



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL: SENSIBILIZANDO ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Paloma Rodrigues Cunha<sup>1</sup>, Larissa Costa Pereira<sup>1</sup>, Luã Carvalho Resplandes<sup>2</sup>, Renata Fonseca Bezerra<sup>3</sup>, Francisco Cleiton da Rocha<sup>4</sup>

*<sup>1</sup>Bolsista Pibid-Biologia, Universidade Federal do Piauí/Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE). [palomarodrigues21@hotmail.com](mailto:palomarodrigues21@hotmail.com)*

*<sup>2</sup>Graduando em Medicina Veterinária - Universidade Federal do Piauí/Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE), Bom Jesus.*

*<sup>3</sup>Graduanda em Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Federal do Piauí/Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPC)..*

*<sup>4</sup>Coordenador de área do Pibid-Biologia, Universidade Federal do Piauí/Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE).*

### **INTRODUÇÃO**

Os problemas ambientais estão aumentando a cada dia, e se pararmos para pensar esse tema já vem sendo bastante discutido, mas podemos ver claramente que não acontece tanta mudança e as questões ambientais continuam sendo ignoradas por muitas pessoas. Com isso, faz-se necessário buscar novos métodos de discutir este tema, e abordá-lo cada vez mais até que todos reconheçam a sua responsabilidade quanto a esta questão e possa acontecer a mudança nas atitudes das pessoas, se tornando a favor da preservação do meio ambiente.

Assim, a preocupação da escola deverá ser a de uma integração tão plena quanto possível dos alunos na sociedade globalizada do conhecimento, a promoção de uma “cidadania planetária” que pressupõe o reconhecimento de que pertencemos a uma comunidade global e como tal devemos pensar holisticamente, avaliando, criticando e tomando decisões, tendo em conta toda, simultaneamente, a comunidade local, a que pertencemos, e a “aldeia global” (GADOTTI, 2000, p. 79). A educação ambiental é atravessada por vários campos de conhecimento, o que a situa como uma abordagem multirreferencial, e a complexidade ambiental (LEFF, 2001).

Assim sendo, consideramos que integrar a diversidade linguística e cultural no quadro de uma educação para o desenvolvimento sustentável, de forma interdisciplinar, desde os primeiros anos de escolaridade, contribui para que a escola cumpra a sua função de preparar os alunos para



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

serem futuros cidadãos capazes de interagirem com o outro de forma consciente e responsável (SÁ e ANDRADE, 2008).

Com isso o presente trabalho teve como objetivo promover uma sensibilização sobre sustentabilidade e conservação no ensino fundamental da escola Araci Lustosa, localizada na Cidade de Bom Jesus – PI, unidade educacional conveniada ao PIBID/UFPI.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho foi realizado pelos graduandos do PIBID/UFPI – Biologia – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência na 5ª série (sexto ano) do ensino fundamental da escola conveniada Araci Lustosa.

Inicialmente foi aplicado um questionário diagnóstico com as seguintes perguntas: 1. O que é sustentabilidade? 2. Quais ações contribuem para cuidar e preservar o meio ambiente? 3. Você faz algo para conservar o meio ambiente? Se sim, o que? 4. Você faz algo que prejudica o meio ambiente? Se sim, o que? 5. Porque você acha que as pessoas mesmo sabendo o que pode prejudicar o meio ambiente, continuam fazendo as mesmas coisas?

Em seguida foi ministrada a palestra “Sustentabilidade e Ações no Meio Ambiente”. Abordando um conceito geral sobre sustentabilidade, e também sobre as formas de agressão ao meio ambiente, as consequências dessas agressões e o que pode-se fazer para preservá-lo. E dessa forma, disseminar informações para que cada um tenha conhecimento do que pode fazer para contribuir com a solução deste problema.

Logo após, foi aplicado o jogo da memória “Do Presente Para O Futuro” sobre sustentabilidade e meio ambiente. A turma foi dividida em quatro grupos, de forma que todos os alunos participassem, e foi entregue um exemplar do jogo para cada grupo. Nas cartas do jogo continham imagens de agressões ao meio ambiente como desperdício de água, queimadas, desmatamento, poluição da água e do ar, lixo jogado nas ruas; natureza preservada como árvores, cachoeiras, animais em seus habitats; símbolo da ecologia, e materiais separados para reciclagem. E



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

em cada carta encontrava-se uma legenda identificando se a imagem era de agressão ou preservação do meio ambiente.

Para finalizar, os alunos responderam individualmente ao mesmo questionário aplicado no início apenas com um acréscimo relacionado ao que eles acharam do jogo, a fim de perceber a contribuição da palestra e do jogo para o conhecimento dos alunos.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

No primeiro questionário aplicado notou-se que os alunos não sabiam o conceito de sustentabilidade, e alguns não notavam como algumas ações do dia-a-dia podem influenciar tanto no meio ambiente, seja de forma agressiva ou de forma positiva, contribuindo para a preservação. E isso eles perceberam a partir da palestra, onde pode-se observar que os alunos se interessaram pelo tema, pois os mesmos se portaram de forma participativa e curiosa.

