



**III CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## **A UTILIZAÇÃO DAS TICS COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE FILOSOFIA**

GT6 - FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Andreza Magda Da Silva Dantas<sup>1</sup>; Flaviano Moura Pereira<sup>2</sup>; Rita de Cássia Ferreira Bernardo<sup>3</sup>;

Lucas Rafael Oliveira Pereira<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>E.E.E. F.M. Francisco de Sá Cavalcante, e-mail [profandrezamagda@gmail.com](mailto:profandrezamagda@gmail.com); <sup>2</sup>Universidade Federal de Campina Grande, e-mail:[flaviano-paulista@hotmail.com](mailto:flaviano-paulista@hotmail.com); <sup>3</sup>Universidade Federal de Campina Grande, e-mail: [ritadcassia-paulista@hotmail.com](mailto:ritadcassia-paulista@hotmail.com); <sup>4</sup>Universidade Estadual da Paraíba, e-mail:[lucasraffael.math@gmail.com](mailto:lucasraffael.math@gmail.com).

**Resumo:** O trabalho “A utilização das tics como recurso didático para o ensino de filosofia” assume o importante papel, já que a internet é um ambiente democrático, dinâmico e sem fronteiras, que disponibiliza um verdadeiro universo de informações e possibilidades de comunicação ao alcance de um clique. O desejo em trabalhar a citada disciplina através de um projeto se deu pelo aumento significativo dos alunos na rede. É nítido perceber que a cada dia a escola deixa de chamar a atenção dos alunos já que a mesma ainda se encontra em desvantagem a cerca do grande avanço tecnológico. Dessa forma, o projeto tornou-se um importante método pedagógico, que desenvolveu o interesse dos alunos em participar das aulas práticas, de forma mais ativa. Como também buscando ampliar o conhecimento, a reflexão, a maturidade no uso das redes sociais, bem como, a conscientização do uso correto da internet. Para o desenvolvimento das aulas da disciplina de Filosofia nas turmas do 1º e 3º ano do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Francisco de Sá Cavalcante em Paulista – PB, para que houvesse um bom aproveitamento e aprendizagem entre os educandos, durante as aulas da referida disciplina, foi sugerido para que trabalhasse por meio de um projeto de aprendizagem, através da discussão do uso de um blog. Dessa forma, o projeto ampliou o conhecimento, a reflexão, a maturidade no uso das redes sociais, bem como, a conscientização do uso correto da internet.

Palavras-chaves: Tics; Aprendizagem; Ensino de Filosofia.

### **INTRODUÇÃO**



Atualmente, vive-se na chamada Sociedade da Informação onde as inovações tecnológicas parecem desprender-se do criador e as consequências são visíveis como a comunicação à distância em tempo real com som e imagem. Nesta sociedade, a informação desempenha um papel de destaque, justamente porque decisões devem ser tomadas, em relação aos problemas que assaltam o ser humano, no tempo mais curto possível. O desafio reside em assegurar o direito à informação de qualidade nas perspectivas lúdicas e de capacitação com vistas a formar cidadãos plenos.

A web hoje passou a ser um dos meios mais utilizados por estes jovens para se comunicar e obter acesso à informação; esse fato se explica por que a internet oferecer uma atração muito ampla de fontes de dados sobre algo e de forma mais rápida, atualizada e acessível ao usuário do que a maioria dos livros e outros materiais impressos, os quais nem sempre acompanham o ritmo das informações da forma que esse público deseja, ou seja, da forma a mais imediata, atualizada e acessível possível.

Nesse contexto, a educação hoje se depara com um desafio: como estabelecer com a geração net uma relação de ensino-aprendizagem que concilie os interesses desse público com os objetivos pedagógicos da escola? As redes sociais das quais milhares de jovens são usuários podem ser um aliado do ensino? Considerando esses elementos, o projeto discute a utilização das Tics como recurso didático para as aulas de Filosofia, focando especialmente as interferências, contribuições e limitações que o uso das mesmas podem trazer ao processo de ensino aprendizagem.

