



AS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Joanderson Araújo Paulo (1); Ana Klyvia Ferreira Rodrigues (2); José Klemer Crispim de Souza(3);
Carolina Soares Ramos (4)

*Universidade Estadual da Paraíba; araujo.joanderson@gmail.com, anaklyviaferreirarodriguesk3@gmail.com,
jose_klemer@hotmail.com, carolinasramos@gmail.com*

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar as vantagens que a Educação à Distância, junto com a utilização de novas tecnologias, entre elas, a *internet* e seus recursos multimídia, para a aplicação do aprendizado à distância pode trazer no processo ensino-aprendizagem. Averiguar as vantagens e desvantagens da educação à distância, abordando a funcionalidade da tecnologia na educação, portanto é de suma importância no que se fala em novas tecnologias na educação a distância. Sendo assim o Ensino a Distância pode ser considerado como uma estratégia desenvolvida por sistemas educativos para oferecer educação a grupos da população que, por razões diversas, têm dificuldade de acesso a serviços educativos presenciais.

Palavras Chaves: Educação a Distância - Aprendizagem - Novas Tecnologias

1. INTRODUÇÃO

A Educação à Distância, desde os seus primórdios, tem como principal objetivo, oferecer condições de acesso à educação e teve início através de serviços postais que podemos destacar os cursos oferecidos pelo Instituto Universal Brasileiro.

De acordo com Alves (2001), “O Instituto Universal Brasileiro o (IUB) é um dos pioneiros no ensino a distância no Brasil e se mantém firme com os seus cursos por correspondência”. É no mercado corporativo que está uma das maiores demandas para o ensino pela Internet. Não é à toa que grandes empresas estão lançando mão de cursos on-line para preparar seus funcionários, com a finalidade de capacitá-los e mantê-los atualizados.

Anos mais tarde viriam a surgir os programas de televisão totalmente educacionais, como por exemplo, o Globo Ecologia, Globo Ciência e o Telecurso 2000 no qual não era apenas um programa educativo, o mesmo disponibilizava ainda de material impresso, e até mesmo canais de televisão totalmente educativos, como por exemplo, a TV Cultura.

Com o passar do tempo, e o avanço das tecnologias, principalmente a internet e o desenvolvimento e popularização dos computadores, a educação a distância ganhou uma nova



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

forma de acesso e popularização, devido a sua rapidez e versatilidade, baixo custo, além de apresentar uma maior possibilidade de recursos para o desenvolvimento de materiais online.

Atualmente algumas empresas vem investindo nos cursos de capacitação na modalidade a distância. Seja para seus funcionários, ou para usuários em geral. Encontrando-se na modalidade gratuita ou paga. Sites como coursera¹, veduca², e vários outros, que reúnem grandes professores de diferentes instituições, possibilitando milhares de alunos conteúdos acessíveis e qualidade. Esses ambientes possuem grandes acervos de vídeo-aulas.

Justamente é esta facilidade na comunicação um dos fatores que tem contribuído para o sucesso do ensino EaD, uma vez que é possível que haja a interação entre educando e educador com rapidez e eficiência.

Neste trabalho mencionamos um breve relato sobre a história da EaD no Brasil e apresentaremos suas principais vantagens.

1.1 CENÁRIO TÉCNICO

De início pode-se dizer que a Educação à Distância é um processo de educação e ensino no qual que visa à comunicação do conhecimento em aulas onde advém a apresentação simultânea ou não, do educando e dos alunos, em espaços físicos distintos.

Há diversas formas de se interligar o professor e o aluno em ambientes distintos, como por exemplo, pela internet, contudo podem ser conectados por rádio, televisão, correspondência via correio, vídeo, telefone, fax e outras tantos outros artificios.

A educação à distância sendo como uma configuração de democratizar o ingresso ao conhecimento, Filho (2009, p.13) diz que, “no contexto da EaD por meio da internet, as metodologias de EaD permitem que os assuntos didáticos possam ser transmitidos aos alunos dispensando uma grande estrutura física e alcançando locais mais afastados”.

