

SE LIGA PROTA: A APRENDIZAGEM COLABORATIVA FORTALECENDO O PROTAGONISMO NAS ESCOLAS CIDADÃS INTEGRAIS

Dennisy Silva de Figueiredo
Elânia Dos Santos Cavalcanti
Jennifer Adrielle Trajano Lima

Secretaria de Educação do Estado da Paraíba, dennisysf@gmail.com

RESUMO

Para promover uma formação humana em sua integralidade, estimulando os diversos aspectos que envolvem essa afirmação, várias estratégias são utilizadas na sociedade, e a escola é uma das principais ferramentas que exploram a formação e a transformação de realidades. As Escolas Cidadãs Integrais da Paraíba (ECI) foram implementadas na educação básica do estado da Paraíba no ano de 2016, com o modelo de educação integral alicerçado no desenvolvimento do aluno e do seu projeto de vida, sendo este preceito desenvolvido em três eixos formativos: Educação acadêmica de excelência, Formação para as competências do séc. XXI e Formação para a vida. o evento “Se Liga Prota”, promovido pela Comissão Executiva de Educação Integral da Secretaria de Educação do Estado da Paraíba, consiste em uma atividade que objetiva apresentar o modelo de Escola Cidadã Integral para alunos, pais e responsáveis de escolas regulares e particulares, por meio de uma programação baseada no Protagonismo estudantil, promovido pela Gestão Escolar – formada pelo Diretor, Coordenador Pedagógico e Coordenador Auxiliar Administrativo –, tendo esse a duração de uma tarde ou uma manhã, a ser realizado no período de julho a setembro de 2018, por intermédio da Gestão Escolar, com a colaboração dos alunos e dos funcionários da instituição, sendo o público-alvo os discentes, pais e responsáveis visitantes. Identificada a necessidade de desenvolver atividades diferenciadas que envolvesse alunos, professores e Gestão Escolar através de colaboração, foi idealizada uma programação a ser realizada nas escolas e, devido a distância geográfica entre as ECI, foi realizada como solução a orientação à distância, com guia e materiais de apoios transmitidos através de grupos de WhatsApp mantidos para comunicação entre a gestão e a Comissão Executiva de Educação Integral (CEEI). A principal fonte de dados sobre os resultados obtidos é o questionário de feedback enviado para as ECI para serem respondidos pela Gestão Escolar, seguindo o cronograma de desenvolvimento, o qual ainda se encontra em andamento nas escolas, atualmente, 64 respostas foram contabilizadas. o evento “Se Liga Prota” contribui para o que prevê a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de forma ética e responsável. Tal evento, organizado pela Secretaria de Educação do Estado da Paraíba entre os meses de julho e setembro de 2018, está em sua fase final, a de recolher os feedbacks enviados pelas Escolas Cidadãs Integrais (ECI’s), e mostrou-se de realização imprescindível para gerar o que a escola propõe: cidadãos.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem colaborativa; Escolas Cidadãs Integrais; Eventos; Educação Integral; Protagonismo.

INTRODUÇÃO

Para promover uma formação humana em sua integralidade, estimulando os diversos aspectos que envolvem essa afirmação, várias estratégias são utilizadas na sociedade, e a escola é uma das principais ferramentas que exploram a formação e a transformação de realidades. Os preceitos da educação estão na formação de valores, na construção de hábitos saudáveis e no aperfeiçoamento de comportamentos que estimulem o desenvolvimento completo do ser humano.

As Escolas Cidadãs Integrais da Paraíba (ECI) foram implementadas na educação básica do estado da Paraíba no ano de 2016, com o modelo de educação integral alicerçado no desenvolvimento do aluno e do seu projeto de vida, sendo este preceito desenvolvido em três eixos formativos: Educação acadêmica de excelência, Formação para as competências do séc. XXI e Formação para a vida. Os eixos formativos são explorados em todos os aspectos da ECI e continuados nos quatro princípios educativos: Protagonismo, Quatro pilares da educação, Pedagogia da Presença e Educação interdimensional (EDUCAÇÃO, 2014, p. 95).