## **METODOLOGIA**

Esta pesquisa desenvolveu-se no decorrer do ano letivo de 2015, mais precisamente, de Abril a outubro, quando aconteceu sua culminância.

Para a execução do referido projeto: A utilização das tics como recurso didático para o ensino de filosofia utilizou-se diversos procedimentos e materiais de acordo com a atividade planejada, como: cola, tesoura, papel, livros, revistas, aparelho de som, TV, cd's, computador, internet, datashow, enfim, o que foi necessário para o bom desenvolvimento deste projeto. Conforme os objetivos definidos foram realizadas pesquisas na internet, pesquisa de campo por meio de questionário aplicado, vídeos, palestras, debates e discussões em sala de aula, estudo de textos, produção textual, e por fim, a interação dos educandos com toda a comunidade escolar.



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

Em busca de um melhor resultado o projeto será realizado em consonância com a interdisciplinaridade, como emana a LDB 9.394/96 com outras disciplinas como: História e Sociologia, sempre procurando desenvolver uma nova forma de aprendizagem.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho iniciou através de um debate sobre a evolução da internet e de suas ferramentas, possibilitam uma nova fase para o aluno que passa a ser autor e produtor de suas informações. Sendo que através desse debate, surgiram algumas ideias e sugestão de trabalhar o tema no projeto escolar. A aula expositiva dialogada foi a atividade detonadora do projeto. Avaliamos que a aprendizagem em rede possibilita o desenvolvimento de conteúdos por múltiplas conexões entre alunos e professores da mesma e de diferentes localidades visando a produção de conteúdo, troca de ideais, discussões, entre outras possibilidades.

Em equipes discutimos sobre alguns dos recursos oferecidos pelo computador e disponíveis por meio do acesso à internet, visando à utilização deste como recurso didático para as aulas de filosofia. O grupo dois, ilustrado na foto 1, sugeriu a criação de um blog como um canal colaborativo no qual eles podem atuar como emissores e produtores de conteúdo, estimulando a autoria, a interatividade e a socialização.

**FOTO 01:** Equipe que sugeriu a criação Blog.



Como primeira etapa criamos o Blog [www.filosofiaeaartedepensar.blogspot.com.br](http://www.filosofiaeaartedepensar.blogspot.com.br),

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



# III CONEDU

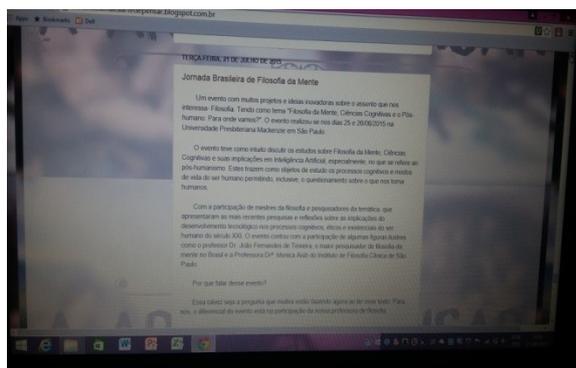
CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

em seguida elencamos como o mesmo iria funcionar, quais seria os conteúdos a serem postados. Para dar mais credibilidade a nossa pagina convidamos alguns professores para compor a equipe de colaboradores, no intuito de trabalhar a interdisciplinaridade. Em seguida começamos a discutir qual seria a primeira postagem do blog.

Visando as dificuldades que os alunos apresentam em estabelecer relações entre textos e distinguir posicionamentos, decidimos criar uma pequena competição entre eles, no intuito de instiga-los a ler para consequentemente escrever melhor. Deste modo, dividimos a sala em pequenos grupos, e a equipe que escreve o melhor, teria o texto postado no blog como matéria de abertura.

Os textos foram avaliados inicialmente pela professora de português da referida escola, também colaboradora do nosso blog, e posteriormente avaliados pelos outros dois colaboradores do blog, em votação unanime o texto escolhido foi “Jornada Brasileira de Filosofia da Mente”, escrito pela equipe 1 do 2 Ano A.

