

## **FORMAÇÃO CONTINUADA : DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

**Samara Jacinto de Mélo <sup>1</sup>, Viviane Gomes de Souza <sup>2</sup>, Joseane Tavares  
Barbosa <sup>3</sup>, Francisco F. Dantas Filho <sup>4</sup>**

**<sup>1,2,3</sup> Universidade Estadual da Paraíba-UEPB- Campus I, <sup>4</sup> Universidade  
Federal de Campina Grande**

**Samara Jacinto de Mélo/UEPB/samymello@hotmail.com**

**Viviane Gomes de Souza/UEPB/viviane123lima@hotmail.com**

**Joseane Tavares Barbosa/UEPB/joseane.tb@hotmail.com**

**Viviane Gomes de Souza/UEPB/viviane123lima@hotmail.com**

**Francisco F. Dantas Filho/UFCEG/quimicadantas@yahoo.com.br**

Este artigo discute a relação entre a formação inicial dos professores de química do Estado da Paraíba e os saberes que norteiam sua prática docente, analisando a complexabilidade dos novos desafios pedagógicos para as escolas, onde os professores precisam aprender a gerenciar os vários espaços e a integrá-los de forma complexa, equilibrada e inovadora. Pois muitas instituições exigem mudanças dos professores sem dar-lhes condições para que as efetuem. O objetivo deste trabalho consiste em mostrar a realidade das escolas com relação formação dos professores e o distanciamento da formação acadêmica inicial, bem como destacar os vários desafios para a execução do processo ensino aprendizagem, onde muitas vezes, os professores tem pouco ou nenhum conhecimento do conteúdo que ministram e veem na formação continuada a única opção para atualização dos conteúdos, sendo que estes esperam que só isso melhore ou resolva os problemas do ensino. A pesquisa foi realizada através da investigação por meio de questionário e entrevistas, com questões abertas e fechadas, onde foram entrevistados 36 professores da rede pública estadual Paraibana em diversos municípios. Os resultados indicam um grupo de profissionais da educação preocupados com a realidade atual do ensino, com objetivos, propostas e disposição para a melhoria do mesmo. Indica também a necessidade de

formação continuada eficaz que possa promover um melhor acompanhamento das necessidades dos professores por parte do sistema educacional de ensino paraibano. Acredita-se, que os resultados obtidos poderão servir de embasamento para que se possa analisar a eficácia das formações continuadas , na forma como está sendo posto.

**Resumo:**

**Palavras Chaves: Formação continuada, Educação Química, Formação Inicial**