



A BUSCA PROFISSIONAL PELA QUALIFICAÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Suely Bastos da Fonseca¹
Maria dos Santos Guimarães²
Samya Karla L. de Oliveira³
Vania Piau Santana Campos⁴
Cilene Maria Lima Antunes Maciel⁵

INTRODUÇÃO

A proposta de realizar este artigo sobre A Busca Profissional para a Qualificação na Formação Docente surge a partir de razões contextuais e atuais, aliando-se a este fato o processo educacional, tendo em vista que cada vez mais se percebe a necessidade de sistematizar idéias provenientes da importância de se trabalhar com a busca da qualificação profissional, no sentido de estruturar o conhecimento.

A partir do movimento complexo de transformação da realidade educativa, especialmente do trabalho em sala de aula, essa proposta de qualificação pretende vir ao encontro das reflexões alcançadas de sugestões presentes em todos os momentos importantes na área da Educação.

O artigo pretende ainda, discutir as interferências promovidas pela reestruturação do trabalho pedagógico fortalecido pela formação profissional no sentido da valorização do trabalho docente na contemporaneidade.

E segundo Romanowski (2009 p. 138): “A formação continuada é uma exigência para os tempos atuais. Desse modo, pode-se afirmar que a formação docente acontece em continuum, iniciada com a escolarização básica, que depois se complementa nos cursos

¹ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, autorapricial suely_fonseca@hotmail.com;

² Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, coautora 1. mariaguimaraes_estetica@yahoo.com.

³ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, coautora 2. sideanancias@gmail.com;

⁴ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, coautora 3. vaniaeduca@gmail.com;

⁵ Professora orientadora: Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, cilenemlamaciell@gmail.com.



de formação inicial, com instrumentalização do professor para agir na prática social, para atuar no mundo e no mercado de trabalho”.

Diante desta proposta os benefícios serão evidentes, visto que, os professores, coordenadora, diretora e comunidade poderão perceber a relevância que os Programas de Formação Docente irão proporcionar através desta pesquisa, alavancando com mais estímulo à carreira docente na perspectiva de melhorar a qualidade do ensino aos alunos.

METODOLOGIA

A presente pesquisa é de natureza qualitativa, configurando-se como estudo de caso e através desta revisão sistemática pretende-se investigar os estudos que abordarão a temática para docentes atuantes no âmbito da Educação Básica. Segundo Sampaio e Mancini (2007), este tipo de pesquisa se dá a partir da análise da literatura disponível em bases de dados específicas e segue regras de organização rigidamente pré-estabelecidas.

A pesquisa também abordará um roteiro de entrevista referente a um estudo de caso de natureza qualitativa e através desta revisão sistemática investigará estudos que abordarão a temática para docentes atuantes no âmbito da Educação Básica, que acontecerá na EMEB Osmar José do Carmo Cabral, no Município de Cuiabá-MT.

A pesquisa será com uma totalidade de 17 integrantes entre professores e gestores, no nível de Educação Básica do ano letivo de 2020 e 2021, onde será utilizada a gravação.

Se tratando de uma pesquisa de natureza qualitativa serão analisados dados descritivos, coletados diretamente com as situações estudadas, enfatizando as formas de manifestação, os procedimentos e as interações cotidianas do fato investigado, que retratam a perspectiva dos participantes.

A análise de dados será fundamentada em Bardin (2016), por categorização em uma pré análise, exploração do material, tratamento dos resultados, inerência e interpretação.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O estudo encontra-se em andamento, mas o resultado esperado será com destaque para a formação de professores, onde buscará compreender o caminho histórico percorrido no processo de formação docente, que podem se transformar em elementos



necessários para a ciência e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem dos professores.

Permitindo através deste Projeto investigar se a formação docente vem atingindo a proporção esperada para a melhoria da aprendizagem dos alunos em uma perspectiva processual e dinâmica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através deste estudo continuarei investigando os resultados obtidos com a pesquisa através das experiências vivenciadas e com isso continuar o aprimoramento dos docentes, pois maiores serão os desafios que o profissional enfrentará ao longo de sua trajetória, mas manter-se atualizado e desenvolver prática pedagógica será indispensável para que haja maior mobilização na formação de professores com a possibilidade de criar condições favoráveis tanto nas práticas pedagógicas quanto na valorização de todos os profissionais envolvidos.

Palavras-chave: Tendências teórico-prática para a docência; Políticas de formação docente- Ensino.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1977.

FREIRE, P: Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática pedagógica 19 Ed; paz e Terra, 1996.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

NOVOA, A.(coord). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

REY, F. G. (1998). Curso de Metodologia Científica em Psicologia. Palestras realizadas no Departamento de Psicologia Clínica do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. Formação e Profissionalização docente. Curitiba: IbpeX, 2007. LOIOLA, Rita. Formação continuada. Revista nova escola. São Paulo: Editora Abril nº: 222.p.138, maio 2009.



SAMPAIO, R.F, MANCINI, M.C. Estudos de Revisão Sistemática: Um Guia para Síntese Criteriosa da Evidência Científica. Rev. Bras. Fisioter. São Carlos, v.11, n.1, p 83-89, jan/fev. 2007.

TARDIF, M; Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.