



**CONEDU**

Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA COM A PERSPECTIVA DE RESULTADOS SIGNIFICANTES.**

Autor: Ramon Gomes de Sousa

Faculdade SAPIENS

e-mail: rmpim@hotmail.com

### **INTRODUÇÃO**

Neste trabalho, que se caracteriza metodologicamente como qualitativo, tratará de questões relacionadas com a apresentação de uma visão pessoal e particular acerca da atuação da Escola como mediadora da relação com a família. Relação esta que, aos poucos vem sendo cada vez mais estremecida, tendo em vista que, de um lado, temos a Escola com seus saberes técnicos e suas preocupações cotidianas, e do outro, temos a Família, com as inúmeras influências socioculturais que vem recebendo cada dia mais.

É o que afirma Paro (2005, p.563) quando diz que: “Os cientistas sociais, de um modo geral, têm concordado quanto ao fato de que novas dinâmicas sociais vêm acarretando a emergência de transformações importantes nos processos educativos...”

Tais transformações nos processos educativos, como já elencado no início deste texto, são necessárias devido às transformações sociais iminentes, principalmente após a Segunda Guerra Mundial. É o que continua a afirmar Paro (2005, p. 564):

Nos anos que se seguiram ao final da segunda guerra mundial, os principais países ocidentais industrializados registraram um extraordinário crescimento de seus sistemas nacionais de ensino, possibilitado pela prosperidade econômica dos «trinta gloriosos anos e pela constituição do Estado do Bem-

Para tanto, é necessário que haja uma mediação desses conflitos existentes entre família e sociedade, ou entre família e escola, pois como já

---



citado, há tantas influências que marcam a família enquanto entidade social, que, conseqüentemente, essas mudanças chegam até a escola, trazendo consigo os conflitos.

Aguilar(2012, p. 14) afirma que:

Mediação é um método de resolução de conflitos, onde duas partes em confronto recorrem, de forma voluntária, a um terceiro elemento para os ajudar a resolver o conflito. O terceiro elemento tem de ser imparcial e não possui o poder de impor uma resolução para o conflito, este vai apenas ajudar a encontrar uma solução que seja benéfica para

Segundo Battaglia(1998) apud Aguilar(2012) mediação “ (...) um processo de cooperação com vista à resolução de um conflito, em que um terceiro imparcial é solicitado pelos protagonistas (ou não) para os ajudar a chegar a um acordo satisfatório para ambos. É uma atividade prática destinada a facilitar o diálogo, com a finalidade de redefinir e resolver disputas a partir dos interesses em causa, como meio de atribuir aos próprios protagonistas a responsabilidade pelas decisões tomadas perante a situação.”

Para Carita (1998) apud Aguilar(2012), a mediação é conhecida como Nova e Antiga Tecnologia Social que toca pontos da subjetividade e intersubjetividade, dos modos em que a micro sociedade se constitui em sintonia com as novas necessidades e expectativas sociais em torno do processo de libertação e expansão do individual, fonte de novas contradições e tensões.

Por isso, entende-se que a mediação é o elo que faz com que a família seja levada à escola, é o que dá liga a esta relação, por vezes tão conflituosa. Entende-se então que o ponto forte da mediação “não está na eliminação do conflito mas sim na sua regulação, solução justa e não violenta. Trata-se de utilizar os meios adequados, enfatizando as estratégias de resolução pacífica e criativa do mesmo” (Morgado e Oliveira, 2009, p. 47).

E sendo assim, a mediação de conflitos aqui proposta, parece ser,

---



como já elencado, uma excelente maneira de buscar essa parceria e de despertar o interesse da família pelo cotidiano dos filhos.

O objetivo é Geral deste trabalho é: Refletir sobre a importância da participação dos pais no processo de escolarização dos filhos na Educação Infantil e os objetivos específicos são: Identificar as dificuldades vivenciadas pelos pais com relação ao acompanhamento do processo escolar dos filhos; Investigar como despertar o interesse e a valorização do cotidiano da criança para a família e analisar o papel da Escola na mediação desse processo de participação.

