

## PERCEPÇÕES DE ALUNOS DE PEDAGOGIA DA UERN SOBRE OS DOCUMENTOS FORMATIVOS: PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO E AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

Maria Taiza Naiara da Silva Luz (1); Thamires de Sousa Paiva (2).

(1) *Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: mariataizaluz@gmail.com;* (2) *Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. E-mail: thamires.nbrt@gmail.com.*

**Resumo:** Ao passar do tempo o currículo do curso de Pedagogia sofreu uma série de reformulações, desde sua criação em 1939 vem sendo modificado devido as demandas sociais e legais para aperfeiçoamento do curso, resultando no currículo que conhecemos atualmente. A fim de compreender a percepção dos alunos do curso de Pedagogia em relação aos documentos curriculares que estruturam o curso supracitado, o seguinte trabalho constituiu-se a partir de uma pesquisa realizada com alunos do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) no qual teve o intuito de perceber a compreensão desses discentes acerca do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (PPCP) (2012), elaborado em uma parceria entre o *Campus Central* e *Campi Avançados*, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura outorgadas pelo Conselho Nacional de Educação (2006). Esta problemática surgiu com a disciplina de Estrutura e Funcionamento da Educação Básica, ministrada no terceiro período do curso de Pedagogia da UERN, que dentre outros conteúdos, aludiu aos referidos documentos e sua importância para a estruturação do curso de Pedagogia, partimos do pressuposto de que somente é possível se opor, questionar, criticar e propor soluções ao curso se a pessoa que o faz possuir discernimento a respeito dos documentos que regem o mesmo. Por fim, foi constatado que o projeto pedagógico precisa ser frequentemente examinado de forma coletiva, de modo que envolva discentes, docentes, técnicos administrativos e demais funcionários, a fim de identificar novas possibilidades para o currículo do curso e que este possa acompanhar as evoluções e contrariedades que estão presentes no cotidiano dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Projeto Pedagógico, Diretrizes Curriculares, Curso de Pedagogia.

### INTRODUÇÃO

Este trabalho focaliza na formação e o perfil do aluno do curso de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), nele será feito uma síntese reflexiva de dois documentos importantes para a constituição e desenvolvimento do curso de Pedagogia: as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, licenciatura, instituídas pela resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006 e o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da Universidade do

Estado do Rio Grande do Norte, que foi elaborado envolvendo discussões entre alunos, docentes e dirigentes do curso. A partir desse estudo, objetivamos conhecer o aluno de pedagogia e sua concepção sobre os documentos que regem o curso que participam, a partir disso temos a finalidade de refletir acerca dessas compreensões com base em ambos os documentos e discutir possíveis reestruturações destes documentos.

A universidade é um ambiente de formação de profissionais específicos, mas não é necessário limitar esse conceito a apenas isso, pois propicia a investigação, a extensão e possibilita a ampliação das mais variadas áreas do conhecimento científico. A partir disso, a universidade, em sua totalidade, busca desenvolver suas atribuições incorporadas nas problemáticas sociais, de forma que esteja incentivando o fortalecimento das comunidades necessitadas. Sendo assim, este trabalho se justifica a medida que

## **METODOLOGIA**

A metodologia utilizada para desenvolvimento deste trabalho se caracteriza por ser de natureza qualitativa, visto que pretendemos realizar uma análise dos dados que foram produzidos. Quanto aos procedimentos, empregamos a pesquisa bibliográfica, refletindo com base nos autores estudados e referenciando os documentos utilizados, o PPC e as DCN do curso de Pedagogia, que deram base e forma à nossa pesquisa.

A pesquisa se divide em quatro partes, inicialmente trata sobre o profissional formado em pedagogia com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, em seguida aborda os principais aspectos formativos apresentados durante o curso, ainda com base na DCN do curso de Pedagogia, no terceiro item é exposto o perfil de atuação do pedagogo com base no PPC de Pedagogia da UERN, e por fim, é apresentado os dados produzidos durante a aplicação do questionário on-line sobre a percepção dos alunos de Pedagogia da UERN, a respeito dos documentos formativos.

Para tanto, utilizamos o método de formulários on-line disponibilizados para alunos do curso de Pedagogia de diversos períodos da UERN, com a finalidade de perceber o perfil destes acerca dos documentos. A importância deste trabalho se dá a partir da perspectiva de que é imprescindível que o aluno adquira conhecimento da estrutura do seu curso, para que assim este esteja ciente do currículo que deve estar inserido e que possa contribuir participando de uma possível reformulação e dos debates acerca do curso.

