

RELATO DE EXPERIÊNCIA - AS TICS: INSTRUMENTOS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROFESSOR E ALUNO

Franciele Gomes da Costa ¹
Ricardo Augusto Elói da Silva ²

INTRODUÇÃO

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) é um instrumento tecnológico utilizado no século XXI nas escolas, auxiliando os docentes e discentes para uma educação renovadora, possibilitando ao indivíduo um grande desenvolvimento no ensino e aprendizagem, pois sabemos que a nossa sociedade passa por momentos de transformações a cada dia.

Assim, evidenciam-se possibilidades para que a sociedade e a educação sejam de melhor qualidade no Brasil. Entretanto, diante as mudanças que vem ocorrendo no mundo com o uso das ferramentas tecnológicas, principalmente durante a pandemia, a educação ainda não está exatamente adaptada às mudanças que ocorrem diante os currículos escolares, ou seja, é um desafio para os docentes ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).

A utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino é cada vez mais necessária na educação, como por exemplo, o uso dos computadores, salas de informática, Internet, softwares e entre outros. Fazendo com que a educação nas salas de aula e na sociedade forme sujeitos qualitativos e críticos. Com o uso das TICs, faz com que a tecnologia enriqueça a aula, professores, alunos e famílias, para que possam ter contato com as renovações tecnológicas dentro da própria realidade escolar.

Este artigo aborda sobre a importância da tecnologia no âmbito educacional com o objetivo comum, construtivo e qualitativo para a educação e entre outros assuntos. Pautamos a pesquisa nos estudos de Imbérnom (2010), Tezani (2011), Lévy (1999), entre outros. A metodologia utilizada para elaboração foi com métodos de pesquisas com a

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da UNINASSAU – Campina Grande-PB, francielecostagomes@hotmail.com;

² Graduando pelo Curso de Pedagogia da UNINASSAU – Campina Grande-PB, ricardoaugustoeloi@gmail.com;

realização das aulas remotas durante COVID-19 na Escola Municipal Arnoud Dantas na cidade de Cacimba de Dento-PB.

Assim, considerando a realidade constatada durante as dificuldades e possibilidades durante a pandemia e o ensino a distância na modalidade remota. Nesse contexto, este estudo tem objetivo geral de desafios das propostas pedagógicas atuais em frente a tecnologia no âmbito educacional e com objetivos específicos de identificar as tecnologias existentes na esfera escolar.

Como hipóteses, acreditamos que: a educação necessita da tecnologia na escola e na sociedade para possibilitar pessoas mais atualizadas, críticas, qualitativas e quantitativas. Portanto, trabalhos como esses são pertinentes para realizações de leituras para o público em geral, pois auxilia a sociedade a refletir a importância das tecnologias de informação e comunicação (TICs) no ensino e aprendizagem do indivíduo.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

As tecnologias da informação e comunicação – TICs é uma reflexão das práticas educativas com o uso da tecnologia no âmbito educacional no século XXI. E sendo de grande importância na aprendizagem do sujeito dentro do espaço escolar, que vem incorporando a cada dia mais com bons resultados entre a aprendizagem e o ensino do uso da tecnologia.

A tecnologia digital tem o objetivo de promover um bom desempenho na educação. Entretanto, ajudando aos docentes e discentes para obter bons resultados na educação e não só nesse âmbito, mas ajudando a sociedade com novas ferramentas tecnológicas, pois a escola é um espaço aonde pode ser vivenciado com essa realidade em suas dinâmicas.

Para Imbérnom (2010, p.36):

Para que o uso das TICs signifique uma transformação educativa que se transforme em melhora, muitas coisas terão que mudar. Muitas estão nas mãos dos próprios professores, que terão que redesenhar seu papel e sua responsabilidade na escola atual. Mas outras tantas escapam de seu controle e se inscrevem na esfera da direção da escola, da administração e da própria sociedade. (p.36)

Dando ênfase a informalização da tecnologia na prática formativa nas escolas, no ensino com desenvolvimento da aprendizagem e nos trabalhos extracurriculares. Sabemos que no século XXI a tecnologia vem avançando bastante, só que mesmo assim esse método dos TICs ainda vem sendo um desafio com novas mudanças para os docentes, com isso, o professor sempre tem que buscar a renovação junto com as escolas, como novos recursos de se usar as novas ferramentas da tecnologia para que seja de boa qualidade e uma aprendizagem colaborativa.