O Protagonismo tem relação direta com o aluno e, segundo Menezes (2001),

É a participação do jovem como ator principal em ações que não dizem respeito à sua vida privada, familiar e afetiva, mas a problemas relativos ao bem comum, na escola, na comunidade ou na sociedade como um todo. Outro aspecto do protagonismo é a concepção do jovem como fonte de iniciativa, que é ação; como fonte de liberdade, que é opção; e como fonte de compromissos, que é responsabilidade. Dessa forma, o jovem pode atuar na escola, por exemplo, organizando atividades que envolvam alunos e a comunidade, visando a integração de todos. O protagonismo juvenil é importante porque, ao se preocupar com atividades para o bem comum, faz, por exemplo, diminuir o envolvimento do jovem com o crime e com a violência.

Nesse sentido, o evento “Se Liga Prota”, promovido pela Comissão Executiva de Educação Integral da Secretaria de Educação do Estado da Paraíba, consiste em uma atividade que objetiva apresentar o modelo de Escola Cidadã Integral para alunos, pais e responsáveis de escolas regulares e particulares, por meio de uma programação baseada no Protagonismo estudantil, promovido pela Gestão Escolar – formada pelo Diretor, Coordenador Pedagógico e Coordenador Auxiliar Administrativo –, tendo esse a duração de uma tarde ou uma manhã, a ser realizado no período de julho a setembro de 2018, por intermédio da Gestão Escolar, com a colaboração dos alunos e dos funcionários da instituição, sendo o público-alvo os discentes, pais e responsáveis visitantes.

METODOLOGIA

Identificada a necessidade de desenvolver atividades diferenciadas que envolvesse alunos, professores e Gestão Escolar através de colaboração, foi idealizada uma programação a ser realizada nas escolas e, devido a distância geográfica entre as ECI, foi realizada como solução a orientação à distância, com guia e materiais de apoios transmitidos através de grupos de *WhatsApp* mantidos para comunicação entre a gestão e a Comissão Executiva de Educação Integral (CEEI). O planejamento das atividades foi estipulado em um cronograma e segue em andamento.

O roteiro foi desenvolvido em colaboração de integrantes do núcleo de Comunicação da CEEI e convidados. As atividades foram distribuídas em consonância com a carga-horária disponível, para não afetar o desenvolvimento de outras atividades escolares. As orientações foram organizadas em uma pasta *on-line* divididas de acordo com o guia principal, nomeado de roteiro de orientação e disponibilizada nos dias 09 e 10 de julho, período de planejamento

das ECI. O controle de atividades se dá através de planilha de acompanhamento, e contato com os organizadores.

O primeiro passo foi a criação do roteiro, com a construção de objetivos que incidem com os eixos formativos e princípios educativos, na primeira parte, foi exposto:

1. Objetivo do evento;
Apresentar o modelo de escola Cidadã Integral para alunos, pais e responsáveis de escolas regulares e particulares através de uma programação baseada no **PROTAGONISMO** estudantil promovido pela Gestão Escolar em colaboração com os alunos.
2. Período de realização;
O evento tem a duração de uma tarde (preferencialmente) e deve ser realizado durante o período inicial de retorno às aulas.
3. Quem são os convidados;
Realizado pela Gestão Escolar com o apoio dos alunos e professores da instituição e voltado para alunos, pais e responsáveis visitantes.
4. Divisão de tarefas;
 - a. Deve ser decidido um Coordenador para o evento entre: Gestor, CP, Professor de Projeto de Vida ou Coordenador de Área;
 - b. O coordenador deve selecionar um grupo de alunos, nomeados de **Protas** para realizarem o convite aos estudantes de escolas regulares e particulares além de apoiar as atividades no dia de realização do Se Liga Prota;
5. Formas de divulgação do evento.
 - . O Coordenador deve criar um grupo no WhatsApp com os alunos selecionados para apoiar a ação (chamados Protas) e orientá-los quanto ao cronograma do evento;
 - a. Os alunos devem criar convites *online* (publicações ou vídeos para compartilhar) ou desenvolver ações presenciais de divulgação;
 - b. O Coordenador pode procurar espaço em mídias públicas como rádio, TV e sites de credibilidade para realizar convite ao público;