## **O PROFISSIONAL PEDAGOGO: DIRETRIZES QUE NORTEIAM**

O Parecer CNE/CP nº 5/2005 dispõe sobre informações técnicas acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, as diretrizes são orientações, instruções e direções que em forma de lei, portanto obrigatórias, dão forma e estrutura ao curso de Pedagogia nacional. O documento, em relação a finalidade do curso, determina que as atividades do pedagogo são destinadas à formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional e na área de gerência e orientação escolar, assim como em outras áreas que requeiram conhecimentos pedagógicos.

Esse profissional, no percurso de sua graduação, deve articular a teoria com a prática e a pesquisa, essa prática deve ser realizada tanto no sentido da docência, quanto na gestão escolar, planejamento e outras áreas pedagógicas. Ainda de acordo com o documento supracitado, o aluno de Pedagogia deve ter o aprofundamento em sua graduação nos eixos de

Investigação, reflexão crítica e experiência no planejamento, execução, avaliação de atividades educativas, a aplicação de contribuições de campos de conhecimentos, como o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural. (2005, p. 6)

Esses estudos são importantes para a desenvolvimento do aluno de Pedagogia, já que este futuramente atuará com o fator humano, por isso é preciso deter desses campos de conhecimento que auxiliam na observação, execução e análise de sua atuação docente e se esta surte efeitos ou não nos processos educativos.

A Resolução nº 01, de 15 de maio de 2006, do Conselho Nacional de Educação – CNE é um documento que institui as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, que define os princípios, condições de ensino e de aprendizagem, classificação dos procedimentos de planejamento e avaliação pelos sistemas de ensino e pelas instituições de educação superior do país. Estas diretrizes se aplicam à formação de futuros docentes que atuarão, de forma diversificada, no mercado de trabalho, lidando com a questão mais delicada da constituição de uma nação: a educação.

Como sendo um dos campos de atuação desse profissional, conforme o documento referido, a docência é conceituada como sendo a

Ação educativa e processo pedagógico metódico e intencional, constituído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia [...] de socialização e de construção do conhecimento, no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo. (Art. 2, § 1º, 2006, p.1)

As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia trazem elementos que o curso de Pedagogia deve oferecer aos alunos a partir dos estudos teórico-práticos, investigação e reflexão crítica, como o planejamento e efetivação de atividades educativas e a aplicação ao campo da educação dos conhecimentos psicológicos, antropológicos, filosóficos, históricos e culturais, que são importantes para a compreensão do ambiente em que o pedagogo atua e uma consequente boa atuação desse profissional.

O documento estabelece a participação dos docentes nas atividades de organização e gestão das instituições de ensino, indica as aptidões que o licenciado em Pedagogia deve ter, como educar crianças de zero a cinco anos, crianças do Ensino Fundamental e aqueles que não tiveram acesso à educação no período devido, esse profissional pode trabalhar em espaços escolares, ou não, deve ensinar Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Artes e Educação Física de forma interdisciplinar e adequada à cada tipo de desenvolvimento, esse profissional deve ter domínio das tecnologias, conseguir identificar problemas educacionais e sociais, entre outros.

Por fim, o parecer situa determinações legais para a estrutura do curso de Pedagogia, como a sua carga horária mínima de 3.200 horas, sendo 2.800 horas de aulas, 300 horas de Estágio Supervisionado e 100 horas de atividades complementares de interesse do aluno, por exemplo, iniciação científica, atividades de extensão e monitoria. Em relação ao projeto pedagógico da instituição, no seu conteúdo deve-se observar as condições de integralização do curso, que se dão através do aprofundamento dos estudos teóricos por meio das disciplinas que abordem os processos de ensino e aprendizagem em diferentes realidades sociais e históricas, a prática tanto em ambiente escolar quanto em ambientes não escolares, atividades de iniciação científica, extensão e monitoria.