Essa nova modalidade de uso dos TICs no Brasil dentro da educação escolar tem ajudado muitos mestres como ministrar uma aula formativa e deixando-se de lado o ensino tradicional que não se devem usar mais no século XXI. Pois, o TIC é considerado uma renovação na informática nos dias atuais para a sociedade e é primordial, começando dentro do âmbito educacional desde os anos iniciais até o ensino superior. Tezani (2011) enfatiza que:

A educação escolar vem acompanhando o ritmo do progresso das TIC, influenciando e sendo influenciada pela sociedade contemporânea e suas características, adaptando-se ao processo de evolução tecnológica. Essa situação representa, para a escola, exigências complexas nas políticas, nos currículos e nas práticas, de modo que se prepare o indivíduo para dominar os conteúdos historicamente acumulados pela humanidade no seu processo de construção, simultaneamente à possibilidade de desenvolvimento de estratégias de ação articuladas às exigências sociais (TEZANI, 2011, p. 37)

Porém, os TICs começaram nas escolas com o uso dos computadores e hoje em dia já se tem outras ferramentas como celulares digitais, *notebooks*, *tablets*, *internet*, aplicativos que auxilia nas aulas, como os vídeos e jogos educativos e entre outros. O avanço tecnológico tem auxiliado o corpo docente com muitos métodos de se trabalhar, desde o início do surgimento dos computadores implantados nas escolas até o último avanço, como os celulares e aplicativos, onde esses avanços que vem ocorrendo tem ajudado na esfera escolar com a aprendizagem para um processo progressivo na educação. Tezani (2011) afirma que:

O uso da TIC na educação escolar possibilita ao professor e ao aluno o desenvolvimento de competências e habilidades pessoais que abrangem desde ações de comunicação, agilidades, busca de informações, até a autonomia individual, ampliando suas possibilidades de inserções na sociedade da informação e do conhecimento (TEZANI, 2011, p.36).

Atualmente, as escolas públicas e particulares estão se adaptando cada vez mais com a tecnologia atual, com isso tem ajudado a sociedade a crescer mais atualizada com os conteúdos contemporâneos do século XXI, como as redes sociais, o uso das novas máquinas tecnológicas, como computadores e celulares, que são ferramentas mais usadas fora do âmbito escolar, ou seja, nas famílias. Entretanto, essas mudanças ocorridas nas escolas com o uso da TIC, tem possibilitado como forma de inovação pedagógica, sendo uma mudança radical o uso da tecnologia na escola e dentro da sala de aula.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, o estudo para o relato de experiência ocorreu em uma escola municipal na cidade de Cacimba de Dentro-PB no Ensino Fundamental, conhecida como Arnoud Dantas. Durante a experiência, que foram de 2 semanas, pudemos perceber como é satisfatório ajudar e ver o desenvolvimento dos discentes e docentes com o uso das ferramentas tecnológicas durante as aulas remotas na pandemia do COVID-19.

No processo da experiência, pudemos analisar a relevância e a necessidade de docentes que precisam de mais experiências com os usos das ferramentas tecnológicas. Pois esta primeira etapa, pudemos analisar as dificuldades que ocorreram com essas ferramentas, os docentes e famílias, durante aulas remotas. Um dos primeiros pontos foi a dificuldade dos docentes em seus lares, sem ferramentas para que possam assistir as aulas. Em segundo, foram os professores sem saber os aplicativos ou metodologias corretas de se atuar em aulas *online*.

Vieira (2011, p. 134) vem dizer que: “Temos que cuidar do professor, porque todas essas mudanças só entram bem na escola se entrarem pelo professor, ele é a figura fundamental.” Desse modo não tem como substituir o professor, pois o mesmo é notado como “a tecnologia das tecnologias”, assim, deve-se comportar-se como tal.

