



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **CONTRIBUIÇÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) PARA FORMAÇÃO INICIAL DOS LICENCIANDOS DA UFCG-CAMPUS/CUITÉ-PB**

Luana Fernanda Costa Raulino<sup>1</sup>, Jacilda Macêdo de Oliveira Martins Costa<sup>2</sup>, Michelle Gomes Santos<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Aluna do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas - Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Centro de Educação e Saúde (CES), campus Cuité. [luana-16fernanda@hotmail.com](mailto:luana-16fernanda@hotmail.com)*

<sup>2</sup>*Professora - Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Rolderick de Oliveira (EEEFMJRO), Nova Floresta-PB.*

<sup>3</sup>*Professora e Coordenadora de Subprojeto - Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Centro de Educação e Saúde (CES), campus Cuité.*

### **RESUMO**

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa da CAPES, criado com a finalidade de estimular a integração da Educação Superior com a Educação Básica, visa à valorização dos futuros docentes durante seu processo de formação e também o aperfeiçoamento desses professores para atuar nas instituições de ensino público. Este trabalho tem por objetivo analisar e discutir as contribuições do PIBID na formação inicial dos licenciandos da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), *campus* Cuité-PB. A pesquisa se concretizou através da elaboração e aplicação de um questionário semiaberto com perguntas relacionadas a contribuição do projeto. Aplicado em julho de 2015, o instrumento de coleta de dados contemplou 27 alunos bolsistas de diferentes licenciaturas: Química, Física, Matemática e Ciências biológicas. Ao analisar as respostas pôde-se concluir que as experiências vivenciadas no PIBID contribui de forma enriquecedora e significativa no processo formativo dos licenciandos, sendo o PIBID para estes, um projeto que influencia diretamente em sua preparação frente à docência. Também foi possível perceber, que o PIBID vem alcançando seus objetivos, principalmente quando se refere à construção da identidade profissional docente, incentivo a formação de professores em nível superior para a educação básica, práticas docentes e experiências metodológicas de caráter inovador que contribuam para a qualidade do ensino. Contudo, visto que cada área possui suas particularidades, sugerimos o aprofundamento do estudo, sendo essas contribuições analisadas sob a ótica dos alunos bolsistas, professores supervisores e coordenadores de área, considerando cada subárea especificamente.

**Palavras-Chave:** PIBID, Contribuição, Licenciatura, Formação Docente.

**Eixo Temático (GT):** Formação de Professores



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## INTRODUÇÃO

A formação inicial de professores é algo que merece uma atenção especial, pois se trata do momento onde seu alicerce profissional é construído, visando assim uma docência eficiente e capaz de suprir as várias deficiências do ensino (SANTOS et al., 2011). Deve-se salientar que para se ter uma educação de qualidade é imprescindível a boa formação do professor, e para que isso aconteça é necessário investir em políticas que contribuam para a valorização do magistério, e estas reflitam de forma positiva na formação adequada dos docentes. Tentando suprir tal necessidade e valorizar a profissão docente, o Ministério da Educação está implantando novos programas que contribuem com a qualidade da formação inicial de professores (RAUSCH et al., 2013), como, por exemplo, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

O PIBID é uma política pública brasileira de valorização do magistério para a Educação Básica pública, financiada pela Coordenadoria de Pessoal de Nível Superior (CAPES), desde 2007. Têm como objetivos principais: incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica; contribuir para a valorização do magistério; elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica; estimular práticas docentes e experiências metodológicas de caráter inovador por meio da inserção dos bolsistas licenciando no cotidiano de escolas da rede pública de educação. Portanto, alguns de seus intuítos são minimizar a falta de prestígio da profissão docente e a desarticulação entre a teoria e a prática escolar, estimulando o acesso e a permanência de estudantes em cursos de licenciatura (RAUSCH et al., 2013).

Diante do que foi apresentado, objetivou-se com este trabalho identificar e analisar a contribuição do PIBID na formação inicial dos alunos das diferentes licenciaturas: Ciências Biológicas, Física, Matemática e Química da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), *campus* Cuité-PB inseridos no projeto. Nessa perspectiva, a investigação realizada dentro desse processo torna-se de grande relevância, visto que, mostrará as contribuições do projeto PIBID, nesse processo formativo, já que este centra seus objetivos na valorização do magistério, qualificação da formação dos licenciandos, bem como motivação para que alunos não abandonem as licenciaturas e tenham interesse em seguir carreira docente nas instituições de ensino público de educação.



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **METODOLOGIA**

Para a realização do presente trabalho, inicialmente foi elaborado um questionário semiaberto como instrumento para coleta de dados, com perguntas relacionadas à contribuição do projeto PIBID na formação inicial dos estudantes do curso de licenciaturas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), *campus* Cuité-PB. Aplicado em julho de 2015, o instrumento de coleta de dados contemplou 27 alunos bolsistas de diferentes licenciaturas, sendo estes: onze de Ciências Biológicas, cinco de Química, quatro de Matemática e sete de Física.

