



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **PROJETO DIÁRIO DE NOTÍCIAS: UMA PRÁTICA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA**

Paula Priscila Gomes do Nascimento Pina  
EEEFM Agenor Clemente dos Santos  
EEEFM José Soares de Carvalho  
paulapgnascimento@yahoo.com.br

### Introdução

A Geografia escolar nos anos finais da educação básica, apoiada nas diretrizes educacionais, tem como finalidade dar suporte ao desenvolvimento da autonomia intelectual, da criticidade e da formação concreta da cidadania. Pensando nessa perspectiva, buscamos em conversas com professores, em livros, periódicos e na internet, encontrar uma metodologia que viesse a favorecer o ensino de Geografia no ensino médio, mas que atendesse principalmente a necessidade dos alunos vivenciarem a construção de seus próprios conhecimentos na prática.

Partindo dessa premissa é que construímos o projeto didático Diário de Notícias, tomando como suporte metodológico o desenvolvimento da leitura interpretada e da discussão de questões atuais que constroem constantemente o espaço geográfico. Buscando valorizar os conteúdos geográficos no nosso cotidiano, discutindo com os alunos diversos temas a partir das notícias expostas pelos meios de comunicação, estimulando assim a construção de conhecimentos a partir do seu cotidiano.

A disciplina de Geografia na escola tem em sua grade curricular uma abrangência significativa de questões da atualidade e da geopolítica mundial e estes conteúdos estão presentes em nosso cotidiano nas mídias televisivas, virtuais e impressas. Daí a importância do uso desses materiais como um recurso didático nas aulas de Geografia.

O objetivo desse trabalho é relatar a experiência do projeto didático Diário de Notícias como uma prática pedagógica inovadora no ensino de Geografia,

---



desenvolvida entre estudantes do 3º ano do ensino médio, nas escolas estaduais Agenor Clemente dos Santos e José Soares de Carvalho.

## Metodologia

No desenvolvimento do Projeto Diário de Notícias são utilizados como ferramenta metodológica: - Pesquisa de informações em jornais televisivos e impressos rádio, revistas e internet e periódicos diversos; - Produção de diário de notícias com sínteses textuais de opinião sobre as notícias; - Debates presencial e virtual em grupo das notícias coletadas; - Produção e socialização de vídeo com as notícias mais discutidas pelo grupo.

## Resultados e Discussão

A Geografia enquanto disciplina escolar, ao longo do seu desenvolvimento, tem passado por vários processos de renovação metodológica, isso acontece por que o ensino de Geografia está intimamente ligado ao método que se utiliza para alcançar os objetivos da disciplina. Segundo Lana Cavalcanti:

O ensino é um processo de conhecimento pelo aluno, mediado pelo professor e pela matéria de ensino, no qual devem estar articulados seus componentes fundamentais: objetivos, conteúdos e métodos de ensino. Nesse sentido, os objetivos sóciopolíticos e pedagógicos gerais do ensino e os objetivos específicos da geografia escolar é que orientam a seleção e a organização de conteúdos para uma situação de ensino. No entanto, é o uso de um método de ensino adequado que pode viabilizar os resultados almejados (CAVALCANTI, 1998, p.25).

Diante dessa afirmação podemos dizer que a escolha de boas metodologias no ensino de Geografia não só possibilitará como facilitará a aprendizagem do educando.

A Geografia “é uma ciência que estuda o espaço produzido e reproduzido pela sociedade ao longo da história” (CAVALCANTI, 1998, p.127), ou seja, o espaço geográfico sujeito a constantes transformações devido o trabalho e as necessidades das sociedades. É importante que os estudantes entendam essa dinâmica do espaço e percebam que acontecem no seu próprio cotidiano.

