

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE SOCIOLOGIA

HallerrandroHalysen de Souza Ferreira¹ – UERN (hallerrandrohalysen@hotmail.com)

Vinícius Pascoal Eufrazio² – UERN (viniciuspascoal19@outlook.com)

Neurivan da Silva Melo³ -UERN (neurivan11@hotmail.com)

Antônia Janikele Queiroz Albuquerque⁴ -UERN (janikelly.rgn.15@hotmail.com)

Maria Ivoneide Gomes de Oliveira Monteiro⁵ -UERN (ivoneidemonteiro@live.com)

INTRODUÇÃO: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) apresenta-se como um elemento de inovação junto à carreira acadêmica e psicopedagógica do graduando e futuro professor de Ciências Sociais. Apesar de recente no meio acadêmico, o mesmo vem se destacando como um suporte complementar e essencial na formação do aluno bolsista. **OBJETIVOS:** O presente artigo tem como objetivo principal diagnosticar o papel de construção que o programa proporciona para as novas gerações de professores e alunos das Ciências Sociais; saber como o mesmo contribuiu durante a fase de discente e posteriormente na condição de docente; saber qual a maneira adequada de utilizar esse programa educacional, para um aprimoramento e desenvolvimento dos métodos educacionais com vistas ao aperfeiçoamento do ensino de Sociologia, uma vez que estes não podem ser aprendidos somente no teórico curso da graduação. **METODOLOGIA:** Através de entrevistas e relatos orais coletados por ex-bolsistas do PIBID Ciências Sociais e atuais professores, supervisores do PIBID Ciências Sociais e discentes iniciantes na graduação e no PIBID Ciências Sociais, fizemos uma comparação dos aprendizados e expectativas dos alunos e professores que mantiveram um elo participativo no programa durante a sua graduação ou depois da mesma, a fim de compreendermos o papel do programa na construção e fortalecimento do ser professor. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Por meio dos relatos orais, pudemos perceber que o programa faz parte de um processo prático educacional antes/pós carreira docente e apresenta uma grande importância para uma maior identificação com a profissão da docência relacionada à área da Sociologia. O desempenho profissional de quem passou pelo PIBID foi mais estimulado, de forma que as experiências trocadas e absorvidas dispõem de uma grande carga de conhecimento contextualizado, oferecendo um aprofundamento prático na docência. Foi relatado que o programa de iniciação à docência (PIBID) contribui, de maneira eficaz, na elevação da qualidade da prática docente já durante a graduação, bem como na formação continuada do professor de Sociologia que já atuava nas escolas. Em suma, é notável a relevância intelectual que o programa traz para a vida acadêmica e profissional de seus respectivos participantes. **CONCLUSÃO:** Ao

¹ Bolsista PIBID Ciências Sociais UERN/CAPES

² Bolsista PIBID Ciências Sociais UERN/CAPES

³ Bolsista PIBID Ciências Sociais UERN/CAPES

⁴ Bolsista PIBID Ciências Sociais UERN/CAPES

⁵ Supervisora PIBID Ciências Sociais UERN/CAPES; Professora de Sociologia da Escola Estadual Moreira Dias

passarem pelo programa, o educador e o estudante (futuro profissional) procuram desenvolver de maneira eficaz novas metodologias de ensino. O educador torna-se uma ligação entre o aluno e o conhecimento prático. A partir dos resultados, consideramos que ser um agente mediador de novas práticas e conhecimentos na vida do profissional das Ciências Sociais deverá ser, portanto, estratégia principal do PIBID Ciências Sociais/UERN.

Palavras-Chaves: Pibid. Formação. Sociologia