

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O LIXO E A REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE JOÃO PESSOA

Priscilla Angelo Da Silva (1); Maria De Fátima Camarotti (2)

(1) *Graduanda em Ciências Biológicas -CCEN/UFPB*

(2) *Professora do Departamento de Metodologia da Educação-UFPB*

[Priscillaangell12@hotmail.com](mailto:Priscillaangell12@hotmail.com); [fcamarotti@yahoo.com.br](mailto:fcamarotti@yahoo.com.br)

### RESUMO

O lixo por suas características e constante presença em espaços públicos pode ser utilizado pedagogicamente para a educação ambiental nas escolas pois existem muitas dúvidas sobre quais tipos de lixo podem ser reciclados, o que realmente é reciclagem, reutilização, quais são os tipos de resíduos sólidos e etc. O objetivo deste trabalho é sensibilizar estudantes a partir da discussão de informações a respeito de como evitar o acúmulo do lixo no ambiente escolar e desenvolver meios de reutilizar o lixo. O trabalho foi desenvolvido no mês de abril de 2017, em 2 turmas do 7º ano do ensino fundamental II, com uma média entre 15 e 20 alunos em cada turma, no turno da tarde da EEEFM Professora Antônia Rangel de Farias, localizada no bairro da Torre no município de João Pessoa, PB. Foram ministradas duas palestras teóricas sobre Lixo em cada uma das turmas expondo a temática de uma maneira geral; foram exibidos vídeos sobre o conteúdo, assim como uma oficina de construção de cartazes. O último momento se deu por meio da reutilização de garrafas de plásticos e de vidro transformando-as em artigos decorativos. Foi evidente que durante as etapas práticas (construção de cartazes e reutilização de materiais) ocorreu uma real associação do conteúdo com a realidade, de uma maneira dialógica. Como também foi perceptível o engajamento da turma nas atividades onde eles mesmos exortavam colegas a não jogar o lixo no chão e sim no lugar designado para ele, bem como frases positivas em relação a cuidar e preservar o ambiente que o cerca. A partir das atividades executadas foi constatado que a questão do lixo se mostra muito mais complexa e profunda, sendo necessário um levantamento de questionamentos envolvendo os valores da sociedade moderna e os valores relativos ao meio ambiente

**Palavras-chaves:** Educação Ambiental. Lixo. Reutilização.

### INTRODUÇÃO

No século XIX, com o aumento populacional nas cidades e o desenvolvimento de estudos sobre a importância do saneamento básico, abastecimento de água, tratamento e destino final do lixo para

prevenção de doenças e saúde pública, o homem acabou sendo conduzido a coletar e descartar o lixo em áreas afastadas gerando vários problemas ambientais.

No Brasil são produzidos diariamente 230 mil toneladas de lixo. De acordo com a Pesquisa Nacional de Saneamento Básico, feita pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) cerca de 76% do lixo coletado tem como destino final, os lixões, os quais garantem maior índice de poluição ambiental, 13% é depositado em aterros controlados onde o tratamento consiste de uma cobertura dos resíduos com material inerte que por si só não é suficiente para o equilíbrio do meio ambiente, garantindo maior risco de poluição ambiental, apenas 10% do lixo é depositado em aterro sanitário onde o tratamento é feito da forma adequada com a impermeabilização de bases, sistema de tratamento de chorume, dispersão dos gases e confinamento dos resíduos sólidos por uma cobertura de material inerte e 1% do lixo recebe tratamento como reciclagem, compostagem e incineração.

Sendo assim, preocupar-se com o lixo produzido pela sociedade, em casa, na sala de aula dentre outros locais deve ser uma prioridade diante que todo cuidado com o meio ambiente deve começar pelo lugar mais próximo de nós, ou seja, onde vivemos, em casa e na escola. Segundo Travassos (2006) O papel da escola não se reduz simplesmente a incentivar a coleta seletiva do lixo, em seu território ou em locais públicos, para que seja reciclado posteriormente. A necessidade que existe é, na verdade, de mudanças de valores, ou seja, não se trata de desenvolver o tema como parte isolada mas proporcionar aos alunos uma visão holística e integral do mundo que se vive.

Para dar início a essa longa jornada, de tentar refazer tudo o que não deu certo, é necessário proporcionar a todos, sem distinção, o direito de aprender, universalizando o conhecimento e desenvolvendo novas práticas. Conforme afirma Portilho (1995) as práticas da educação ambiental (EA) voltadas para a problemática dos resíduos sólidos tem encontrado um campo fértil de trabalho, porém caminhando para uma “deseducação” ou seja ,os educadores incentivam o consumo de produtos recicláveis e acabam estimulando o consumo de descartáveis, citando um exemplo clássico como o consumo de refrigerantes em latas devido a reciclagem de alumínio.Com isso se faz necessário o desenvolvimento de programas que trabalhem a questão do lixo envolvendo os valores da sociedade moderna e valores relativos a natureza.