## FOTO 02: Primeiro texto postado no blog “Jornada Brasileira de Filosofia da Mente”



No intuito de fomentar o debate, na construção de novos aprendizados, convidamos o Mestre de Filosofia. Antunes Ferreira da Silva, professor titular da UFCG e colaborador do blog, para falar sobre o surgimento e a rápida evolução das tecnologias no contexto educacional, mostrando como estas estão sendo cada vez mais utilizadas, criando oportunidades para mudanças nas relações de ensino e aprendizagem.

## FOTO 03: Palestra com o Me. Antunes (UFCG)

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O



Além de discutir sobre o uso da tecnologia como instrumento didático o professor debateu sobre as mitologia da atualidade, alertou os jovens dos frequentes problemas ocasionados pelo mal uso da internet.

Ainda nesse momento, aproveitamos que grande parte da comunidade escolar estava reunidos neste espaço para tornar publica e acessível a todos a pagina do blog [www.filosofiaeaartedepensar.blogspot.com.br](http://www.filosofiaeaartedepensar.blogspot.com.br), tendo como foco principal aproximar os pais e comunidade da escola, torna-se imprescindível para o exercício da socialização do conhecimento, que pretendemos disponibilizar através da construção do Blog. Criando um canal de comunicação que possibilitará a participação das famílias na gestão da unidade educacional referida e fazendo desta comunicação entre família e escola, uma rotina mais informal e bastante ativa.

**FOTO 04:** Apresentação publica do blog



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O



Vimos que a Construção de Blogs foi uma excelente ferramenta de apoio à aprendizagem para todas as disciplinas. Por meio dele os alunos podem pesquisar analisar, refletir, interagir e encontrar soluções para diversos questionamentos, ao mesmo tempo em que vão se apropriando das tecnologias digitais disponíveis. Como mostra a foto 05, 06 e 07, utilizamos a página para resolver exercícios que normalmente são resolvidos em sala de aula.

No blog o trabalho é cooperativo e colaborativo, formando assim uma rede de novos conhecimentos. Servindo para registrar os conhecimentos adquiridos pelos alunos durante os projetos de estudo e também para desenvolver no aluno o hábito de registrar e divulgar seus estudos. É ótima maneira de desenvolver a criatividade, estimular a expressão, demonstrar sua forma de pensar e agir. O blog acaba sendo “a cara do aluno”. O uso da ferramenta abriu novos canais de comunicação entre professores e alunos, alunos e comunidade, aluno e o mundo.

**FOTO 05:** Oficina online de filosofia para o 1º ANO



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O



FOTO 06: Oficina online de filosofia para o 2º e 3º ANO

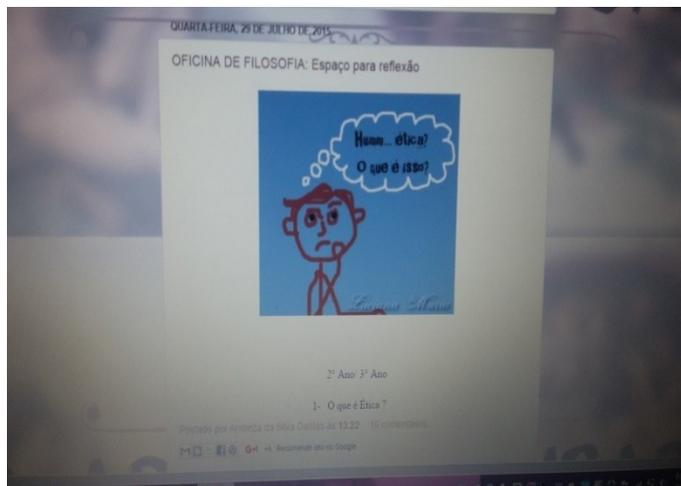
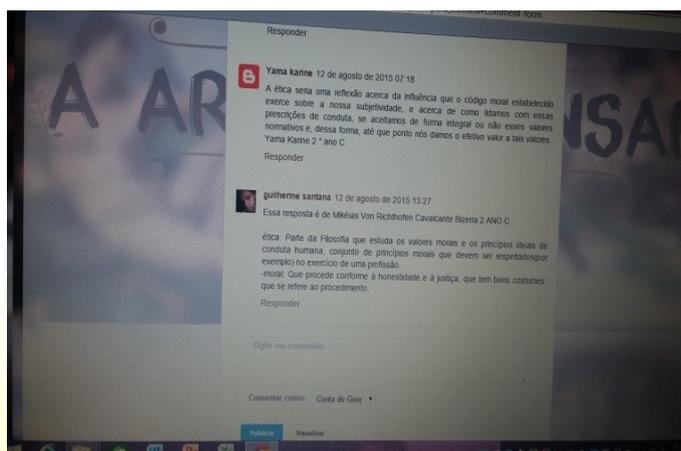