Dentre as perguntas relacionadas a contribuição que os bolsistas atribuem ao PIBID, destacam-se aspectos, como motivação em seguir a carreira docente, mudanças na formação do licenciando após inserção no projeto, reflexão sobre o ambiente escolar e os benefícios que o Projeto possibilita na vida acadêmica e pessoal do bolsista.

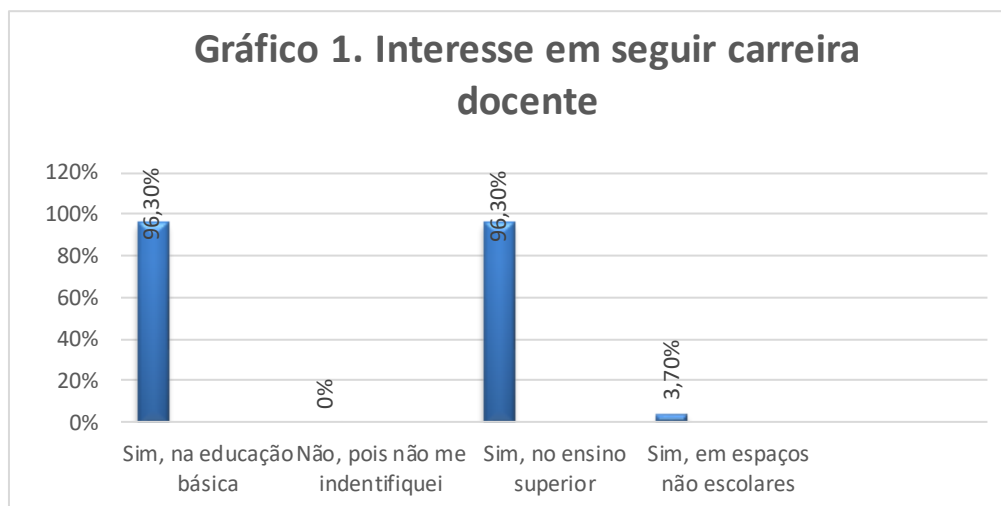
## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Após análise dos questionários aplicados aos 27 bolsistas dos cursos das diferentes licenciaturas da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), *campus* Cuité-PB, constatou-se por meio das respostas a importância do PIBID como instrumento positivo na formação inicial dos licenciandos.

Dos 27 licenciandos que participaram da pesquisa, todos disseram estar inseridos no programa a mais de um ano e meio, o que confere maior credibilidade aos resultados obtidos, pois quanto mais tempo de experiência no projeto, maiores são os embasamentos dos bolsistas para falar com apropriação das contribuições e dos efeitos do PIBID em sua formação inicial à docência.



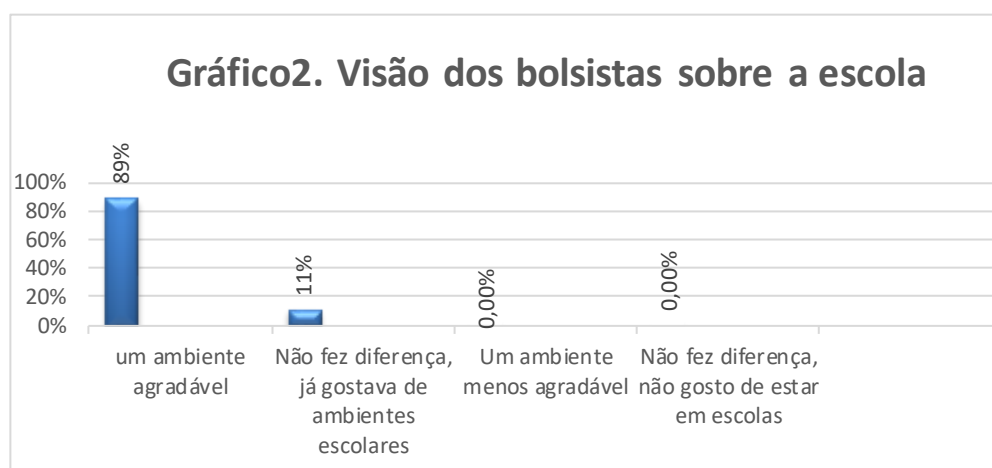
Quando indagados sobre o interesse dos bolsistas do PIBID em seguir a carreira



docente, todos se mostram interessados, (gráfico 1).

O gráfico 1 mostra que dos 27 entrevistados, todos possuem interesse em seguir carreira docente, principalmente no que se refere a educação básica e superior (96,30%). No entanto, ainda teve quem optasse por atuar em espaços não escolares.

