



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

## DESAFIOS DA INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM PARINTINS-AM.

**Autor:** Bruna Azevedo de Andrade, ICSEZ

brunaazevedoa92@gmail.com

**Coautor:** Gilmara dos Santos Oliveira, ICSEZ

gilmarapedagogiaana@gmail.com

**Orientador:** Denílson Diniz Pereira, ICSEZ

denilsondinizp@gmail.com

GT: Inclusão, Direitos Humanos e Interculturalidade.

Modalidade: Comunicação Oral

**Resumo** - O objetivo desse artigo é verificar os desafios enfrentados no desenvolvimento do processo de inclusão da educação infantil no município de Parintins- Amazonas. Essas concepções vão ajudar o entendimento do processo de inclusão, suas implicações e seu desenvolvimento. Com a chegada da criança com deficiência na educação infantil é um fator real que deve ser visto por todos como algo positivo para a educação mais para isso a criança de inclusão nessa etapa de escolarização devem ter seus direitos respeitados, de modo que os ambientes escolares sejam adaptados e principalmente que o currículo, os atendimentos, as especialidades e a modulação atendam com qualidade as necessidades do aluno. Diante do que vimos, pode-se entender a importância da educação infantil na formação do sujeito. A partir do momento em que esta etapa de escolarização torna-se uma garantia da educação básica. Fatores como formação continuada e ausência das famílias também são desafios em que podemos fazer uma reflexão crítica sobre nosso papel como professores de inclusão. O processo de transformação da escola comum é lento e não pretende gerar maior marginalização da que já existe, abertamente, nas escolas especiais, tais como hoje se apresentam. Para que haja um processo de mudança cujo movimento

---



ruma para novas possibilidades para o ensino comum e especial, há que existir uma ruptura com o modelo antigo de escola. Porque não há como caminhar com um pé em cada canoa. Aos contrassensos pelos quais a escola inclusiva é tão combatida, vamos responder com o sentido pleno que damos à escola que queremos para todos os brasileiros – uma escola que reconhece e valoriza as diferenças.

**Palavras-chave:** Desafio, Inclusão, Educação Infantil.

**Área do conhecimento:** Ciências Humanas (Educação)

### **Introdução:**

Observamos a satisfação dos pais em matricular seus filhos em uma escola de ensino regular, é possível verificar a angustia, preocupação e dúvidas dos profissionais da escola em atender crianças com necessidades educacionais especiais, os alunos da educação infantil apresentam especificidades que exigem um trabalho diferenciado por parte da escola, uma vez que esses alunos apresentam uma maior dependência em relação aos professores. Vale lembrar que essas crianças estão em plena fase de desenvolvimento em diversas áreas, como: cognitivo, motor e de socialização. Por isso este trabalho apresenta primeiramente uma abordagem sobre inclusão e sua implicação, posteriormente, retratou sobre os percursos da educação infantil e sua relação com a inclusão. Os objetivos que direcionam a nossa discussão são:

- Identificar os principais desafios da Inclusão na educação Infantil no município de Parintins.
- Analisar o processo de inclusão da criança com deficiência na educação Infantil
- Apresentar algumas experiências vivenciadas pelos atores sociais envolvidos nesse processo.

### **Metodologia:**

---



Para a realização desse trabalho, houve uma pesquisa bibliográfica; e, também um trabalho de campo em um Centro Educacional Infantil no município de Parintins.

A referida escola está situada em um bairro periférico da cidade de Parintins. A clientela referente a esse Centro Educacional é composta por crianças de baixa renda: famílias desestruturadas e com pouco estudo.

Nesse contexto, foram coletados dados – por intermédio de observações e entrevistas – relativos à prática dos professores de educação infantil, referentes aos alunos com deficiência.

### **Resultados:**

Por meio da observação podemos perceber que as principais dificuldades para a inclusão dos alunos com deficiências, é insegurança dos profissionais de educação. O medo que se tem do desconhecido ou de aprender com a família do aluno, mas, essa dificuldade surge por que o município pouco propõe formação na temática de inclusão.

Outro ponto bastante evidente é a rotatividade dos professores na educação infantil, haja visto que o município ainda não tem uma política de seleção para os professores da rede municipal de educação.

E por ultimo e não menos importante a ausência da família é o fator em que mais os professores debatem, vários mecanismos para aproximar as famílias do processo de ensino e aprendizagem, mas poucos são os pais que demonstram interesse pelos avanços que os filhos alcançam na escola.

### **Discussão:**

Entende-se que inclusão é uma ação de respeitar, acolher, reconhecer no outro seus direitos como pessoa e torna-la parte do meio em que se vive. A resolução Nº 02 de 11 de setembro de 2001, indica que a inclusão é a garantia do acesso continuado ao espaço comum de vida em sociedade, principalmente

---



a socialização na escola, em uma sociedade orientada por relações de receptividade à diversidade humana e as diferenças individuais.

A busca pela igualdade de oportunidade deve ser frequente, pois ainda existem muitas barreiras a serem enfrentadas. A educação inclusiva passou a ter relevância após a publicação da Declaração de Salamanca, em 1994, que difere que as escolas regulares com orientação inclusiva constituem o meio eficaz de combate atitudes de discriminação, constituindo uma sociedade inclusiva e atingindo a educação para todos.

Segundo Kelman (2010) que aborda que em cada visão holística, é fundamental se ter a compreensão de que uma pessoa com deficiência deve ser compreendida e tratada em sua singularidade.

#### **Considerações Finais:**

Diante as implicações construídas ao longo deste artigo permitiu a discussão em relação aos desafios da inclusão dando ênfase na educação infantil. Primeiro foi necessário abordar o conceito de inclusão de uma forma geral, pois notamos que esse é o ponto chave para se entender de que maneira tem acontecido o processo de inclusão na educação infantil em Parintins.

A inclusão escolar está articulada a movimentos sociais mais amplos, que exigem maior igualdade e mecanismos mais equitativos no acesso a bens e serviços.

Fazer valer o direito à educação para todos não se limita a cumprir o que está na lei e aplicá-la, sumariamente, às situações discriminadoras. O assunto merece um entendimento mais profundo da questão da justiça. A escola justa e desejável para todos não se sustenta unicamente no fato de os homens serem iguais e nasceram iguais.

---



**CONEDU**  
Congresso Nacional de Educação  
18 a 20 de Setembro de 2014

### **Referências:**

CARNEIRO, Moaci Alves. **LDB fácil: leitura crítico-compreensiva**, artigo a artigo. 17.ed. atualizada e ampliada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

KELMAN, Celeste Azulay. **O papel da família no desenvolvimento do ensino-aprendizagem**. FE- UNB. 2010.

ONU. **Declaração de Salamanca e Linha de Ação**. Brasília. 1994.

Programa Ética e Cidadania: construindo valores na escola e na sociedade : inclusão e exclusão social/organização FAFE – Fundação de Apoio à Faculdade de Educação (USP), equipe de elaboração Ulisses F. Araújo...[et al.].–Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. 4v.