## **METODOLOGIA**

A tipologia da metodologia adotada nesta pesquisa é, exploratória e bibliográfica para propor resultados e investigação.

Segundo Vergara (2005,p.45), “a pesquisa exploratória é realizada em área na qual há pouco conhecimento. Por sua natureza de sondagem, não comporta hipóteses, que, todavia, poderão surgir durante ou ao final da pesquisa.

Vergara(2005, p.46) justifica a utilização de pesquisa bibliográfica como “um estudo sistematizado desenvolvido com base em material publicado em livros, revistas, redes eletrônicas, portanto, material acessível ao público geral”. A pesquisa bibliográfica basear-se-á em consultas feitas em artigos, monografias, documentos oficiais, e endereços eletrônicos a respeito da temática abordada pelo trabalho.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Ao final deste trabalho de pesquisa, pode-se concluir que, as Instituições de Ensino papel primordial na mediação entre a relação Família x Escola, pois o mesmo pode e deve ser a forma motriz que leva os pais e a família de um modo geral a mudarem o foco e a visão em relação à Escola dos filhos.

Durante todo este trabalho foram elencadas as dificuldades pelas quais estão expostas a família e a escola, no entanto, se as escolas passassem a estabelecer um diálogo ainda mais amigável, não só entre sua equipe de

---



trabalho, mas entre as famílias, as mesmas teriam um rendimento e uma participação familiar maior em todas as suas atividades.

O fato é que este trabalho revela que, quanto mais a família se envolve no processo de ensino-aprendizagem, mais a criança se desenvolve e aprende mais e melhor, pois há uma consonância entre o que lhe é ensinado na Escola e o que lhe é repassado no convívio com a família.

## **CONCLUSÃO**

O objetivo é Geral deste trabalho foi refletir sobre a importância da participação dos pais no processo de escolarização dos filhos na Educação Infantil.

A reflexão sobre a importância da participação da família, especialmente dos pais, no processo de educação das crianças, e aqui destaca-se de maneira específica, as crianças em idade de estar matriculadas na Educação Infantil, é salutar para que se possa traçar um novo perfil da escola e dessas relações que, após a elaboração desta pesquisa, pode-se concluir que são bem conturbadas.

Os objetivos específicos deste trabalho foram: Identificar as dificuldades vivenciadas pelos pais com relação ao acompanhamento do processo escolar dos filhos; Investigar como despertar o interesse e a valorização do cotidiano da criança para a família; Analisar o papel da Escola na mediação desse processo de participação.

As principais dificuldades vivenciadas pelos pais no processo de acompanhamento escolar dos filhos, são, a falta de informação, de formação, e mais que isso, falta de interesse pelas questões educacionais dos próprios filhos.

Dentro daquilo que foi proposto neste trabalho, pode-se concluir que a maneira mais eficaz de despertar o interesse da família pela educação dos filhos é fazendo com que a escola seja um lugar que atraia também os pais ou responsáveis pelos alunos, pois só assim, com esse incentivo, é que se terá uma participação mais efetiva da família na educação dos alunos.

---



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## REFERÊNCIAS

AGUILAR, Catarina Paulo Martinho. **Mediação Escolar e relação Escola x Família**. Universidade de Lisboa. Instituto de Educação. 2012.

BATTAGLIA, Maria do Céu Lamarão. **Mediação escolar: uma metodologia de aprendizado em administração de conflitos**. Disponível em: <http://www.rogeriana.com/battaglia/mediac01/mediac01.htm>. Acesso em 20 de jun. 2014.

CARITA, A. (1998). **Conflito, moralidade e cidadania na aula**. Lisboa: **Campo das Letras**. 46-48.

MORGADO, C. & OLIVEIRA, I., (2009). **Mediação em contexto escolar: transformar o conflito em oportunidade**. Exedra, nº1, pp. 43-56.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2007.

VERGARA, Sylvia Constant. **Métodos de pesquisa em administração**. São Paulo: Atlas, 2005.

---