



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE COMO IMPORTANTE INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL.

Rafael da Silva Medeiros (1); Douglas Pereira da Silva (1); Teresinha Guida Miranda (2); Jordana Neta Vicente (3); Silvana de Souza Lourinho (1).

Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará/Unifesspa, Curso de Licenciatura em Ciências Naturais; Instituto de Ciências Exatas e Naturais Marabá, PA. Brasil E-mails: medeiros@unifesspa.edu.br; douglaspereira8@unifesspa.edu.br; tetethm@hotmail.com; jordanavicent@hotmail.com; silvanalourinho@unifesspa.edu.br.

Introdução

Com o desenvolvimento da ciência, tecnologia e sociedade, ocorreram mudanças na sociedade refletindo assim nos níveis econômicos, políticos, sociais e também na evolução do homem. Estudos sobre (CTS) tem mostrado que devem ser feitos trabalhos para uma exploração mais ampla desse eixo sendo o professor o mediador desses conhecimentos. Os (PCNs, 1998), consideram em um dos seus eixos temáticos Tecnologia e Sociedade onde a pratica pedagógica deve contribuir para a formação de pessoas críticas.

Temos como problema, o grande desafio de fazer o professor envolver seus alunos com temas de (CTS), que os chamem atenção levando assim a uma aprendizagem de forma que este seja um indivíduo pesquisador e não meramente um depositário de informações.

Esta pesquisa fundamentou-se no referencial teórico-metodológico de diversos autores como: Gatti, (1997), Fonseca, (1997), Morim, (2005), Reis, (2004), Vargas (1997). Pinheiro (2009). Entre outros, que falam sobre os: fatores que influenciam no desenvolvimento Ciência Tecnologia e Sociedade no Ensino fundamental O estudo é uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa.

Utilizamos como instrumento de coleta de dados questionários, dos quais participaram professores, que lecionam no Colégio Municipal de Ensino Fundamental Cisne Branco. A pesquisa foi realizada no ano letivo de 2014. Os resultados do estudo revelam que existem dificuldades para



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

que haja um bom desenvolvimento da Ciência tecnologia e Sociedade (CTS), nas séries do Ensino Fundamental e isto se constitui numa realidade nas salas de aulas da escola pesquisada.

Metodologia

Para a realização deste trabalho foi realizado uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa. Utilizamos como instrumento de coleta de dados questionários, dos quais participaram professores, que lecionam no Colégio Municipal de Ensino Fundamental Cisne Branco. Estes questionários foram aplicados no ano de 2014 na respectiva escola.

Resultados e discursões

Após a aplicação do questionário com os professores de Ciências Naturais da escola Cisne Branco, podemos assim analisar as opiniões dos profissionais. Participaram desta etapa três professores da escola para preservarem as identidades dos envolvidos na pesquisa optaram por identificarmos por letra do alfabeto, conforme quadro abaixo. E assim verificamos a média de idade, o gênero, a escolaridade e tempo de serviço.

Professor	Idades	Gênero	Escolaridade	Tempo de serviço
Professor A	41 anos	Feminino	Nível superior	08 anos
Professor B	43 anos	Masculino	Nível superior	05 anos
Professor C	43 anos	Feminino	Nível Superior	26 anos
	Média geral de 42.3 anos			Média geral de 13 anos

Fonte: Questionário de pesquisa de campo/Ciências Naturais/Unifesspa/2015.

Ao analisarmos se hoje o professor encontra dificuldade na rede de ensino publica em unanimidade a resposta foi sim, devido à falta de condições necessárias para dá suporte as atividades. Em relação se as suas aulas são contribuintes para tornar alunos pesquisadores, em resposta afirmaram que são conscientes dos seus papeis de docente e que fazem o máximo para



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

despertar a curiosidades de seus alunos. Em relação aos recursos disponibilizados para ministrar as aulas, todos responderam que a escola não possui recursos suficientes.

Questionados em relação se conseguem ministrar atividades lúdicas em suas aulas os mesmos responderam 70% que não devido falta de recursos e 30% que sim consegue aplicar atividades em suas aulas. Questionados em relação se o nível social que os alunos pertenciam se ajuda ou não no aprendizado, a maioria respondeu que sim. Ao acesso de aparelhos tecnológicos de seus alunos se influenciava ou não na aprendizagem, percebemos que alguns concordam que sim e outros que não. Sendo questionados se em sala de aula ocorre à interação entre o conhecimento empírico, observamos que as opiniões divergem em relação do assunto.

Como existem ainda muitas pessoas excluídas da modernidade tecnológica como eles fazem para tratar dessa situação em sala, apresentam como forma negativa ou um desafio a ser superado? Todos disseram que a exclusão em relação à tecnologia é um ponto negativo mais que é um desafio a ser superado. Em relação às descobertas científicas apenas um respondeu falando que utilizava. Quanto à formação continuada se é suficiente para sua formação, afirmaram que a formação não atende suas necessidades.

Conclusões

Concluimos que a escola precisa adquirir fomentos em metodologias pedagógicas que sirvam de parâmetros para influenciar no desenvolvimento das aulas de Ciência Tecnologia e sociedade nas séries do Ensino Fundamental, além de massificar esforços no sentido de unir todos os segmentos da escola, governos e sociedade extraclasse para discutir e formular planos de ação para influenciarem os alunos a desenvolverem o gosto por esta temática.

Referências Bibliográficas

FONSECA, VÍTOR MANOEL MARQUES DA. **A normalização da descrição arquivista: avanços internacionais e a situação do Brasil.** In: MESA REDONDA NACIONAL DE ARQUIVOS, 1999, Rio de Janeiro. Caderno de textos. Rio de Janeiro: CONARQ, 1999.

GATTI, BEMADETE. **Os agentes escolares e o computador no ensino.** > 15/04/2014.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

MORIN, E, **Ciência com consciência**, Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, d. 9ª, 2005, 350p.

PINHEIRO, ROSENI. **Dicionário da educação profissional em saúde**. Disponível em: <http://www.espsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/intsau.html>. Acesso em 25 de março de 2015

REIS, F., 1993. **A Avaliação das Ciências Sociais**. Fábio Wanderley Reis, Universidade Federal de Minas Gerais.

VARGAS, José I, 1993. **Discurso realizado por ocasião da reunião ministerial de 14 de junho de 1993**, de apresentação do novo plano econômico do Ministro Fernando Henrique Cardoso.