A partir da década de 1990, são expressivas as publicações sobre novas metodologias para o ensino de Geografia (CAVALCANTI 1998, CASTROGIOVANNI,

---



# CONEDU

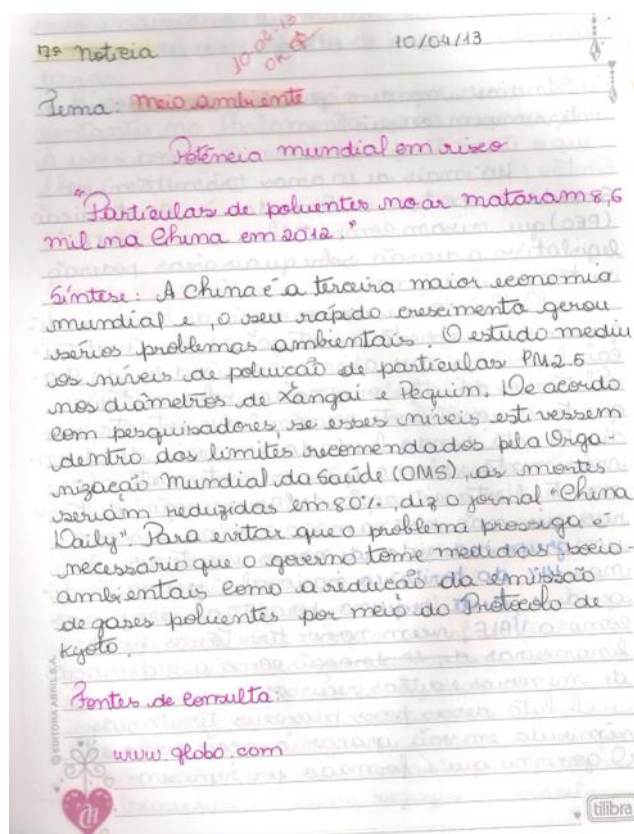
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

CALLAI, SCHAFFER e KAERCHER 1998, REGO 2007, PONTUSCHKA, PAGANELLI e CACETE 2007), tentando contribuir para uma nova forma de pensar dos professores da área, dando sugestões para a prática educativa investindo na criatividade.

O Projeto Diário de notícia vem no sentido de contribuir para essa renovação da Geografia, motivando o aluno a ler, escutar, assistir e pesquisar notícias que sejam válidas para seus estudos a fim de terem suporte teórico para produzirem seus próprios textos de opinião a partir do que estudam, debatem e produzem sobre a temática escolhida.

A produção do diário de notícia é a principal atividade proposta pelo projeto, os estudantes precisam registrar sua opinião sobre o tema (figura 1), que será levado para o círculo de debate presencial (figura 2) ou virtual, em uma rede social.

**Figura 1** - Notícia sobre poluição registrada no diário de notícia



Fonte: Diário de Notícia da aluna Lucrécia da Silva (Abril/2013).



**Figura 2** - Círculo de debate na turma do 3ª A da EEEFM Agenor Clemente dos Santos



Autora: Paula Pina (Outubro/2012).

A referência do grupo de debate na rede social (facebook) é:  
<https://www.facebook.com/groups/618094104889525/?fref=ts>.

O debate das notícias é fundamental para os estudantes exporem suas opiniões e refletirem com as opiniões e argumentos dos outros, a fim de se posicionarem melhor, em muitos debates observamos que vários conteúdos curriculares tanto de Geografia quanto de outras disciplinas escolares podem ser vivenciados nas notícias facilitando assim sua assimilação e dando significado a sua aprendizagem.

A produção do vídeo é desafiador para alguns estudantes por nunca terem realizado uma atividade como essa. Os vídeos geralmente retrataram temas como a violência nas escolas, as manifestações populares, a seca no nordeste e a influência da tecnologia na sociedade. Os estudantes que produzem os vídeos percebem que são capazes de ir além das atividades que rotineiramente estão acostumados a realizar, e da importância do uso de novas tecnologias para o processo de ensino e aprendizagem na atualidade.

## Conclusão

Diante das limitações ocasionadas principalmente pela falta de tempo, acreditamos que os resultados alcançados na aplicação do projeto estão sendo positivos, os círculos de debate são envolvidos de uma variedade enorme de

---



temáticas de ordem social, econômico, ambiental, cultural, policial, político e outros. Os debates que estão acontecendo no grupo de uma rede social merecem destaque como uma prática inovada utilizando a rede social como uma ferramenta de aprendizagem, que tem despertado o interesse de vários estudantes das escolas envolvidas.

#### Referências

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHAFFER, N. O. e KAERCHER, Nestor A.(orgs.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: AGB - seção Porto Alegre, 1998.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko e CACETE, N. Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: contexto, 2007.

REGO, N. et.al. (Org.) **Geografia: práticas pedagógicas para o ensino médio**. Porto alegre: Artmed, 2007.

---