A segunda parte do Roteiro de orientação é formada pelo Roteiro de atividades que indica cada atividade a ser executada.

1. Acolhimento

O acolhimento é uma prática da ECI em que os participantes estabelecem os primeiros vínculos entre si. Também é uma oportunidade para explorar situações de reflexão.

2. 1º Momento

É o espaço para explanação sobre o que ocorrerá e apresentar os responsáveis pelas atividades. É um momento que se repete entre as mudanças de atividades.

3. Dinâmica 1

Por meio de uma apresentação ordenada entre os participantes é um instrumento de quebra com o clima inicial entre as pessoas que não se conhecem e aproveitar para ouvir a expectativa dos convidados.

4. Dinâmica 2

A atividade tem o objetivo de incentivar uma relação entre os participantes e promover a reflexão sobre o seu Projeto de Vida e o que o impede de realizá-lo.

5. Palestra “Por que a Escola Cidadã Integral?”

A palestra é de responsabilidade do Gestor e deve ser desenvolvida observando os pontos sugeridos baseados no material de orientação em um ambiente apropriado.

6. Exposição EU SOU PROTAGONISTA!

O Coordenador deve selecionar alguns alunos para apresentarem nesse momento Boas Práticas De Protagonismo realizadas por eles. A seleção dos alunos deve considerar ações de iniciativa própria destes.

7. Roda de conversa “De Jovem Para Jovem”

Em um círculo, o Coordenador deve incentivar os convidados a comentarem sobre o evento e a sua visão da Escola Cidadã. Para auxiliar esse momento, os Protas podem compartilhar alguns comentários.

8. Culminância

É um espaço para os alunos Protas e toda a equipe envolvida confraternizar a realização do evento e firmar as novas relações construídas nesse espaço de tempo e fazer a pesquisa indicada de opinião sobre a realização.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A principal fonte de dados sobre os resultados obtidos é o questionário de *feedback* enviado para as ECI para serem respondidos pela Gestão Escolar, seguindo o cronograma de desenvolvimento, o qual ainda se encontra em andamento nas escolas, atualmente, 64 respostas foram contabilizadas.

O questionário foi estruturado com os seguintes itens e perguntas: 1. Nome; 2. Telefone; 3. Email; 4. Em qual perfil você se identifica; 5. Qual a série/ano o jovem está?; 6. Qual o nome da escola?; 7. Contato pai, mãe ou responsável (nome, telefone e email); 8. Qual a sua avaliação sobre o evento SE LIGA PROTA?; 9. O evento foi relevante e útil para conhecer a Escola Cidadã Integral?; 10. Você gostaria de destacar algo (atividades ou pessoas) em relação ao evento?; 11. Nos conte o que você achou a respeito dos pontos abaixo: acolhimento de boas-vindas, local, atividades, encerramento, equipe de organização; 12. Quais foram as atividades mais relevantes?; Você ficou satisfeito com o conteúdo da palestra POR QUE A ESCOLA CIDADÃ?; 13. Algum comentário adicional sobre as atividades ou a programação como um todo?

Com base nas respostas já coletadas, observa-se que essas apontam para uma maior realização do evento no período da tarde (49) do que no turno da manhã (17). Quando questionados acerca da qualidade do evento, 33 pessoas o consideraram Excelente, 9 pessoas o consideraram Bom, 21 pessoas o consideraram Ótimo e 1 pessoa o considerou Ruim.

