



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## **PESQUISAS ATUAIS EM ENSINO DE BIOLOGIA: TEMÁTICAS DISCUTIDAS NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Marcelo Bruno Araújo Queiroz<sup>1</sup>

Felícia Cardoso Mendes<sup>2</sup>

Malena Marília Martins Gatinho<sup>3</sup>

Thaís Paula Martins Nunes<sup>4</sup>

Wanna Santos de Araújo<sup>5</sup>

Universidade Federal do Piauí /Campus Professora Cinobelina Elvas (UFPI/CPCE)

[bruno.marcelo14@hotmail.com](mailto:bruno.marcelo14@hotmail.com)

### **INTRODUÇÃO**

A relevância da pesquisa educacional em Biologia é extremamente necessária para a formação do Licenciado em Ciências Biológicas. Para Scarpa e Marandino (1999), acredita-se que a pesquisa no campo de Ensino de Ciências vem passando por um processo de amadurecimento e que é necessário reflexões sobre o que tem sido feito nesta área quanto às abordagens metodológicas, pois, poderá contribuir para uma visão mais contextualizada da produção científica, em termos de perspectivas de pesquisa, auxiliando assim no aprofundamento de temas e abordagens, percebendo lacunas e indicando caminhos.

O foco deste trabalho está voltado para a importância das pesquisas atuais no ensino de Biologia para o licenciando, pois para Marandino (2003) o desenvolvimento de espaços de reflexão sobre as questões referentes à produção de conhecimento no ensino de Ciências deve ser direcionado para a formação inicial de professores e as licenciaturas nas diferentes áreas das Ciências Naturais, pois são sem dúvida, o local privilegiado e com a responsabilidade de promover o aprofundamento sobre essas questões e, além disso, têm o compromisso de conhecer e socializar a produção que vem se consolidando na área. O presente trabalho tem como objetivo investigar quais temáticas estão sendo diligenciadas atualmente no ensino de Biologia na UFPI/CPCE e direcionar o Licenciando em Ciências Biológicas a fluir de pesquisas voltadas para o ensino de Biologia.

---



## **METODOLOGIA**

O Campus Professora Cinobelina Elvas – CPCE, da Universidade Federal do Piauí – UFPI, está localizado na cidade Bom Jesus, extremo sul piauiense. A cidade possui uma população de 23.826 habitantes e fica a 600 km da capital – Teresina (IBGE, 2013). O mesmo iniciou suas atividades acadêmicas em 2006, com o funcionamento de cinco cursos. Foram eles: Engenharia Agrônômica, Engenharia Florestal, Medicina Veterinária, Zootecnia e Licenciatura Plena em Ciências Biológicas.

O curso de Licenciatura em Biologia possui grande importância no cenário educacional de Bom Jesus, pois além de gerar novas oportunidades e renda, repercutiu em melhorias sociais para a cidade e região. Hoje, o curso conta com aproximadamente 30 docentes e já formaram cerca de 170 novos docentes habilitados para atuar na educação básica, este número continua crescendo, pois a cada ano são disponibilizadas 100 vagas para novos ingressantes, das quais aproximadamente 85% são ocupadas.

Durante esta pesquisa, de um total de 174 trabalhos foram analisados 121 títulos de monografias concluídas do período de 2010 à 2014, isso porque constam na universidade apenas essas. Trata-se de uma pesquisa documental, descritiva e de natureza qualitativa, oriunda de um levantamento de dados em trabalhos de conclusão de cursos, no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. Considera-se qualitativa porque segundo Chizzotti (2006), a abordagem qualitativa possibilita um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito, ou seja, o objeto não é alheio e inerte, mas sim, possui uma gama de significados e mantém relação direta com o sujeito, e documental, pois descreve as informações contidas em documentos originais ou primários.

