utilização dos materiais de forma inapropriada.

¹ Graduando do Curso Técnico em Informática do IFRN, pedrolucas.jsrn@gmail.com;

² Graduando do Curso Técnico em Informática do IFRN, diegodantasjsrn@gmail.com;

³ Graduando do Curso Técnico em Informática do Instituto IFRN, reinaldo20jr@gmail.com;

⁴ Professor orientador: Bacharelado em Sistemas de Informação. Faculdades Integradas de Patos, karlosthadeu@gmail.com



A relevância dessa pesquisa contribui para permitir que os alunos busquem e tenham acesso a materiais digitais online seguros, onde se apresentam maiores semelhanças com o que se é lecionado em sala de aula. Sendo isso, permitido pela análise de plataformas de ensino já existentes e o estudo de métodos que tornem tal objetivo possível, como a utilização dessas plataformas por parte dos professores.

O presente trabalho visa obter entendimento sobre a tecnologia da educação e assim garantir uma pesquisa mais produtiva e confiável ao estudante, tomando como objetivo principal a verificação das influências promovidas pela internet no processo de aprendizagem dos discentes da instituição, com foco nas divergências presentes nos materiais encontrados digitalmente. Tal objetivo, é alcançado por meio de adequados objetivos específicos, tais como, a análise das plataformas de ensino-aprendizagem já existentes e a divulgação de um formulário que torne possível analisar as opiniões acerca de nosso tema.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

A metodologia utilizada se consistiu em pesquisas em artigos científicos que visavam estudar as influências da tecnologia no ensino. Além disso, também foi promovida a publicação de um formulário por meio da plataforma Google Formulários. Por fim, para complementar a metodologia, também foi realizada uma análise acerca de plataformas e jogos que podem ser utilizadas para garantir uma proveitosa integração da tecnologia no processo de ensino aprendizagem.

REFERENCIAL TEÓRICO

Atualmente, principalmente pelo advento da pandemia de COVID-19, a discussão sobre a utilização dos mecanismos digitais na educação está cada vez mais em evidência. Dessa forma, as equipes pedagógicas se veem cada vez mais na necessidade de inovar na forma de ensinar, “[...] pois os alunos que estão na escola hoje são muito diferentes dos alunos que fomos” (TANCREDI, 2009, p. 11). Além disso, essa necessidade também acontece pois “[...] o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.” (SAVIANI, 2008, p. 13).

Assim, com os avanços tecnológicos em nossa sociedade, a escola precisa cada vez mais estar por dentro desse contexto social e permitir que os alunos tenham acesso a métodos de ensino mais recentes. Por sua vez, esses métodos permitirão com que os professores utilizem

de diversas ferramentas com o objetivo da melhoria do ensino (NUNES, 2013, p. 24), assim como, os alunos e professores passem por uma ação em conjunto para incentivar o ensino pelo diálogo e a descoberta, para uma aprendizagem mais dinâmica, criativa e encorajadora (Behrens 2007, p. 77).

O uso da tecnologia permite com que o conteúdo seja desenvolvido de forma mais dinâmica, permitindo “[...] ultrapassar os limites do ensino tradicional, baseado em leitura e escrita, integrando todos os sistemas sensoriais e possibilitando novas abordagens sobre o conhecimento.”. Isso ocorre principalmente quando ele faz a utilização de vídeos, filmes, músicas e/ou jogos, que permite que os alunos manipulem os dados e os integrem aos conceitos já construídos. (TESSARI, FERNANDES, CAMPOS. 2020, p. 9).

Dessa forma, diversos valores diferentes podem ser agregados na educação, porém, muitos outros são perdidos. Logo, apesar de todos os benefícios, a internet ainda é uma ferramenta que deve ser utilizada com cuidado, pois nem todo conteúdo encontrado nela é verdadeiro ou confiável.

Segundo Marta Eliana e Leila Maria (2011), “A Internet entra nos lares e nas escolas como meio de informação e socialização, motiva alunos e educadores abrindo novas possibilidades de conhecimento através de vídeos, textos, filmes, projetos etc. Por outro lado, encontra-se na Internet uma gama de informações que precisa de orientação para que os alunos possam compreender que nem tudo disponibilizado na rede é verdadeiro e confiável.”