Sendo uma modalidade de ensino com propriedades próprias a Educação à Distância, em circunstâncias não convencionais, demonstrada pela distância geográfica e temporal entre professor e aluno, em que a comunicação é mediada por ferramentas específicas.

O Ensino a Distância pode ser considerado como uma estratégia desenvolvida por sistemas educativos para oferecer educação a grupos da população que, por razões diversas, têm dificuldade de acesso a serviços educativos presenciais.

¹ <https://pt.coursera.org/>

² <http://www.veduca.com.br/>



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

O Ministério de Educação e Cultura – MEC, através do Decreto nº. 2494/98, em seu artigo primeiro, oferece a seguinte definição para EaD:

A EaD é uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com a mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e veiculados pelos diversos meios de comunicação.

As instituições de ensino a distância estão sintonizada com os avanços tecnológicos e com a inclusão de novas tecnologias educacionais ao processo ensino-aprendizagem e com uso desses recursos para a melhoria da qualidade da educação, assume o compromisso com a Educação a Distância, não só como uma possibilidade de avanço da instituição no tempo, mas como uma possibilidade efetiva de realização de seu compromisso político-pedagógico, alicerçado na democratização do ensino que permite a um maior número de interessados o acesso à Universidade.

A manutenção da qualidade de um curso na modalidade a distância requer, entre outras coisas, a formação de equipes multiprofissionais, conhecedoras das características dessa modalidade e comprometidas com ela.

Segundo Sartori e Rodrigues, (2001, p.18)

As características básicas da EaD são as seguintes: estudo autônomo; atendimento ao aluno que está distante da instituição de ensino; utilização sistemática de meios e recursos tecnológicos de comunicação; apoio de uma organização de caráter tutorial; comunicação bidirecional.

Percebe-se que a EaD é compreendida como uma modalidade de ensino que permite a possibilidade de evolução do sistema educativo, seja pela ampliação do acesso à escola, seja pelo tratamento diferenciado que se dá ao alunado ou o uso de novas tecnologias de comunicação.

Todas essas transformações acabam refletindo no âmbito educacional, já que a informação e o conhecimento, com suas contribuições para as diversas atividades humanas, são fatores essenciais da educação e que atualmente estão sendo cada vez mais amparados pelas inovações tecnológicas.

Dessa forma, a educação é um dos vários setores da sociedade e, que tem sofrido interferência da tecnologia, sendo interessante então, a aplicação de potencialidades da tecnologia no sistema educacional, em detrimento de técnicas tradicionais.

Assim, considerando a tecnologia como uma ferramenta que auxilia a educação, por permitir que as pessoas tenham acesso facilitado à fonte de informação, o que possibilita, por exemplo, uma maior qualificação profissional ou maior inclusão social, pode – se considerar que a educação vem utilizando as tecnologias para que as atividades Educacionais se tornem mais simplificadas e eficazes.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

Justamente é esta facilidade na comunicação um dos fatores que tem contribuído para o sucesso do ensino EaD, uma vez que é possível que haja a interação entre educando e educador com rapidez e perfeita eficiência.

Aliado a esta evolução social e tecnológica, o conhecimento vem sofrendo modificações expressivas nos últimos tempos, pois o modo de buscar uma informação mudou, sendo que “a evolução tecnológica aparece como ferramenta de auxílio, aproximando a necessidade de conhecimento e a fonte de informação” (FILHO, 2009, p.11).

Todas essas transformações acabam refletindo no âmbito educacional, já que a informação e o conhecimento, com suas contribuições para as diversas atividades humanas, são fatores essenciais da educação e que atualmente estão sendo cada vez mais amparados pelas inovações tecnológicas.

Dessa forma, o presente trabalho se justifica, uma vez que considerando a tecnologia como uma ferramenta que auxilia a educação, por permitir que as pessoas tenham acesso facilitado à fonte de informação, o que possibilita, por exemplo, uma maior qualificação profissional ou maior inclusão social, pode-se considerar que a educação vem utilizando as tecnologias para que as atividades Educacionais se tornem mais simplificadas e eficazes.

