

## **METODOLOGIA DO ENSINO EJAII APLICADA NA ESCOLA MUNICIPAL PADRE ÂNGELO DE LASSALANDRA EM BALSAS-MA**

Autora: Kamila Brito Ferreira; Co-autora: Mariane Silva Sousa; Geruza Borge da Silva; Marizethe Sousa Bezerra; Orientador: Prof. Me. Leonardo Mendes Bezerra

*Universidade Estadual do Maranhão – www.uema.br*

### **Introdução**

Dentre os processos de desenvolvimento e transformação do ser humano, trabalhar com educação se torna gratificante a cada conhecimento e experiência compartilhado. Desenvolver projetos de pesquisas, com o intuito de melhorar o ensino aprendizagem é uma contribuição para ambas às partes, isto é, para quem desenvolve o projeto, neste caso, os acadêmicos e para os que são público alvo, sendo os professores e os alunos. Acreditar que uma escola só existe se nela existirem alunos, é uma verdade, os alunos são peças fundamentais no jogo do aprender, do saber e do ensinar. Professores e responsáveis pelo ambiente educacional necessitam se adaptarem às modificações, principalmente, no que tange os métodos de ensino aprendizagem. E é partindo deste princípio, que surge a prática por meio de projetos. Empiricamente, conseguimos constatar as mudanças que rodeiam a educação, uma delas são em relação ao acesso a informação e facilidade desses acessos por meio dos alunos com uso de tecnologias, fator este que está diretamente relacionado à atração, o que acontece dentro da sala de aula não deve ser menos atraente que o que ocorre fora do ambiente educacional, é relevante que essa movimentação feita ao contrário distrai e prejudica o papel do educador, o aprender e o saber do aluno. A escola deve fazer parte da vida de um indivíduo, nos dias que se passa, ela se torna exclusivamente responsável em inserir este indivíduo na sociedade, mas transformado pelo processo educativo.

Com o objetivo de conhecer os projetos desenvolvidos na escola, para alunos da modalidade EJAII, a pesquisa realizou-se e contribuiu para o conhecimento de uma realidade diferente do cotidiano. Realizações como esta, concretizam a importância de praticar a teoria. Em síntese, conhecimento não se faz apenas com teorias, e sim por um conjunto de ações fundamentadas pelas teorias, tais como, troca de experiências, conhecimentos e vivências que para os acadêmicos, é durante sua formação que acontece de fato a transformação.



## Metodologia

A execução deste projeto de pesquisa se direciona a Educação de Jovens, Adultos e Idosos, mais conhecida como EJA. Conhecer esta modalidade de ensino traduz suas necessidades e sua importância para o país. Cabe relevar e salientar quem são essas pessoas que buscam conhecimentos depois do prazo. Para o desenvolvimento ideal desta pesquisa, houve divisão em duas etapas, dois momentos importantes e complementares para a execução. No primeiro momento, a metodologia utilizada baseou-se pela pesquisa bibliográfica, assim acrescentando e aprofundando os conhecimentos sobre o assunto abordado, principalmente pelo uso de fontes primárias, isto é, leitura e estudos por meio de livros, revistas e artigos científicos. O objetivo geral deste trabalho será conhecer os projetos desenvolvidos na escola municipal Padre Ângelo de Lassalandra, direcionado principalmente para os jovens e adultos. A educação desenvolve um papel essencial na vida dos indivíduos que formam uma sociedade. A pesquisa se baseará no conhecimento dos projetos desenvolvidos no ambiente educacional direcionado principalmente à educação de jovens, adultos e idosos, no que tange os métodos de ensino aprendizagem executados na escola, buscas em documentos, históricos, baseados em três anos anteriores, verificando a importância de tais atividades no desenvolvimento intelectual do aluno.

Nessa perspectiva educacional e de formação humana Piconez (2012, p. 18): “A realidade educacional brasileira é um exemplo acabado da contradição entre a declaração dos direitos e a prática social. Existe um descompasso entre os processos de interação entre estudo e trabalho; por um lado, a existência de grande oferta de mão de obra desqualificada (Que cidadão é esse? O que significa ser desqualificado se o potencial para aprender é o mesmo?) que teve ingresso precoce no mercado de trabalho por questões de sobrevivência; por outro lado, um currículo escolar com metodologias de ensino deslocadas da realidade social e das necessidades dos alunos”. Partindo deste pensamento, temos a Educação de Jovens, Adultos e Idosos – EJA, ainda seguindo os pensamentos do autor, o surgimento desta modalidade se deu justamente pelas mudanças ocorridas em nosso meio, atualmente se exige mais da sociedade como um todo, e é através dessas alterações sociais que surge novos perfis.

Embora, a prática pedagógica por meio de projetos seja vivenciada fortemente na educação infantil, ela também faz parte do calendário escolar da educação de jovens e adultos, uma vez, que esta é caracterizada empiricamente, como uma segunda oportunidade de aprendizagem diante do tempo perdido. Contudo, projetos podem ser utilizados em diversas séries ou etapas da escolaridade: “Os projetos podem ser usados nos diferentes níveis de escolaridade, desde a

educação infantil até o ensino médio. O que é importante considerar, a priori, é que cada um desses níveis possui especificidades e características peculiares que os vão distinguir em alguma medida: com relação grupo etário, à realidade circundante, às experiências anteriores dos alunos e dos professores (BARBOSA E HORN, 2008, p. 71)”. Para as escritoras, o que podemos perceber é que os projetos são aliados para metodologia de ensino, e servem para qualquer faixa etária de ensino, cabe apenas considerar suas particularidades de um grupo, ambiente ou cenário em que estão inseridos.

