

O discurso das reformas educacionais no Brasil: qual a função social que se coloca para o professor frente às novas demandas do capital?

Eudymar Floriano da Silva¹

Iraci Ferreira Barros da Costa²

RESUMO

O artigo tem por fim analisar o discurso das reformas educacionais no Brasil e a função social do professor frente às novas demandas da sociedade, buscando desvelar os efeitos de sentidos que esse discurso produz na práxis docente, haja vista que as mudanças ocorridas nas relações de produção expuseram o caráter contraditório do atual projeto de sociabilidade do capital. De um lado, o desenvolvimento das forças produtivas e de outro, diferentes formas de exploração da classe trabalhadora revelam que a apologia da liberdade do mercado e sua promessa de prosperidade têm produzido na verdade políticas excludentes e perdas de direitos sociais conquistados pelos trabalhadores ao longo do século passado. Queremos com isso responder à questão problema que se impõe com essas prerrogativas: que efeitos de sentidos estão sendo produzidos pelas reformas educacionais frente ao papel social do professor? Utilizar-nos-emos do discurso apregoado no relatório para a UNESCO, conhecido por relatório Jaques Delors que expressa a materialidade de um discurso que traz em seu teor a sistematização de orientações a serem seguidas pelos países em desenvolvimento, nos mais diferentes níveis de educação escolar e que desconsidera toda a produção histórica na área da educação. O corpus deste breve intento se desdobrará a partir da abordagem metodológica da análise do discurso de origem francesa, fundada por Michel Pêcheux. A partir de nossa análise podemos perceber que o novo projeto de sociabilidade coloca o professor na condição de agente das reformas educacionais e da manutenção do sistema.

Palavras-Chave: reformas educacionais, AD francesa, função social do professor, trabalho docente.

¹ Mestranda em Educação no Programa de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, na Linha de Pesquisa Análise do Discurso, com o tema Professor Reflexivo.

² Mestranda em Educação no Programa de Pós-Graduação do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, na Linha de Pesquisa Análise do Discurso, com o tema Discurso dos professores do Ensino Fundamental.