



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO): O USO DO BLOG NAS AULAS DE LÍNGUA E LITERATURA

OLIVEIRA, Fernanda Karyne de¹; SOUSA, Amasile Coelho Lisboa da Costa²,
JÚNIOR, Michael Gouveia de Souza³; SANTOS, Luciano Florentino dos⁴,
NASCIMENTO, Jhônatha Lisboa Galvão do⁵.

Universidade Estadual da Paraíba¹
fernandakoliveira@gmail.com¹

Universidade Estadual da Paraíba²
amasilesousa@hotmail.com²

Universidade Estadual da Paraíba³
lucianoflorentino.icm@gmail.com³

Universidade Estadual da Paraíba⁴
mikesousajunior@gmail.com⁴

Universidade Estadual da Paraíba⁵
jonatha-lisboa@hotmail.com⁵

Resumo: A presente proposta de extensão visa propiciar a integração entre a universidade e a escola de educação básica por meio de um projeto de extensão que propõe refletir com professores do ensino fundamental, anos finais, sobre o desenvolvimento de competências de leitura e escrita, utilizando como recursos o acervo bibliográfico, enviado pelo MEC para as escolas públicas, e a ferramenta digital blog. A formação continuada está sendo concebida como uma ação que garante ao professor/cursista a atualização e o aprofundamento dos conhecimentos e estratégias nas áreas em que atua; sem falar da importância de introduzir novas tecnologias ao ensino de língua portuguesa, principalmente, com o intuito de dinamizar as aulas, e desta forma, a utilização de redes sociais como o blog torna-se um grande aliado neste processo de ressignificação que o ensino vem passando, deste a popularização da internet e dos computadores pessoais. A metodologia está embasada na proposta de pesquisa-ação, por meio da qual, formadores e cursistas estabelecem interação de maneira participativa, desenvolvendo as ideias propostas pelo projeto, aliando teoria e prática. A operacionalização compreende a realização de oficinas quinzenais, perfazendo um total de 80 horas. Por meio da formação, pretendemos proporcionar ao professor espaço sistemático de atualização de saberes, de reflexão conjunta e de investigação acerca de questões relacionadas à leitura e à escrita na escola. Pretende-se ao final do projeto que os professores tenham incorporado a sua prática em sala de aula o uso do blog como ferramenta dinamizadora das aulas de língua e literatura, especificamente no trabalho com a leitura e escrita.

Palavras Chave: Leitura. Escrita. Blog. Formação Continuada.



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

INTRODUÇÃO

A formação continuada está sendo concebida como uma ação que garante ao professor/cursista a atualização e o aprofundamento dos conhecimentos e estratégias nas áreas em que atua. Pretendemos na formação estabelecer uma perspectiva dialógica, que, conforme destaca Mendes (2008,p.58), "pressupõe um constante ir e vir entre teoria e prática, entre fazer e desfazer, entre construir e desconstruir significados, entre ser aprendiz e professor, ser sujeito das ações e também observador."

Nesta perspectiva, tem sido um desafio para os educadores nas últimas décadas as mudanças advindas da força das novas tecnologias que tem influenciado as sociedades modernas nas suas relações sociais. Ferreira (2008) atribui à internet grande parte dessa evolução, o que está modificando profundamente os modos de aquisição de informações e conhecimentos, dando origem a uma nova sociedade – a Sociedade da Informação.

Na educação, as redes sociais são utilizadas como meio de interação e comunicação na área pedagógica. Moran (2003) caracteriza a educação online como “um conjunto de ações de ensino-aprendizagem desenvolvidas por meios telemáticos, como a Internet, a videoconferência e a teleconferência”. No entanto, isso chega a ser um desafio, aliar as redes sociais aos métodos pedagógicos, pois se percebe que elas têm alto poder em interferir no ensino-aprendizagem dos alunos.

Na visão de Terra e Gordon (2002), a evolução do conhecimento depende do trabalho coletivo e não individual. Isto porque o conhecimento é visto como uma construção social e está vinculada a participação humana. Porém, se utilizada de modo eficaz pode contribuir de modo significativo nesse ambiente. Essas tecnologias estão transformando as maneiras de ensinar e aprender, oferecendo maior versatilidade, interatividade e flexibilidade de tempo e de espaço no processo educacional.

Vivemos diante de uma nova realidade que a sociedade nos impõe, é necessário que se viva hoje de forma “conectada”, que se saiba interagir com essas novas formas de socialização, como a internet, mas especificamente com as redes sociais, isto é, os blogs.



Por isso a importância de associarmos tais práticas ao ensino de língua portuguesa que possibilitem uma nova ressignificação ao seu ensino, diferentes das formas tradicionais que as escolas, os professores e os alunos estão acostumados.

