



A ABORDAGEM DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL EM LARGA ESCALA NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA

Introdução: Considerando-se a importância da Avaliação Educacional no Brasil, um elemento fundamental na formação e no aperfeiçoamento do docente é a reflexão sobre as questões de Avaliação em Larga Escala, uma vez que as avaliações externas estão, cada vez mais, fazendo parte do cenário educacional. Portanto, este estudo objetivou realizar um levantamento dos currículos praticados nos cursos de Pedagogia presenciais, públicos e privados, no país para verificar a apresentação do tema avaliação educacional e, mais especificamente, investigou-se a formação dos futuros educadores em relação ao conteúdo da Avaliação Educacional em Larga Escala nos referidos cursos.

Metodologia: A pesquisa foi realizada em duas fases distintas, ambas por meio do envio de questionários via *e-mail* aos participantes deste estudo. A primeira fase da pesquisa (realizada entre maio de 2011 e março de 2012) consistiu do levantamento da abordagem da Avaliação Educacional em Larga Escala nos cursos de Pedagogia presenciais do país. Já na segunda fase (entre janeiro e novembro de 2013), realizou-se uma abordagem mais detalhada nas instituições, buscando melhor conhecer a percepção dos coordenadores, assim como dos professores, acerca da importância da abordagem da Avaliação em Larga Escala.

Resultados: Do total de 971 instituições que oferecem o curso de Pedagogia presencial no país, 207 participaram da primeira fase da pesquisa, sendo que, na segunda fase, esse número reduziu-se para 95 instituições. Observou-se que quase a totalidade dos participantes (coordenadores e professores) acha relevante a abordagem da Avaliação Educacional em Larga Escala nos cursos de Graduação em Pedagogia, apesar de os achados demonstrarem um baixo número de Instituições de Ensino Superior que a realizam.



Conclusão: No Brasil, o número de Instituições de Ensino Superior que abordam o conteúdo Avaliação Educacional em Larga Escala é considerado baixo, tendo em vista que essa abordagem está prevista na legislação específica dos cursos de graduação em Pedagogia. Tal fato se torna contraditório ao ser constatado que, em geral, há embasamento legal na formulação da matriz curricular dos cursos estudados, assim como a maioria dos profissionais pesquisados acha importante essa abordagem, acompanha os resultados nacionais e estaduais, além de inseri-los em sala de aula.

Palavras-chave: Programas de avaliação educacional; instituições de ensino superior; curso de Pedagogia.