## **A FORMAÇÃO DO ALUNO DE PEDAGOGIA CONFORME AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA**

De acordo com o documento referido, o aluno do curso de Pedagogia deverá, durante sua formação, trabalhar com informações diversificadas

e desenvolver habilidades sempre articulando teoria à prática, e esta formação se solidificará com o exercício da profissão, baseando em princípios de “interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética.” (Art. 3º, 2006, p. 1)

Para formar o licenciado em Pedagogia, as diretrizes do curso sugerem que este obtenha o conhecimento de que a escola é uma instituição multifacetária que objetiva socializar o conhecimento e a educação para e na cidadania. Outro aspecto fundamental citado nas diretrizes é que o aluno se aprofunde na pesquisa, análise e posteriormente aplique os resultados das investigações de seu interesse na área educacional. Por fim, também é essencial que o aluno tenha participação na gestão de processos educativos e no planejamento, organização e execução dos sistemas de ensino.

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UERN – CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS: PERFIL DE ATUAÇÃO DO PEDAGOGO**

O PPC do curso de Pedagogia da UERN é um documento que apresenta toda a organização relativa ao curso, como a matriz curricular, objetivos do curso, referências, entre outros, e é fundamentado na ANFOPE - Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (2007), no FORUMDIR - Fórum de Diretores de Faculdades/Centros de Educação das Universidades Públicas Brasileiras e em outros documentos jurídicos, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e na Resolução do CNE nº 1, de 15 de maio de 2006 anteriormente debatida, em relação a prática docente tanto na escola como em espaços não escolares.

Neste sentido, focaremos na definição do perfil do aluno de Pedagogia que deve estar apto a desempenhar as competências que se fazem necessárias no campo educativo. De acordo com o PPC, o profissional de Pedagogia deve obter uma formação, seja inicial ou continuada, que atenda a diversidade de interações ocorridas nas instituições, sendo esta uma escola, empresa, hospital, tribunal e outros espaços que necessitem de intervenção pedagógica. De acordo com o PPC de Pedagogia da UERN, a docência é

Considerada como o fundamento da formação e da identidade do Pedagogo, refletindo na e sobre a prática educativa – o seu sentido, ressaltando-se que a primeira não se restringe

unicamente às ações em sala de aula no ambiente escolar. (2006, p. 22-23)

Pois de acordo com a resolução nº 01 de 2006, do CNE, que já foi discutida anteriormente, o perfil do profissional pedagogo deve apresentar capacidades de desenvolver integradamente à docência e os processos de gestão educacional escolar ou não.

O PPC de Pedagogia da UERN, define a qualidade da formação do perfil do Pedagogo da UERN estabelecendo princípios como a “democracia, flexibilidade, contextualização, reflexão-ação, interdisciplinaridade, articulação entre ensino, pesquisa e extensão”. (p.24) O aluno dessa instituição deve ter domínio dos mais diversos saberes docentes, citados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia (Art. 3º, Parágrafo Único) e retomados neste trabalho e conseguir articular esses saberes relacionando-os ao contexto de sua atuação e por fim obter uma atuação ética. Visto que, o aluno deverá atribuir novos significados a partir da mudança de conceitos que ele obteve através da sua formação, o curso de Pedagogia da UERN deve desenvolver “uma reflexão sobre a condição ética do profissional da Pedagogia, sobre o que o move para sua atividade e em que condições ele irá desenvolvê-la”. (p. 25)

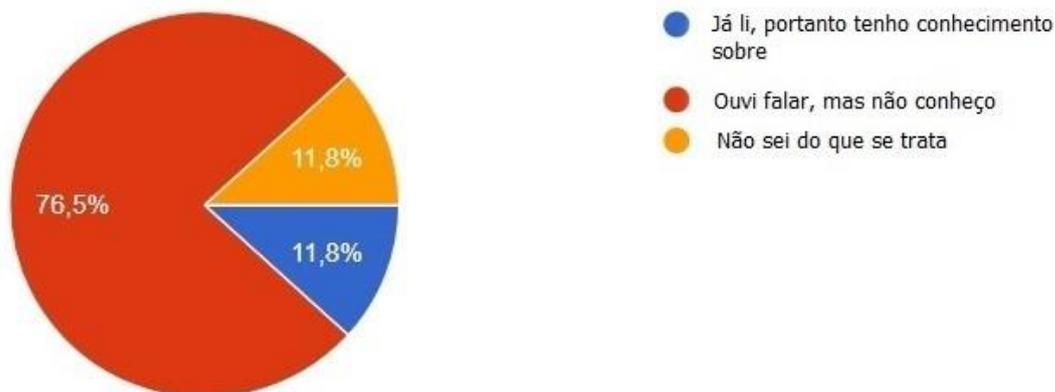
## **PRODUÇÃO DE DADOS: PERCEPÇÃO DO ALUNO EM RELAÇÃO AO PPC DE PEDAGOGIA DA UERN E AS DCN DO CURSO DE PEDAGOGIA**

Foi disponibilizado um formulário on-line para fins de compreensão do perfil do aluno de Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN em relação ao conhecimento sobre os dois documentos que organizam o referido curso, tendo vista a coleta de dados e avaliação do curso.