Após o levantamento dos dados, utilizou-se análise de conteúdo como método de análise dos mesmos, para Bardin (2011), esta técnica visa estudar as comunicações, destacando os conteúdos das mensagens. Partindo dos objetivos propostos nesta pesquisa, elaboraram-se sete categorias para classificar cada temática pesquisada no curso durante o quinquênio. As referidas áreas temáticas

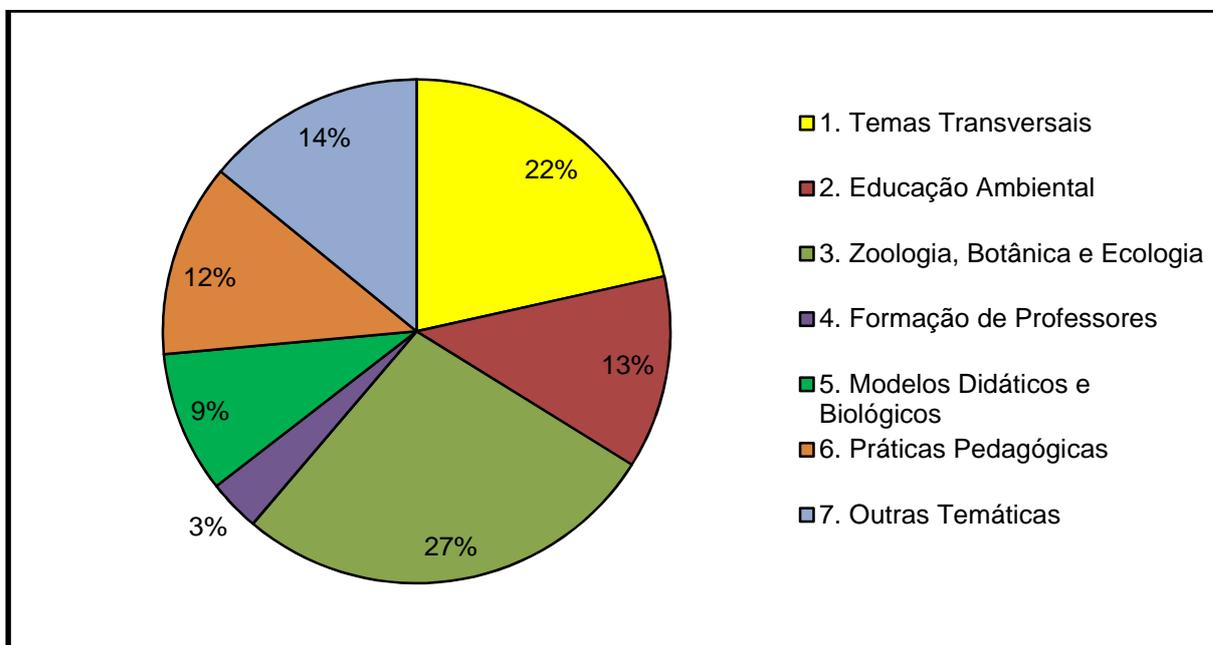
---

são as seguintes: Temas Transversais, Educação Ambiental, Zoologia, Botânica e Ecologia, Formação de Professores, Modelos Didáticos e Biológicos, Práticas Pedagógicas e outras temáticas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Borges e Lima (2007), a investigação realizada a partir de trabalhos apresentados no I ENEBIO permite tecer considerações a respeito de perspectivas e expectativas quanto ao ensino de Ciências e Biologia no país. Por intermédio desta ideia, pode-se traçar uma concepção de que a investigação de pesquisas atuais em ensino de Biologia trará também perspectivas e expectativas para o Curso de Ciências Biológicas da UFPI/CPCE.

A partir dos 121 títulos analisados das monografias, foram agrupadas de acordo com as categorias descritas na metodologia e para facilitar a compreensão dos dados obtidos na pesquisa, construiu-se, o gráfico a seguir.