Posteriormente, na mesma semana, pudemos observar as dificuldades e aprendizagens de cada professor e aluno durante as aulas e realizações das atividades. Vimos a importância das ferramentas dentro do âmbito educacional e como é primordial cursos para docentes com o intuito de ensinar a usar computadores, aplicativos, celulares, entre outros fatores tecnológicos. Pois, só assim, facilitarão a aprendizagem educacional quando para o sujeito, e chega para nos proporcionar uma educação de qualidade.

Visando uma proposta humanizada e tecnológica durante todo o processo educacional. Novas experiências fazem com que nos tornamos aprendizes. Vivenciando a prática, favorece o desenvolver, a Inteligência e a aprendizagem, movendo para adquirir sabedoria no caminho de Informações de uma Tecnologia Educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho apresentou algumas teorias sobre a utilização das tecnologias de informação e comunicação (TICs) no cenário educacional brasileiro que se torna algo mais relevante e obrigatório nas escolas e o uso das ferramentas nos lares durante a pandemia do COVID-19. Assim, buscando formas didáticas, inovadoras e pedagógicas curriculares nos âmbitos educacionais e que seja primordial para uma educação qualitativa.

Pois, nos dias atuais, a tecnologia é uma realidade que oferece inúmeros benefícios para a sociedade, e foi possível concluir que é preciso buscar mais benefícios nos âmbitos escolares para auxiliar os docentes e discentes dentro do espaço escolar com essas novas ferramentas tecnológicas. Com o intuito de formar cidadãos críticos, dar mais ênfase na importância da tecnologia nas escolas para apoiar nas pesquisas construtivas para os discentes.

E destacando que durante a pandemia do COVID-19 muitos não tem os meios tecnológicos, os que tem essas ferramentas em mãos tem dificuldades de usarem, como por exemplo, usar plataformas para ministrar as aulas Online, alunos entrarem nas plataformas para assistirem as aulas, professores prepararem aulas dinâmicas, planos de aulas com os slides ou vídeos interativos, e entre outros.

Ao finalizar esta pesquisa, conclui-se que o uso das tecnologias de comunicação e informação é uma prática educacional e uma inovação pedagógica. Pois proporciona a sociedade uma metodologia e planejamento de ensino adequado para todos, com intuito de contribuir para um melhor desempenho no âmbito escolar, docentes-discentes e familiares.

Palavras-chave: Tecnologia; TICs, Educação Renovadora, Ensino Aprendizagem, Pandemia.

REFERÊNCIAS

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2010.

KENSKI, V. M. Em direção a uma ação docente mediada pelas tecnologias digitais. In: BARRETO, R. G. (Org.). **Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas**. Rio de Janeiro: Quartet, 2001. p. 74-84.

LEVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999.

MASETTO, M. Mediação pedagógica e uso da tecnologia. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M.; BEHRENS, M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papirus, 2000.

NETO, F. J. S. L. Tecnologia educacional. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP)**. Brasília, ano 1, n.7, jun. 1982. 46 p.

PRENSKY, M. **Nativos digitais, imigrantes digitais**. Em Horizon NCB University Press, Vol. 9 No. 5, Outubro 2001. Disponível em:
<http://pt.scribd.com/doc/55575941/Nativos-Digitais-Imigrantes-Digitais-Prensky>.

SERAFIM, Maria Lúcia; SOUSA, Robson Pequeno. **Multimídia na Educação: o vídeo digital integrado ao contexto escolar**. IN: SOUSA, Robson P.; MOITA, Filomena M.; CARVALHO, Ana B. (Orgs.) **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: Eduepb, 2011.

TEZANI, Thaís Cristina Rodrigues. **A educação escolar no contexto das tecnologias da informação e da comunicação: desafios e possibilidades para a prática pedagógica curricular**. Bauru: Revistafaac. [online], p. 35-45. vol. 1, n. 1, set. 2011. Disponível em. Acesso em: 28 setembro 2020.

VIEIRA, Rosângela Souza. **O papel das tecnologias da informação e comunicação na educação: um estudo sobre a percepção do professor/aluno**. Formoso - BA: Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), 2011. v. 10, p.66-72.