Com base nessas informações, temos: “A educação de jovens, adultos sempre fez parte da dinâmica da sociedade, da dinâmica mais emancipadora. A EJA se vincula muito mais aos processos de emancipação do que aos de regulação. Que a sociedade assuma, nessa dinâmica, a educação de jovens e adultos, que o governo e o sistema escolar somem e legitimem politicamente essa dinâmica emancipatória que vem da tradição da EJA. (SOARES, 2006, p. 19)”. Segundo a concepção o escritor e pesquisador, a educação transforma e se torna essencial na vida de um indivíduo, oportunizar o acesso a educação é um dever, ter este acesso também, assim estão prescritos por lei. Ainda que haja adequação para alunos e alunas que não cursaram o período letivo em idade adequada, esta não pode ser considerada como solução dentro do contexto educacional. Para que uma nação consiga desenvolvimento é necessário que a educação esteja alinhada e sendo semeada incessantemente. A cultura política social deve interferir nos índices crescentes de pessoas inseridas na modalidade EJA, isso na tentativa de uma educação melhor para todos.

## **Resultados e Discursões**

Com o intuito de aprofundar a pesquisa, foram realizados questionários diretamente ao educando e aos professores da Escola Municipal Padre Ângelo de Lassalandra, a fim de detectar o interesse, participação e os benefícios das atividades que envolvem projetos. Vale ressaltar a necessidade de se conhecer os procedimentos adotados pela escola para a execução dos projetos, no que se refere à situação financeira, estrutura física e pedagógica. É comum debaterem sobre este assunto, constantemente existem movimentos com a intenção de melhorar o acesso à educação, uma vez que as informações são necessárias para alcançar o conhecimento da situação real em que o país se encontra.

Ao longo dos anos, muito já foi escrito, pensado e falado sobre educação, e fortemente percebemos a evolução deste processo, isso se deve as transformações, pelas quais a sociedade

passa. A escola desde que foi criada é responsável pela educação. É no ambiente escolar que a aprendizagem e a transformação acontecem. Os conhecimentos são compartilhados, lá indivíduos leigos se tornam sábios e principalmente esclarecidos. É por meio da educação que a sociedade alcança informações, oportunidades e renovação. A sociedade está em constante adaptação às necessidades dos seus indivíduos, nosso país passou por várias transformações em relação à educação e a escola.

No início dos acontecimentos pedagógicos o direcionamento da educação era principalmente a educação infantil, no que tange a alfabetização e o conhecimento das letras. Hoje, a realidade e o direcionamento da educação promove acesso a todos. Neste contexto, o acesso à educação para jovens, adultos e idosos foi o foco deste trabalho. Com isso podemos perceber as melhorias e contribuições que a prática pedagógica com projetos vem proporcionando no cenário educacional. Sabe-se que as alternativas para envolver e atrair os alunos são muitas, entretanto a maioria permanece na teoria. Ensinar por meio de projetos, é garantir que alunos, professores e a comunidade serão os grandes responsáveis pela transformação e reconstrução do conhecimento. O ambiente escolar contribui diretamente para o crescimento da comunidade como um todo. A escola é a principal responsável deste processo de interação e socialização dos indivíduos que nela faz parte. É de suma importância à participação em trabalhos que valorizam o profissional da educação, logo é na formação de professores que tais práticas são fundamentadas com o intuito de promover o conhecimento, como também são apresentados os métodos com projetos, para que mostre a viabilidade do aprendizado por meio de diferentes recursos, assim esta modalidade é capaz de transformar a vida da grande maioria que não concluiu seu currículo escolar na idade adequada.

Pesquisando sobre o assunto, percebemos muitas carências e falhas, infelizmente esses fatores são um dos grandes responsáveis pelo analfabetismo funcional e a falta do acesso à educação no Brasil. Quando falamos em EJAI, logo imaginamos uma classe com poucos alunos e na maioria das vezes, estão presentes, mas não alcançam resultados. Os projetos desenvolvidos nestas classes nem sempre suprem todas as necessidades, boa parte deles ficam somente nos documentos encadernados e arquivados, escritos na maioria das vezes para preencher uma obrigação para com as secretarias responsáveis de fiscalizar documentos.

## **Conclusão**

Portanto, no cenário atual necessita de projetos simples e fáceis, algo que além de ensinar seja atrativo e que também auxilie os discentes na interação entre escola, família e comunidade. Não queremos que os números de alunos que frequentam o EJAII aumentem ou muito menos permaneçam, mas sim se qualifiquem os que fazem parte deste grupo para que no futuro, resultados positivos sejam superados em nossa educação. É prescindível que, a educação desses jovens, adultos e idosos seja priorizada e reinventada a cada ano, pois é dever do ambiente educacional ter qualidade no aprendizado, sendo feito o melhor, dentro da situação de cada um que frequenta essas salas de aulas. O que se espera, tanto do estudante dessa modalidade, quanto dos professores, desenvolver projetos escolares e sociais, se encontre a essência do ensinar para o aprender.

**Palavras-chaves:** Ensino; EJAII; Métodos.

### **Referências**

BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos pedagógicos na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **Educação escolar de jovens e adultos: Das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania**. 10. ed. Campinas. SP: Papirus, 2012.

SOARES, Leôncio. **Formação de Educadores de Educação de Jovens e Adultos: I Seminário de Formação de Formadores**. Belo Horizonte: Autentica; SECAD/MEC; UNESCO, 2006. Disponível em: <http://forumeja.org.br/node/951>. Acesso: 05 nov. 2016.