O lixo por suas características e constante presença em espaços públicos pode ser utilizado pedagogicamente para a educação ambiental nas escolas pois existem muitas dúvidas sobre quais tipos de lixo podem ser reciclados, o que realmente é reciclagem e reutilização, quais são os tipos

de resíduos sólidos e etc. Tal fato demonstra o quanto estudantes não tem consciência que é o próprio ser humano o maior responsável pela produção do lixo e não o meio ambiente que o cerca. Entretanto o objetivo desta pesquisa é trabalhar a questão do lixo e sensibilizar estudantes a partir da discussão de informações a respeito de como evitar o acúmulo do lixo no ambiente escolar e desenvolver meios de reutilizar o lixo.

## **METODOLOGIA**

O seguinte trabalho teve como pressupostos teóricos metodológicos a pesquisa-ação que segundo Thiollent (1985) é um tipo de pesquisa social que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação da realidade a ser investigada estão envolvidos de modo cooperativo e participativo. A pesquisa foi desenvolvida e executada em 2 turmas do 7º ano do ensino fundamental II, com uma média entre 15 e 20 alunos em cada turma, com faixa etária entre 12 e 16 anos de idade, no turno da tarde, na EEEFM Professora Antônia Rangel de Farias, localizada no bairro da Torre no município de João Pessoa, PB.

As etapas do projeto foram desenvolvidas no período de abril de 2017 no turno da tarde, nas terças e quartas-feiras durante as aulas da disciplina de ciências do ensino fundamental II. A execução do projeto se deu por meio de três etapas distintas:

### **Etapa 1: Ministração de palestra sobre a temática lixo.**

Foram ministradas duas palestras de ciências (uma aula por turma) em duas turmas do 7º A e B do ensino fundamental II, a respeito do conteúdo relacionado ao lixo, abordando uma visão geral da temática, relatando informações gerais, discutindo o que cada um entende por lixo, exemplificando quais os tipos de lixo, os impactos ambientais que o lixo provoca assim como, a importância de reciclar e reutilizar materiais. As palestras tiveram duração de 45 minutos (cada), se deram de forma teórico expositiva-dialogada, e foram utilizados os recursos de data show e slides (**Figura 1**).

**Figura 1-** Palestras ministradas sobre o lixo para as turmas do 7º ano da escola Antônia Rangel de Farias.



Fonte: Acervo da pesquisa, 2017.

## **Etapa 2: Exibição de vídeos e construção de cartazes**

Foram exibidos dois vídeos com a temática os impactos ambientais do lixo e como a sociedade moderna trata a questão do lixo no ambiente em que o cerca. Ambos os vídeos eram auto-explicativos e levantavam informações importantes sobre a temática, compactadas de forma sucinta, porém clara (com duração máxima de 5 minutos). Após a exibição dos vídeos houve abertura para discussão e perguntas, o diálogo se deu de maneira satisfatória, os alunos apontaram questões importantes e esclareceram suas dúvidas. Após os vídeos, foram entregues cartazes na sala de aula, para que os alunos criassem frases e desenhos que promovessem uma nova atitude mediante o lixo encontrado em sua escola e o meio ambiente que o cerca. Por meio desta atividade os alunos tiveram uma melhor compreensão sobre as consequências e os danos que o lixo jogado no chão do espaço escolar provocam (**Figura 2**).

**Figura 2-** Construção de cartazes sobre a temática lixo para as turmas do 7º ano A e B do ensino fundamental II da EEEFM Antônia Rangel de Farias.