O formulário foi respondido por dezessete estudantes do curso de Pedagogia da UERN, cursando do período ao oitavo período. Foi observado, de acordo com o gráfico I, que a maioria dos alunos que responderam o formulário, têm conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da UERN, e apenas 11,8% somente ouviram falar sobre o e os outros 11,8% não sabem sobre o que se refere o documento.

Gráfico I

## Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia (UERN) 2013

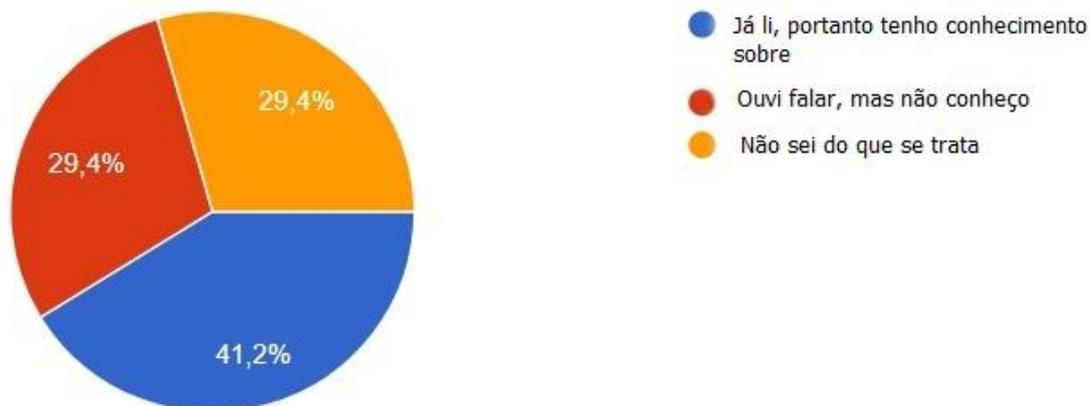


Fonte: Elaboração própria (2016)

Quando lhes foi questionado sobre a resolução que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, obtemos os resultados de 41,2% já leram, portanto possuem certo conhecimento sobre o documento, 29,4% só ouviram falar sobre ele e os outros 29,4% não sabem do que se trata. Também foi observado, que os alunos que responderam que possuem conhecimento sobre os documentos, em sua maioria, são alunos do primeiro período, através disso constata-se que algum professor propôs esta discussão em sala de aula cedo, mas bastante valiosa, visto que o aluno que detém deste conhecimento identificará a diferença na sua formação, já que este se mostrará familiarizado com toda a teoria, princípios, objetivos, métodos e referências apresentados para o curso que este aluno segue.

Gráfico II

## Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura



Fonte: Elaboração própria (2016)

Por fim, foi sugerido que eles atribuíssem uma nota ao curso que eles participam, numa escala de 0 a 5, considerando se o curso atende as necessidades e as expectativas deles, pudemos constatar que seis atribuíram nota 5, outros seis, deram nota 4 ao curso e os demais deram nota 3. Na última questão, foi pedido reclamações e/ou sugestões que os alunos tivessem ao curso de Pedagogia da UERN, um aluno propôs que o curso deveria ter mais foco nos espaços não escolares, outro sugeriu maior capacitação para trabalhar com crianças com deficiência, outro aluno reivindicou uma prática mais compatível com as aulas teóricas e associadas à realidade do Pedagogo, um último aluno reclamou que

“Talvez a metodologia de ensino usada em sala de aula, de alguns professores de Pedagogia, precise ser revista. Professores que, por vez, não se preocupam com a aprendizagem do aluno, mas, apenas em “passar” o conteúdo, [...] estes acabam manchando a imagem da instituição, muito embora o curso seja maravilhoso.” (QUESTIONÁRIO, 2016)

Os demais não tiveram nada a reclamar ou sugerir ao curso.

