PIBID sociologia UFCG: Uma contribuição para a formação continuada de docentes reflexivos e analíticos

Lucivania da Costa Silva
Universidade Federal de Campina Grande
lucivanicosta30@gmail.com

Josemário da Silva Sousa
Universidade Federal de Campina Grande
zemariodasilva@hotmail.com

Introdução

O PIBID sociologia UFCG é um subprojeto que tem como meta a formação continuada do licenciando em Ciências Sociais, contribuindo para a constituição de um profissional reflexivo e crítico perante as condições existentes na educação nacional.

Objetivo

Este trabalho objetiva dar maior visibilidade ao projeto desenvolvido pelo PIBID sociologia UFCG, de qualificar futuros profissionais para o exercício nas escolas públicas brasileiras e enquanto espaço de discussão sobre o contexto educacional.

Metodologia

O seguinte trabalho foi desenvolvido com base nas experiências vivenciadas na sala de aula, proporcionadas pelo PIBID sociologia UFCG.

Resultados

A partir das experiências proporcionadas pelo programa PIBID, pode-se perceber que a relação estabelecida entre universidade e escola, ensino superior e ensino médio, possibilita uma maior compreensão sobre os limites e as dificuldades encontradas na sala de aula, na escola e na educação como um todo, assegurando um vínculo entre teoria e prática, identificando aspectos necessários para a formação de uma identidade profissional mais reflexiva e analítica, capaz de contribuir para uma maior transformação na educação básica e na própria formação docente. Logo, existe a perspectiva de se criar uma nova geração de professores, instruídos para o exercício de uma prática docente eficiente e orientados para uma formação de caráter mais humanizado e crítico, capaz de formar indivíduos autônomos e independentes que possam participar dos processos educacionais e sociais de forma mais consciente e lúcida, compreendendo as limitações impostas pelo contexto educacional, com o intuito de aperfeiçoar as técnicas, metodologias e práticas pedagógicas, oferecendo ao corpo discente elementos designadores de um ensino aprendizagem de maior qualidade dentro das possibilidades dispostas, assumindo assim o papel do professor de sociologia como indivíduo despertador de uma maior consciência crítica e política da realidade a qual estamos inseridos e como formadores de alunos cientes das problemáticas sociais e aptos para discutir com conhecimento e maior propriedade.

Sendo assim fica nítido a capacidade que o PIBID sociologia UFCG dispõe de possibilitar a apropinquação entre o graduando em licenciatura de Ciências Sociais com a sala de aula, abrangendo a observação do professor titular da disciplina, a orientação dos coordenadores e supervisores, como também a prática docente, através da realização de atividades como aulas expositivas acompanhadas pelo professor, oficinas e produções textuais, que colaboram para um reflexão do procedimento educativo, revelando os significados, elaborando outros importantes para a sua formação e desmistificando estereótipos construídos ao longo da história e que persistem em perpetuar determinados padrões de profissionais e de métodos para o aprendizado do aluno, o que não necessariamente corresponde a realidade enfrentada pelos professores.

Conclusão

Esta aproximação e interação dos setores educacionais e dos profissionais envolvidos no subprojeto PIBID sociologia UFCG provoca uma meditação sobre as práticas pedagógicas, condições de trabalho, papel da sociologia e formação dos profissionais envolvidos, sejam alunos e professores da universidade e da escola pública.