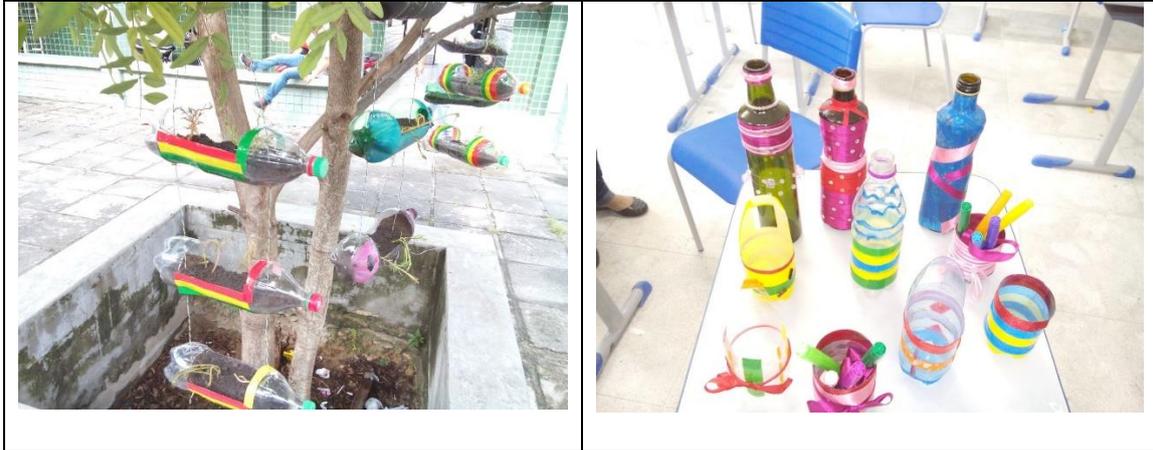
Fonte: Acervo da pesquisa, 2017

### **Etapa 3: Reutilização de garrafas de vidro transformadas em artigos decorativos.**

Cada uma das duas turmas, foram divididas em grupos de cinco a quatro integrantes, e a cada grupo foi entregue uma garrafa de vidro ou de plástico, tinta, linha de costura, barbante, tesoura, missangas e pincel. Munidos desses materiais, cada grupo usou da criatividade e dos conhecimentos obtidos durante as atividades anteriores para reutilizarem o material proposto (**Figura 3**).



**Figura 3-** Materiais reutilizados pelos alunos das turmas do 7º ano A e B do ensino fundamental II da EEEFM Antônia Rangel de Farias.



Fonte: acervo da pesquisa, 2017

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ficou evidente durante o desenvolvimento do projeto, que os alunos se interessam mais em participar de projetos quando nele contém a teoria unida à prática. Assim, é notável que essa combinação proporciona um maior entendimento dos assuntos, por terem a oportunidade de conhecer de perto o objeto de estudo. Uma vez que nas duas primeiras etapas do projeto, tanto durante as palestras expositivas, bem como na exibição dos vídeos, os alunos foram expostos a uma abordagem teórica a respeito do assunto, dessa maneira os mesmos tiveram a oportunidade de adquirir uma maior bagagem de conhecimento sobre a temática, mas, entretanto, foi durante as etapas práticas (construção de cartazes e reutilização de materiais) que foi observada uma real associação do conteúdo com a realidade, de uma maneira dialógica. Foi perceptível o engajamento da turma nas atividades onde eles mesmos exortavam colegas a não jogar o lixo no chão e sim no lugar designado para ele, bem como frases positivas em relação a cuidar e preservar o ambiente que o cerca.

No que se refere a reutilização de materiais, pode-se observar uma atmosfera de entusiasmo e empolgação entre os alunos durante a atividade de decorar as garrafas de vidro e plástico. Também foi observado que o trabalho em equipe por parte dos grupos também influenciou

no desempenho da atividade, uma vez que foi empregada uma união, a troca de conhecimento entre cada membro do grupo, a fusão da criatividade de cada um, o que de fato favoreceu a execução da atividade.

Com a finalização da construção dos cartazes e a reutilização das garrafas, foi montado um espaço na entrada da escola para a exibição dos trabalhos das turmas do 7º ano A e B para toda a comunidade escolar.

## CONCLUSÃO

A partir das atividades executadas foi constatado que a questão do lixo se mostra muito mais complexa e profunda, sendo necessário um levantamento de questionamentos envolvendo os valores da sociedade moderna e os valores relativos ao meio ambiente. Onde a reutilização de materiais pode reduzir o consumo em massa reduzindo a quantidade de lixo no ambiente. Que por sua vez pode contrariar os interesses da sociedade moderna e consumista.

Apesar dos esforços empregados na educação ambiental nas escolas para demonstrar que a reutilização e reciclagem são as melhores práticas para tratar a questão do lixo, sabemos que elas por si só não são suficientes para solucionar o problema do lixo na sociedade. Portanto se faz necessário expor tais questões de modo a promover uma reflexão valorizando as práticas de valores a vida.

## REFERENCIAS

PORTILHO, M.F. **Profissionais do lixo, um estudo sobre as representações sociais de engenheiros, garis e catadores.** Tese de mestrado em psicologia de comunidades, instituto de psicologia, Rio de Janeiro UFRJ,1997.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação.** São Paulo: Cortez,1985.

TRAVASSOS, E. G. **A prática da educação ambiental nas escolas.** Porto Alegre: Mediação, 2006.