No IFRN Campus Parelhas, a implementação de matérias técnicas pode gerar muitas dificuldades, principalmente nos alunos que nunca estudaram esse tipo de disciplina. Tal dificuldades forçam os alunos a encontrarem novos métodos e estratégias de estudo. Nessa necessidade, o discente encontra a “solução” nas mídias digitais.

Ainda segundo Marta Eliana e Leila Maria (2011), “A Internet reporta, de forma dinâmica, a uma infinidade de assuntos de maneira fácil tendo em vista que a maioria dos alunos está inserida nesse contexto informatizado e tecnológico”.

O Brasil não possui as melhores condições na área da educação, segundo o PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) o país ocupa o 53º lugar entre 63 países avaliados. Diante desse problema, a internet possibilita que os estudantes tenham acesso a uma ampla variedade de conhecimentos, jogos e conteúdos educativos, podendo ser utilizada como um grande complemento à educação formal. Garantindo assim, muitos benefícios, tanto para os docentes quanto para os discentes.

Porém, apesar de sabermos de todo o poder que a internet e as mídias digitais possuem no que diz respeito à transmissão de informações, podemos perceber que se trata de uma ferramenta incompleta. Por isso, é necessário equilibrar a forma como o educando se desenvolve em sala de aula, com a maneira com que ele se expõe às informações encontradas nas mídias digitais.

Além disso, outro desafio encontrado é qualificar profissionais para atuar de maneira eficaz nesse viés. Dados da pesquisa TIC feita em 2019 mostra que 79% dos docentes declararam que a ausência de um curso para o uso do computador e da internet nas aulas, dificultam o trabalho. Desta forma, os professores devem adaptar suas formas de lecionar atividades e aulas, buscando qualificação para enriquecê-las no sentido de melhorar a forma didática, diante dessa nova geração fortemente influenciada pela tecnologia e que anseia um modelo de ensino inovador e que inclua cada vez mais as ferramentas digitais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Por meio da necessidade de prover ao aluno material online que se assemelhe com o que é lecionado em sala de aula e conseqüentemente expandir o método de ensino com o incremento das tecnologias da informação, se vê então uma necessidade em se estudar as plataformas onde a interação aluno-professor possa acontecer das melhores maneiras possíveis. Assim, no presente trabalho, essas plataformas foram divididas, a partir de seu objetivo, em duas categorias: comunicação e gerenciamento, e experiências e jogos digitais.

De início, onde se tange a comunicação e gerenciamento, os docentes podem utilizar de plataformas como o WhatsApp, Telegram e Discord para a criação de grupos com os referidos alunos e a comunicação direta com todos eles. Todavia, sua utilização para o meio didático pode não ser tão proveitosa diante de sua finalidade mais geral. Por causa desse motivo, a utilização de um site com a finalidade educacional é o mais recomendado, como pode-se explorar o Google Classroom juntamente com o Google Workspace for Education.

Já para incentivar os discentes a continuar no estudo dos conteúdos, se pode recomendar uma série de jogos e simuladores online em que eles podem aprender e se divertir ao mesmo tempo. No que se tange às matérias tradicionais, o site eletrônico Phet possui mais de 150 experiências dos mais diversos conteúdos explorados em especial nas disciplinas de exatas. Já



nas matérias técnicas, particularmente do IFRN/PAAS, pode-se utilizar de jogos como Code Combat para o ensino da programação aos alunos técnicos de informática e de jogos como Minecraft para o ensino sobre algumas rochas e minérios para os alunos técnicos de mineração.

Além disso, foi proposta uma pesquisa feita através de um formulário do Google Forms com alunos do IFRN Campus Parelhas, no qual foi possível chegar à conclusão de que os estudantes utilizam a internet para forma didática e apoiam uma forma de plataforma digital para a disponibilização de conteúdos que se assemelham a forma que o professor leciona em forma presencial e em momentos síncronos.