Diante disto, cabe ao professor e a equipe pedagógica das escolas a incorporação de novas práticas de ensino as aulas, como a adoção de novas tecnologias, já que estas estão em alta na sociedade contemporânea e se tornam cada vez mais acessíveis aos cidadãos, a exemplo da utilização da internet, mas especificamente o uso das redes sociais como o blog, pelo fato de possuir as vantagens que ajudam no processo de formação dos alunos. Frente a esta problemática, o referido trabalho busca promover o desenvolvimento das competências de leitura e escrita bem como o incentivo à leitura de texto literários através da ferramenta digital blog a partir de uma proposta integrada entre o conhecimento científico-acadêmico e a prática docente dos professores do ensino fundamental (6º ao 9º ano).

METODOLOGIA

Desenvolvimento de um trabalho embasado em uma proposta de pesquisa-ação, por meio da qual, formadores e cursistas estabelecerão interação de maneira participativa, desenvolvendo as ideias propostas pelo projeto. A operacionalização do projeto compreende quatro etapas: divulgação das ações e mobilização do público alvo; implementação das ações por meio de oficinas quinzenais, perfazendo um total de 80 horas; avaliação contínua das ações desenvolvidas e da participação dos formadores e cursistas; registro das observações por meio de relatórios acerca de cada etapa do trabalho desenvolvido.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Dentre as ações programadas algumas já puderam ser concluídas respeitando o calendário de datas feito previamente pela equipe do projeto. Desta maneira, serão apresentadas algumas ações já concluídas nesta comunicação:



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Discussão de textos teóricos sobre a temática: Com o objetivo de entrelaçar teoria e prática, sugerimos algumas indicações prévias de leituras para posteriormente discutirmos os textos em sala de aula. Dentre os textos sugeridos, citamos como exemplo o texto de Narjara Ferrari Pinheiro, “*Para além da escola: o blog como ferramenta de ensino aprendizagem*” e reportagens publicadas na revista *Veja* e na revista *Nova Escola*. Os textos sugeridos foram expostos por integrantes do grupo através de slides. Os slides reuniram os pontos mais importantes elencados pelos membros do grupo, além disso, os pontos importantes elencados pelos cursistas também eram focados, transformando assim a conversa em uma discussão temática orientada.

Criação do Blog:

Nesta etapa aprendeu-se a criar um blog e inserir ferramentas neste. A *home page* escolhida foi a plataforma *blogspot*, haja vista facilidade de manuseio, desta maneira, as aulas de criação e adição de ferramentas eram realizadas em um dos laboratórios de informática da universidade, por meio da utilização de tutoriais explicativos sobre como que criar e como adicionar ferramentas no blog, relacionando com ensino de língua portuguesa. Além disso, cada passo apresentado no tutorial era realizado online, para a melhor assimilação dos alunos.

CONCLUSÃO

Perante os resultados alcançados, percebe-se que o estreitamento de laços entre a escola pública e a universidade deve ser incentivado, haja vista os benefícios contabilizados. Oportunizar novos conhecimentos aos docentes de língua portuguesa em exercício na escola pública, é tentar, ressignificar o processo de ensino-aprendizagem, é mostrar aos professores, sobretudo, que as novas tecnologias são aliadas neste processo que se tornou árduo com o tempo, mas não menos valoroso e prazeroso.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Ao utilizar ferramentas digitais como o blog, os professores estão ampliando seus universos bem como de seus alunos, que até então, eram restritos a práticas tradicionalistas de ensino. Os professores tornam as aulas que até então para os discentes, desinteressantes, instigantes e prazerosas, justamente, pelo fato de unir a realidade deles com o conteúdo pedagógico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERREIRA, Rita de Cassia Delconte. **Tecnologias da Informação e Comunicação na Leitura e Produção de textos.** [S.l.]: et al. 2008. Disponível em <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_rita_cassia_delconte_ferreira.pdf> Acesso em: 16 de mai. 2014, 19:30:03.

MENDES, Edleise Castro & SOUZA, Maria Luísa (Orgs). **Saberes em Português: ensino e formação docente.** Campinas/São Paulo: Pontes Editores, 2008.

MORAN, J. M. Contribuições para uma pedagogia da educação online. In: SILVA, Marco (org.). **Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa** São Paulo: Loyola, p. 39-50, 2003.

MORAN, J. M. Contribuições para uma pedagogia da educação online. In: SILVA, Marco (org.). **Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa** São Paulo: Loyola, p. 39-50, 2003.

TERRA, J. C. C.; GORDON, C. **Portais corporativos: a revolução do conhecimento.** São Paulo: Negócio Editora, 2002.