A inserção do aluno de licenciatura no projeto PIBID, o possibilita participar de diversas atividades do cotidiano escolar, e assim são instigados a conhecer melhor as práticas e realidade desse ambiente, contribuindo para a formulação e opinião destes sobre as escolas em que atua. Além disso, essas experiências ajudam a perceber os pontos negativos e positivos da realidade escolar, e assim contribui para sua escolha de querer ou não atuar nesse campo, ou seja podem modificar ou não suas visões sobre seu futuro campo de atuação (gráfico 2).





# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

De acordo com as respostas dos alunos de iniciação à docência sobre sua visão da realidade dos espaços escolares, ficou claro que, apesar das dificuldades que os professores encontram pra trabalhar, todos se mostraram gostar desse espaço, sendo a escola para estes um ambiente agradável.

A partir da análise da coleta dos dados, foi possível perceber que o PIBID é considerado para os licenciandos um instrumento importante no seu processo de formação inicial. Segundo os alunos de licenciatura, sua inserção no programa possibilitou maior segurança para atuar numa sala de aula e lidar com os possíveis problemas e dificuldades que venha a surgir. Para Borges (2010), vivenciar a prática docente faz parte da formação e realização dessa profissão, para que o futuro professor se inteire de sua realidade, dos problemas e desafios enfrentados pela equipe da escola, no cotidiano dessas unidades de ensino.

Baseado nos relatos dos licenciandos, através do PIBID os alunos de iniciação à docência participam de forma ativa no cotidiano das escolas, interagem com os alunos por meio de sua atuação em sala de aula, troca conhecimento com professores mais experientes, desenvolvem metodologias de caráter inovador e interdisciplinar, buscando superar as deficiências no processo de ensino – aprendizagem. Desta forma, contribui para uma melhor qualidade do ensino público e aprimoramento da prática docente.

Os graduandos ainda enfatizam que o PIBID auxilia no desenvolvimento do trabalho em grupo, sendo essa uma experiência para eles de suma importância, uma vez que possibilita a troca de opiniões, ideias e diferentes modos de pensamentos. Atuando em grupo, os bolsistas têm a oportunidade de expor dúvidas, discutir as atividades realizadas e os resultados alcançados, desenvolvendo a habilidade de articular argumentos para sustentar suas hipóteses (HILGEMANN et al., 2013)

## CONCLUSÃO

Diante do que foi exposto, é possível perceber que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), contribui de forma enriquecedora e significativa no processo formativo dos alunos de licenciatura das diferentes subáreas estudadas: Ciências Biológicas, Física, Química e Matemática.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Ao analisar as respostas dos participantes pôde-se concluir que as experiências vivenciadas no projeto influencia na escolha dos licenciandos em seguir a carreira docente e preparação de um melhor exercício da docência. Sendo, o PIBID para estes alunos, um mediador entre a teoria e a prática, visto que, os bolsistas do projeto têm a oportunidade de articular essas duas dimensões tão relevantes no cotidiano de um professor (SANTOS et al., 2011).

Com base nos resultados da pesquisa, é possível constatar que o PIBID vem alcançando seus objetivos, principalmente quando se refere à construção da identidade profissional docente, incentivo a formação de professores em nível superior para a educação básica, valorizando as instituições públicas de ensino como espaço para esta formação, estimulando práticas docentes e experiências metodológicas de caráter inovador que contribuam para a qualidade do ensino. Viabilizar a aproximação do professor com a realidade da escola básica, permite que o futuro professor vá desencadeando e articulando saberes dos campos da prática e da formação (HILGEMANN et al, 2013), e isso tende a responder ao desafio de melhorar a qualidade da educação básica no Brasil.

Por fim, destacamos, que essa pesquisa analisou as contribuições do PIBID para a formação inicial à docência dos alunos de diferentes subáreas, mas recomendamos o aprofundamento do estudo para resultados mais precisos, uma vez que cada área possui suas particularidades. Sugerimos para tal aprofundamento do estudo, que essas contribuições sejam analisadas considerando cada subárea especificamente sob a ótica dos alunos bolsistas, professores supervisores e coordenadores de área.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORGES, Maria Célia. **A formação de professores na UFTM: o PIBID como experiência desafiadora.** 2010. Disponível em: <http://www.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/revistatriangulo/article/view/152>. Acesso em 28 Agosto. 2015.

HILGEMANN, C et al. Vivências no PIBID: Contribuições à Formação Docente. **Revista destaques acadêmicos**, vol. 5, n. 2, 2013 - cchj/univates

RAUSCH, R. B.; FRANTZ, M. J. **Contribuições do Pibid à Formação Inicial de Professores na Compreensão de Licenciandos Bolsistas.** Atos de pesquisa em educação-PPGM/ME- v. 8, n. 2, p.620-641, mai./ago. 2013.



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

SANTOS, L. M; AVELINO, C. V. S; SANTANA, I, C, H. **Contribuição do Programa Pibid Para a Formação Docente de Licenciandos em Ciências Biológicas.** 2011.  
Disponível em: [http:// www.webartigos.com/](http://www.webartigos.com/). Acesso em 13 de Agosto. 2015