



O DIAGNÓSTICO COMO ESTRATÉGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE AÇÕES EDUCACIONAIS NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO: UM OLHAR DAS BOLSISTAS “PIBIDIANAS” DA UNEB CAMPUS XI

Jussara Araujo dos Santos¹
Universidade do Estado da Bahia – UNEB
ju_saraharaujo@hotmail.com
Thiale Lima do Nascimento²
Universidade do Estado da Bahia – UNEB
thialle.nascimento@hotmail.com
Márcia Raimunda de Jesus Moreira da Silva³
Universidade do Estado da Bahia – UNEB
marajesu@gmail.com
Maria Elizangela Ramos Junqueira⁴
Universidade do Estado da Bahia – UNEB
elizangela.junqueira@gmail.com

Resumo

O diagnóstico escolar é um instrumento que possibilita ao profissional em formação conhecer e compreender a dinâmica do local onde ele estará inserido no período de suas atividades seja como bolsista, estagiário ou funcionário. Segundo Vasconcelos (2000, p. 190) o diagnóstico não é um simples retrato da realidade ou um mero levantamento de dificuldades, “é antes de tudo um olhar atento à realidade para identificar as necessidades radicais, e/ou o confronto entre as situações que desejamos viver para chegar a essas necessidades”. Nessa perspectiva, o presente trabalho é resultado de uma das ações proposta pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que tem por objetivo fomentar a formação inicial e continuada de profissionais do magistério básico, numa ação que articula a participação de estudantes dos Cursos de Licenciatura das Universidades Públicas nas escolas da Educação Básica sob a Coordenação de professores da Universidade e Supervisão de professores da Educação Básica.

¹ Bolsista do PIBID – CAPES. Graduanda do curso de Pedagogia – Campus XI.

² Bolsista do PIBID – CAPES. Graduanda do curso de Pedagogia – Campus XI.

³ Supervisora do PIBID – CAPES. Analista Universitária – Campus XI. Mestre em Educação Especial.

⁴ Coordenadora do PIBID – CAPES. Profª Assistente do DEDC – Campus XI.



Assim sendo, o trabalho proposto objetivou identificar as potencialidade do diagnóstico no âmbito do PIBID, durante o processo de observação, no sentido de articular o planejamento e execução das atividades realizadas no Centro de Apoio Pedagógico a Pessoas com Necessidades Educativas Especiais (Capene). Nesse sentido, a metodologia utilizada ocorreu através de observações norteadas por um roteiro básico, além da análise documental e de registro de imagens da Instituição, a fim de evidenciar a realidade observada, onde foram de suma importância para a construção do diagnóstico. Entre os principais resultados observados podemos destacar que o diagnóstico contribuiu para melhor planejamento das ações propostas, orientação sobre administração de recursos e indicação das possibilidades e dificuldades de trabalho, além de implicações em atividades pedagógicas contextualizadas, por considerar a faixa etária e o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, bem como as ações que serão essenciais para o desenvolvimento do trabalho docente no espaço onde as bolsistas estarão inseridas no decorrer das atividades desenvolvidas pelo PIBID. Nessa perspectiva, o diagnóstico foi de fundamental importância para que nós bolsistas “pibidianas” refletíssemos sobre as questões pedagógicas influenciadas por aspectos de funcionamento e estrutura onde as ações de intervenção serão desenvolvidas e além disso, o mesmo se fundamenta como um instrumento norteador para que novas propostas surjam no sentido de contribuir para o desenvolvimento tanto do CAPENE quanto das bolsistas, que futuramente estarão inseridas como profissionais, seja na escola regular ou nos Centro de Atendimento Especializado.

Palavra-chaves: Diagnóstico Escolar. Planejamento. Ações. Prática docente.