

## A APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: ANÁLISE CURRICULAR NO AMAZONAS

Maira Haydee Goelner<sup>1</sup>  
Lee Marcos Cruz de Souza<sup>2</sup>  
Larisse Livramento dos Santos<sup>3</sup>  
Acenilza Ferreira da Silva<sup>4</sup>  
Gardenia da Silva Frazão<sup>5</sup>

### RESUMO

O presente trabalho tem como base estudos de cunho qualitativo e documental com o objetivo identificar concepções curriculares dentro da educação especial sobre a aprendizagem e desenvolvimento de estudantes com deficiência intelectual, buscando averiguar sobre o papel da mediação na aprendizagem. Na análise dos documentos da Educação Básica na modalidade de Educação Especial para deficiente intelectual do Estado do Amazonas, foi possível identificar concepções Vygotski (1983) teorizou sobre a psicologia e apresentou importantes estudos no campo do desenvolvimento humano e da deficiência. Segundo Barroco (2011), na área da deficiência, destaca-se a obra "Fundamentos da defectologia", na qual o autor discorre sobre o deficiente e sua educação e explica as leis gerais do desenvolvimento humano para as pessoas com e sem deficiência, sendo considerado como um dos criadores da Psicologia Especial. A mesma autora afirma que para Vigotski o desenvolvimento intelectual poderia se dar por mecanismos compensatórios e as pessoas com deficiência não estariam condenadas ao fracasso. Os principais resultados permitiram compreender que o documento oficial que descreve as políticas públicas da Educação Especial no Estado do Amazonas demonstra que aprendizagem e desenvolvimento do estudante com deficiência ocorre de forma lenta, justificado pela limitação deste, e que a mediação docente não é vista como de fundamental importância para o aprendizado e desenvolvimento do mesmo. Estes resultados apontam para o fato destes docentes estarem desenvolvendo sua prática pedagógica ancorada numa visão segregacionista do estudante com deficiência, Dessa forma, é essencial oferta a capacitação na formação docente como linha permanente de aperfeiçoamento contínuo para um praxis pedagógica de efetiva na sala de aula.

**Palavras-chave:** Educação Especial; Aprendizagem; Mediação docente; Deficiência intelectual

---

<sup>1</sup>Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas - UFAM, [mairagoelner@hotmail.com](mailto:mairagoelner@hotmail.com);

<sup>2</sup> Mestre em Ensino de Ciências e Meio Ambiente da Universidade Federal do Pará - UFPA, [leemarcos@gmail.com](mailto:leemarcos@gmail.com);

<sup>3</sup>Mestre em Ensino de Ciências e Meio Ambiente da Universidade Federal do Pará - UFPA, [larissesantos@hotmail.com](mailto:larissesantos@hotmail.com);

<sup>4</sup> Especialização em Administração Escolar e Planejamento da Faculdade de Ensino Estácio de Sá - RR, [acenilzasilva@gmail.com](mailto:acenilzasilva@gmail.com);

<sup>5</sup> Mestranda em Ensino Profissionalizante pela Rede de Ensino Federal IF- IFRR, [gardéniafrazão@gmail.com](mailto:gardéniafrazão@gmail.com)