Meu interesse pessoal pelo tema partiu da ideia de que tendo a modalidade de ensino a distância como um método de ensino novo e que ainda há sim, uma insegurança por parte de algumas pessoas, no que se refere a qualidade de ensino dessa modalidade, busca-se nesse estudo entender tal modalidade de ensino, mostrando suas vantagens e qualidades.

De forma que apresentamos como objetivo geral: Analisar as vantagens que a Educação à Distância, junto com a utilização de novas tecnologias, entre elas, a internet e seus recursos multimídia, para a aplicação do aprendizado à distância pode trazer no processo ensino-aprendizagem. E objetivos específicos: Averiguar as vantagens e desvantagens da educação à distância, abordando a funcionalidade da tecnologia na educação; Elucidar sobre as competências e habilidades no ensino EAD, conceituando aluno /estudante;

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada no presente trabalho será a bibliográfica e estudo em campo. A pesquisa do tipo bibliográfica se utiliza a técnica de revisão bibliográfica. Utilizando-se de livros, artigos, revistas científicas, bem como documentos já publicados.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

De acordo com Gil (2008), as pesquisas descritivas possuem como objetivo a descrição das características de uma população, fenômeno ou de uma experiência. Ao final de uma pesquisa descritiva, você terá reunido e analisado muitas informações sobre o assunto pesquisado. A diferença em relação à pesquisa exploratória é que o assunto pesquisa já é conhecido. A grande contribuição das pesquisas descritivas é proporcionar novas visões sobre uma realidade já conhecida.

Assinala-se em um estudo de campo, com atributos qualitativos e descritivos, uma vez que este tipo de pesquisa objetiva delinear o fenômeno em estudo, procurando descobrir com precisão e clareza como tal objeto pesquisado ocorre num ambiente estudado. Neste caso, observará como se apresenta o ensino da educação à distância no polo da UFPB Virtual em Pombal - PB.

“A pesquisa descritiva tem como objetivo primordial a descrição das características de determinadas populações ou fenômenos e estabelecer possíveis relações entre variáveis” (GIL, 2002, p. 42).

Será necessário fazer a aplicação de um questionário como forma de coleta de dados para conhecer o problema em estudo. Dessa forma será realizado a distribuição de questionários com perguntas subjetivas e objetivas com desígnio de chegar um proposito e adquirir conhecimento sobre como se apresenta a qualidade do ensino da educação à distância no polo da UFPB Virtual em Pombal - PB.

Durante a realização da pesquisa serão atendidos e respeitados todos os critérios éticos as quais são postas as pesquisas. Utilização do termo de consentimento livre por todos assinados acompanhados dos esclarecimentos cabíveis.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Podemos inferir a discussão sobre das potencialidades da educação a distância tem na nossa realidade cultural e escolar. Sem dúvida, essa modalidade de ensino apresenta uma expansão de possibilidades para o acesso de conteúdos de qualidade.

Com base no que foi pesquisado bibliograficamente, podemos concluir que a EaD vem se crescendo e explorando todas suas potencialidades com o auxílio dos recursos digitais e principalmente a internet.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

REFERÊNCIAS

ALVES FILHO, F.; MENCONI, D.; RODRIGUES, G. **Educação & Cidadania. Universidade Virtual Brasileira**. 2001. Disponível em: <http://www.terra.com.br/istoe/1663/educacao/>. Acessado em: 13/05/2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **DECRETO N.º 2.494, DE 10 DE FEVEREIRO DE 1998** – Brasília : Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 1998.

CECHINEL, J. C. **Manual do Tutor**. Florianópolis: UDESC/CEAD, 2000.

FILHO, S. R. K.; et al. **Aprendizagem na educação a distância: caminhos do Brasil. Novas tecnologias na educação**. Porto Alegre, v. 4, n. 2.; UFRGS: dezembro, 2009.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SARTORI, A e RODRIGUES, S.G. **Metodologia da Educação a Distância**. Florianópolis: UDESC, 2001.

MARTINS, O. B. **Teoria e Prática em Educação a Distância**. Curitiba: IBPEX, 2002.

SARTORI, A e RODRIGUES, S.G. **Metodologia da Educação a Distância**. Florianópolis: UDESC, 2001.