**Gráfico:** Distribuição das monografias de acordo com as áreas temáticas.

**Fonte:** Arquivo dos pesquisadores, 2014.

Observou-se que a temática que mais se destacou dentre todas as que foram elencadas, foi a que remete a Zoologia, Botânica e Ecologia, isso se explica pelo



fato de que a maioria dos docentes que compõe o quadro da universidade são bacharéis e não versam em seus estudos o ensino de Biologia propriamente dito, portanto, a maneira que acham mais prática para orientar os educandos é discutindo temáticas que perpassam as suas tendências investigativas. Em contra partida, a temática menos trabalhada foi Formação de Professores, justifica-se pela carência de professores orientadores que sejam licenciados e que pesquisam sobre temáticas que envolvam o ensino de Biologia.

Percebeu-se que a segunda temática em destaque foi Temas Transversais, pois está ligada diretamente ao ensino de Biologia, e para Figueiredo e Pelegrini (1998) muitas escolas trabalham as disciplinas de forma tradicional, na maioria das vezes, sem focar temas transversais ou considerar a realidade do aluno, transformando-o num cidadão passivo, pouco criativo e sem capacidade crítica. Considera-se que a temática trás reflexões sobre a realidade do aluno e o conhecimento de sua comunidade em aspectos sociais, físicos e psicológicos.

Seguindo as análises, as temáticas Educação Ambiental e Práticas Pedagógicas estão praticamente equiparadas. Pode-se observar que são temas que estão aplicados frequentemente ao ensino de Biologia e são práticas voltadas para a realidade local e regional, resultando em pesquisas que contribuem para a popularização da ciência.

A temática Modelos Didáticos e Biológicos, ainda se encontra pouco trabalhada, mas está em ascensão, para Cavalcante e Silva (2008), os modelos didáticos permitem a experimentação, o que, por sua vez, conduzem os estudantes a relacionar teoria (leis, princípios, etc.) e a prática (trabalhos experimentais). E por isso, presumimos que a mesma futuramente será destaque.

Na categoria outras temáticas, ficaram as monografias que não são voltadas para ensino de Biologia, sendo voltadas para Pedagogia, Química e Zootecnia. Ressalta-se que são trabalhos que não possui relevância para a formação do licenciado em ciências Biológicas, pois não contribuem para o processo ensino-aprendizagem na área de atuação do futuro profissional que é a educação básica.

---



## CONCLUSÃO

Com esta pesquisa, conclui-se que as temáticas trabalhadas no curso de Ciências Biológicas precisam ser mais focadas para o ensino de Biologia, uma vez que, a prática de ensino faz parte frequentemente da vida acadêmica como licenciando e profissional quando licenciado. Portanto, esta investigação contribuirá para direcionar o graduando a traçar caminhos que o leve para fluir de temáticas direcionadas ao ensino de Biologia propriamente dito.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

BORGES, R. M. R.; LIMA, V. M. R. Tendências contemporâneas no Ensino de Biologia no Brasil, **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias.**, Vol. 6 Nº 1, p. 165-175, 2007.

CAVALCANTE, D. D. & SILVA, A. F. A. **Modelos didáticos e professores: concepções de ensino-aprendizagem e experimentações**. In: XIV Encontro Nacional de Ensino de Química, Curitiba, UFPR, Julho de 2008.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisas em ciências humanas e sociais**. 8 ed, São Paulo: Cortez, 2006.

FIGUEIREDO, D. M.; PELEGRINI, A. F. **Educação ambiental e o ensino de matemática: uma prática metodológica na 5ª série do ensino fundamental**, 2002.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. **Cidades | Piauí | Bom Jesus**, 2013.

MARANDINO, M. A prática de ensino nas licenciaturas e a pesquisa em ensino de ciências: questões atuais, **Caderno Brasileiro de Ensino e Física.**,v.20, n.2: p.168-193,ago, 2003.

\_\_\_\_\_ ; SCARPA, D. L. **Pesquisa em Ensino de Ciências: um estudo sobre as perspectivas metodológicas**. In: 22ª Reunião Anual da ANPED, 1999, Caxambu. Atas da 22ª Reunião Anual da ANPED. Caxambu: ANPED, 1999.

---