### CONCLUSÃO

Com a coleta de dados, compreendemos, através de uma pequena parcela do número de alunos do curso, que o conhecimento sobre esses documentos

é importante para uma compreensão do curso e bom desempenho neste, pois esses saberes se unem a realidade vivenciada no curso, auxiliando o aluno nos casos de não cumprimento das diretrizes ou do projeto pedagógico. Com isso, foi possível identificar a importância que o terceiro período do curso (que é onde é ofertada a disciplina de Estrutura e Funcionamento da Educação Básica) apresenta para a formação profissional e social do aluno de pedagogia, pois é nele que o aluno poderá ou não, ter contato com os documentos que regem o currículo do curso em questão, sendo assim é um momento que merece atenção de todos os envolvidos, tanto docentes quanto, principalmente, os discentes. Assim, o aluno poderá despertar sua criticidade acerca do currículo vigente, e o docente é a figura capaz de assistir esse aluno nesse processo de enorme relevância formativa.

Com base nas respostas obtidas pelo questionário on-line, identificamos que o curso de Pedagogia da UERN segue rigorosamente as DCN e o PPC de Pedagogia da referida universidade. Destacamos que existem problemas de ordem estrutural, evidentemente, mas que não abalam totalmente a efetivação dos princípios designados ao curso.

O PPC de Pedagogia é escasso em relação à métodos, pois é um documento integralmente de fundamentos e referências, ele não recomenda fórmulas prontas, apenas cita direções e procedimentos, como se dá a formação do Pedagogo, o que ele deve oferecer, o que o curso deve ofertar. Entretanto, na sociedade, plural e completa de impasses, a qual vivemos, nem todos os conceitos referenciados pelo documento, podem ser efetivados.

O projeto pedagógico precisa ser frequentemente examinado coletivamente, onde envolva discentes, docentes, técnicos administrativos etc. a fim de identificar novas possibilidades para o currículo do curso, visto que as pesquisas em educação são recorrentes, e um currículo de cunho crítico-reflexivo precisa acompanhar as evoluções e contrariedades que estão presentes no cotidiano dos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Esse envolvimento possibilita a melhoria do processo de ensino, elaboração de melhores estratégias e propostas didáticas, mudança de paradigmas e a promoção conjunta de ações alternativas.

Quando, por exemplo, as DCN de Pedagogia preconizam que o aluno de Pedagogia deve articular seus conhecimentos plurais obtidos na academia ao cotidiano escolar, fundamentando-se na interdisciplinaridade, ética, relevância social, democratização, dentre outros valores, todavia, quando esse aluno se submete ao início de suas práticas, encontra vários problemas sociais que não são de sua responsabilidade,

mas que acabam interferindo e dificultando a sua atuação, como a desvalorização social, descaso do poder público, falta de compromisso dos pais, dos alunos ou problemas de quando a direção escolar não condiz com os princípios do professor. Portanto, vemos que a sociedade deve se fazer presente no processo de ensino-aprendizagem, pois somente o professor/pedagogo sozinho, com as inúmeras atribuições que tem, não poderá desempenhar esse complexo progresso, que é uma educação eficaz.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer nº 5, de 13 de dezembro de 2005.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Relatoras Clélia Brandão Alvarenga Craveiro e Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Distrito Federal, Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp05\\_05.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pcp05_05.pdf)>. Acesso em: 04 dez. 2016.

\_\_\_\_\_. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução nº 1, de 15 de maio de 2006.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais Para O Curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. Brasília, DF: Diário Oficial da União. 16 maio 2006. Seção 1, p. 1-11. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf)>. Acesso em: 04 dez. 2016

FERREIRA, Naura Syria Carapeto. **Diretrizes Curriculares para o Curso De Pedagogia no Brasil: A Gestão da Educação como Gérmen da Formação.** Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 97, p. 1341-1358, set./dez. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n97/a13v2797.pdf>> Acesso em: 04 dez. 2016

LIBÂNEO, Jose Carlos. **Diretrizes curriculares da Pedagogia: um adeus à Pedagogia e aos pedagogos? Novas subjetividades, currículos, docência e questões pedagógicas na perspectiva da inclusão social/Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino.**

Recife:

ENDIPE, 2006, p. 213 – 242. Disponível em: <

<http://www.scielo.br/pdf/es/v27n96/a11v2796.pdf>> Acesso em: 04 dez. 2016



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. **Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia: Renovação de Reconhecimento.** Pau dos Ferros, 2012.