FOTO 07: Participação dos alunos nas Oficinas



Observando a participação dos alunos é possível afirmar que a página do blog disponibiliza espaço para que os usuários escrevam comentários onde o leitor pode dialogar com o autor e vice-versa, concordando, discordando ou acrescentando alguma outra



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

discussão ou elemento, como um link para outro blog que discuta a temática abordada, com opções de vídeos entre outros.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como todo instrumento que desponta enquanto alternativas a serem trabalhadas no cenário educacional, o uso das redes sociais, principalmente aquelas focadas em relacionamentos via web, como discutimos aqui, pode trazer contribuições e avanços como também problemas e prejuízos para o cenário educacional.

As tecnologias, principalmente as relacionadas à comunicação, abrem um leque extenso de oportunidades e formas de comunicação e interação entre os indivíduos, e por isso as mesmas nas diversas formas em que se materializam – como, por exemplo, as redes sociais virtuais – não podem ser ignoradas em relação às interferências que ocasionam em diversos segmentos da vida individual e coletiva. O que vai garantir a eficácia, um ganho na educação através do uso das redes no processo de ensino aprendizagem é o fato de que devemos considerar que estas já fazem parte do cotidiano de boa parte dos alunos e são utilizadas por estes em outros momentos, ou seja, a utilização das redes sociais na educação é algo mesmo que pode viabilizar uma melhoria no rendimento dos mesmos em relação à aprendizagem, por ser uma instância significativa na vida da maioria deles, e por isso as ações que forem desenvolvidas utilizando esse recurso, terão um significado dentro do cotidiano desses alunos.

Também é preciso que os profissionais da educação busquem se inserir nesse novo cenário educacional – a educação via o uso das tecnologias, principalmente as TIC's – Tecnologias da Informação e Comunicação, apropriando se das linguagens, recursos, técnicas e métodos necessários para que possam estabelecer uma situação comunicacional com a chamada geração net.

Por fim, ainda enfocando os profissionais da educação, o elemento mais necessário para tornar viável o uso das redes na escola é o fato que haja sensibilidade por parte dos mesmos para que saibam explorar os recursos que as redes apresentam, propondo atividades que foquem as diversas inteligências e habilidades dos alunos, de forma que esses se sintam desafiados e motivados na realização das atividades e que estas contribuam para que os mesmos frente a u universo repleto de informações, possam ter condições de saber



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

selecioná-las, obtê-las, analisá-las e por fim transformá-las em conhecimentos válidos em seu universo pessoal e social.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 436 p.

BRENNAND, Edna G. G. Hipermídia e novas engenharias cognitivas nos espaços de formação. IN: SILVA ET AL(Org.) **XIII ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Políticas educacionais, tecnologias e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino**. Recife: ENDIPE, 2006.

GALLO, Patrícia. Orkut como ferramenta de aprendizagem. IN: MERCADO, Luis Paulo Leopoldo (org.). **Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação**. Maceió: EDUFAL, 2006.