Em nossa primeira pergunta, visamos analisar a quantidade de alunos que realizam ou realizaram pesquisas sobre um determinado assunto, notamos que houve uma considerável quantidade de alunos (96% dos alunos), que aderem a utilização da internet como método de pesquisa de assuntos escolares. Também procuramos saber o grau coerência dos conteúdos encontrados na internet em relação aos dados em sala de aula, onde o grau de satisfação vai de 1 a 5 (1 para totalmente diferentes, e 5 para totalmente coerentes). Nessa pergunta, cerca de 90% dos alunos afirmam ainda encontrar incoerências nesses materiais, embora notasse que mais de 50% das respostas encontram-se no nível 4 da escala linear, demonstrando que essas divergências não são tão presentes.

Outra pergunta feita, foi se os alunos conseguiram tirar suas dúvidas iniciais apenas com pesquisas na internet. Nela, foi notado que com a relativa satisfação da pergunta anterior, há presença de dúvidas não sanadas. A partir disso, foi abordado a questão de se era importante os docentes disponibilizarem conteúdo da internet de fonte confiável para os alunos. Tivemos 81,9% de aprovação nessa pergunta, podendo assim mostrar que os alunos aprovam que os docentes disponibilizem um material de fonte confiável.

Por fim, com base nesses resultados, nota-se a forte presença da internet no processo de ensino-aprendizagem entre os estudantes e a necessidade de um acompanhamento pedagógico em sua utilização para fins didáticos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desenvolvimento dessa pesquisa possibilitou uma análise de como a busca por materiais digitais on-line não são totalmente satisfatórias com relação ao que é passado em sala de aula. Além disso, também permitiu a criação e utilização de uma pesquisa online com o intuito de obter dados concretos referentes à forma da utilização da “web” pelos discentes do



IFRN Campus Parelhas. Dessa forma, buscando possibilitar a compreensão da importância da utilização desse recurso digital.

Logo, pode-se concluir que a tecnologia está presente no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, porém, em decorrência das divergências presentes, acaba por gerar uma influência parcialmente negativa nesse processo. Diante disso, é necessária uma inovação no método de ensino em que se utilize das mídias digitais, como as apresentadas no presente trabalho, mas com as devidas orientações profissionais. Permitindo então, a melhoria do aprender de cada discente da instituição.

Palavras-chave: Estudo digital; Divergência; Tecnologia; Ensino-aprendizagem; Internet.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Jacir de Sá. **Redes e Comunidades Virtuais de Aprendizagem: Elementos para uma Distinção**. 2009. 196 p. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-12072009-185318/publico/DISSERTACAO_jaciaracarvalho_vale.pdf>. Acesso em: 23 set. 2021.

Cetic.br. TIC Educação 2019: Coletiva de imprensa. **Cetic.br**, 2020. Disponível em: <https://cetic.br/media/analises/tic_educacao_2019_coletiva_imprensa.pdf>. Acesso em: 15 set. 2021.

PEIXOTO, Reginaldo; OLIVEIRA, Eloisa Elena de Moura Santos. AS MÍDIAS DIGITAIS NO CONTEXTO DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA: INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. **Revista Docência e Cibercultura**, [S.l.], v. 5, n. 1, p. 80-96, jan. 2021. ISSN 2594-9004. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/re-doc/article/view/53905>>. Acesso em: 28 out. 2021.

SANTOS, Valmaria Lemos da Costa; SANTOS, José Erimar dos. AS REDES SOCIAIS DIGITAIS E SUA INFLUÊNCIA NA SOCIEDADE E EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEAS. **HOLOS**, [S.l.], v. 6, p. 307-328, fev. 2015. ISSN 1807-1600. Disponível em: <<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/1936>>. Acesso em: 16 fev. 2022.

TESSARI, R. M. .; FERNANDES, C. T.; CAMPOS, M. das G. . O uso das mídias digitais na educação: da perspectiva à prática. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 11, p. e809119524, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i11.9524. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/9524>>. Acesso em: 28 out. 2021.

ZAMBELI, Marta Eliana Frohnhöfer; SANTOS, Leila Maria Araújo. **A influência da internet na educação atual**. 2011. 20 p. Artigo (Especialização em Mídias na Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/17394/TCCE_ME_EaD_2011_ZAMBELI_MARTA.pdf>. Acesso em: 2 nov. 2021.