Quando solicitada a opinião do participante sobre o evento, praticamente todas as respostas indicam que esse foi positivo e satisfatório; e outras, ainda, sugerem algumas mudanças, conforme exposto: “Poderia ter sido inserido mais atividades que apresentem o modelo da escola”; “o evento tem uma proposta muito bem planejada, pois, contribui com aspectos pedagógicos e funcionais das escolas. Além de fazer com que os jovens estudantes se sintam parte da escola e os convidados se sintam em casa”; “O evento atrapalhou as aulas do turno da tarde mas serviu para apresentar para parte da comunidade a proposta da escola”; “Muito bom, mas palestras à tarde fica complicado pra prender a atenção do jovem. No nosso houve rodas de conversas de no máximo 20 min e o restante era pra conhecer a escola, o que fazemos nas eletivas, o que podemos oferecer para quem quiser ser aluno, o que é e como trabalhamos protagonismo juvenil”.

Ao serem indagados a respeito do seguimento do roteiro no evento, 61 pessoas afirmaram que o roteiro foi seguido e 3 responderam que não. Acerca da criação do grupo “Alunos Protas” no *Whatsapp*, 13 pessoas responderam que não houve a criação e 51 responderam que houve a criação. Quanto ao número de alunos Protas participantes, destaca-se 2 escolas em que o número foi maior: 270 (ECIT Daura Santiago Rangel) e 160 (ECIT Jornalista José Itamar da Rocha Cândido). Sobre a quantidade de visitantes, destaca-se 2 escolas: 346 (ECI Hortêncio Sousa Ribeiro (Premen) e 300 (ECIT Vale do Mamanguape João

da Mata Cavalcanti de Albuquerque). A respeito da quantidade de alunos de escolas particulares que frequentaram o evento, se destacaram 2: 85 (ECI Hortêncio Sousa Ribeiro (Premen)) e 40 (ECIT Enéas Carvalho).

Por último, é relevante ressaltar aqui o dado que consideramos mais importante, até o momento da pesquisa, a quantidade total de novas matrículas realizadas: 226, o que já mostra a efetividade do evento “Se Liga Prota”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Incentivar o estudante a ser protagonista é prepará-lo para o exercício da cidadania (BRASIL, 1998;1996). Dessa maneira, o evento “Se Liga Prota” contribui para o que prevê a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, de forma ética e responsável.

Tal evento, organizado pela Secretaria de Educação do Estado da Paraíba entre os meses de julho e setembro de 2018, está em sua fase final, a de recolher os *feedbacks* enviados pelas Escolas Cidadãs Integrais (ECI's), e mostrou-se de realização imprescindível para gerar o que a escola propõe: cidadãos.

Isto porque o “Se liga Prota” teve como base os quatro princípios educativos: Protagonismo, Quatro pilares da educação, Pedagogia da presença e Educação interdimensional (EDUCAÇÃO, 2014, p. 95). Assim, almeja-se uma educação de qualidade, que abarca habilidades e competências não somente cognitivas como também emocionais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicaocompilado.htm>. Acesso em: 28 jun. 2018.

_____. **Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1966. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm>. Acesso em: 28 jun. 2018.

EDUCAÇÃO, Instituto de Corresponsabilidade Pela. **Caderno de Formação Completo**. 2014. Disponível em: <<http://paraiba.pb.gov.br/pdfs/Caderno%20de%20Forma%C3%A7%C3%A3o%20Completo.pdf>>. Acesso em: 12 set. 2018.

MENEZES, E. T. de; SANTOS, T. H. dos. Verbetes protagonismo juvenil. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira - Educabrazil**. São Paulo: Midiamix, 2001. Disponível em: <<http://www.educabrazil.com.br/protagonismo-juvenil/>>. Acesso em: 10 set. 2018.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. Disponível em: <http://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/CON1988_05.10.1988/art_206_.asp>. Acesso em 11 de set. de 2018.