Quanto ao jogo observou-se a interação entre os grupos, e o aumento significativo do interesse dos alunos pelo tema, confirmando que o lúdico realmente contribui para o aprendizado. Notou-se também que ao observar as cartas do jogo que continham imagens de agressão ao ambiente, como o desperdício de água, pessoas jogando lixo nas ruas, alguns dos alunos falavam “eu faço isso”, ou “vou parar de fazer isso” e ainda “já vi uma pessoa fazendo isso”. E quando observavam cartas com imagens da natureza preservada, os comentários eram de elogios, um dos alunos comentou que “seria muito bom se ainda fosse tudo assim, muitos problemas não existiriam” (Figura 01). Isso nos mostra que observar como as coisas são na realidade, além de palavras, através de imagens, ou qualquer outro meio que mostre o problema de forma clara, e a consequência disso, leva a uma sensibilização automática, e forte o bastante para provocar a vontade da mudança de ações.



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



**Figura 01 – aplicação do jogo**

Para os pibidianos, graduandos em um curso de licenciatura o contato com os alunos no desenvolvimento do trabalho proporcionou uma grande experiência profissional. E ainda o jogo da memória nos mostrou o grande interesse dos alunos e a vontade dos mesmos em participar, acreditamos que isso aconteceu por que ao mesmo tempo em que apreendiam o assunto abordado eles tinham a oportunidade de brincar deixando a aula diferente do cotidiano. Percebemos que metodologias assim deveriam ser levadas diariamente para a sala de aula, pois é uma forma divertida de ensinar e a qualidade de aprendizado rende muito mais, e isso torna o processo ensino-aprendizagem bem mais produtivo. Segundo Campos, Bortoloto e Felício (2003) por aliar os aspectos lúdicos aos cognitivos entendemos que o jogo é uma importante estratégia para o ensino e aprendizagem de conceitos abstratos e complexos favorecendo a motivação interna, o raciocínio, a argumentação, a interação entre alunos e entre professores e alunos.

Segundo Sá, e Andrade (2008), a sustentabilidade do nosso Planeta não pode ser alcançada sem que as relações que os indivíduos estabelecem uns com os outros não sejam alicerçadas no



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

respeito e conhecimento mútuo, numa compreensão das diferenças linguísticas e culturais como fatores de enriquecimento. É de referir que a educação para o desenvolvimento sustentável tem de integrar a educação para a ciência que pressupõe que a todas as pessoas sejam dadas oportunidades de adquirirem conhecimentos científicos que os capacitem para serem capazes de criticarem e ajuizarem de que existem diversas formas de preservação do meio ambiente. (*idem, ibidem*).

De acordo com as respostas dadas pelos alunos no último questionário observou-se que os alunos já sabiam dar um conceito de sustentabilidade, e entendiam melhor quais ações eles fazem no dia-a-dia que podem prejudicar o meio ambiente, e quais ações podem ajudar a preservar. Na última pergunta nos surpreendemos com as respostas, pois a maioria respondia que as pessoas mesmo sabendo do que pode prejudicar o meio ambiente continuam fazendo isso porque “não se importam com o que pode acontecer no futuro”, “acham que não é responsabilidade deles”. Com isso percebeu-se que os alunos compreenderam o problema e que de fato ele está presente no nosso dia-a-dia, e depende de todos nós fazermos a nossa parte para enfim solucioná-lo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

No desenvolvimento deste trabalho notou-se a importância de debater o tema sustentabilidade na educação, e através dos resultados obtidos, pode-se concluir que os objetivos propostos foram alcançados, e houve uma sensibilização por parte dos alunos quanto à sustentabilidade e preservação do meio ambiente. Observou-se também que as atividades lúdicas, colaboram para a melhoria do aprendizado dos alunos, o que facilita o processo ensino-aprendizagem. Com isso, faz-se necessário lembrar a importância dos professores discutirem com os seus alunos, e os instruírem a levar os conhecimentos deste assunto para outras pessoas, e assim criar uma perspectiva necessária para a sensibilização da população, e procurar sempre inovar suas metodologias de ensino, propondo atividades diferentes da aula tradicional.

## REFERÊNCIAS



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

CAMPOS, L. M. L.; BORTOLOTO, T. M.; FELICIO, A. K. C. **A produção de jogos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia: uma proposta para favorecer a aprendizagem.** Caderno dos Núcleos de Ensino, p.35-48, 2003.

GADOTTI, M. **Pedagogia da Terra.** São Paulo: Peirópois, 2 ed, 2000.

LEFF, E. **Epistemologia ambiental.** São Paulo: Cortez, 2001.

SÁ, S.; ANDRADE, A. I. Educação para o desenvolvimento sustentável: uma proposta interdisciplinar e integradora nos primeiros anos de escolaridade. **V Seminário Ibérico / I Ibero Americano CTS no Ensino das Ciências.** Portugal Julho 2008.