

PEDAGOGIA DE PROJETOS: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS

SOARES, Larissa de Souza. Universidade Estadual da Paraíba-UEPB/Campus III-Guarabira
(lara30gba@hotmail.com)

ARAUJO, Rislayne de Fátima Silva. Universidade Estadual da Paraíba-UEPB/Campus III-
Guarabira (rislaynnearaujo@hotmail.com)

CLEMENTINO, Anny Edze Maia. Universidade Estadual da Paraíba-UEPB/Campus III-
Guarabira (anny_edze_beaitty@hotmail.com)

SANTOS, Vanusa Valério. Professora Orientadora - Universidade Estadual da Paraíba-
UEPB/Campus III-Guarabira (vanusavaleriouepb@gmail.com)

Resumo

Esta pesquisa objetivou analisar a importância da utilização da metodologia da Pedagogia de Projetos no ensino fundamental e sua contribuição nos processos de aprendizagens. Buscamos bases teóricas sobre esta metodologia nas concepções de Moço (2013), Nogueira (2008) e Prado (2009). Em seguida apresentaremos as etapas da pesquisa, começando por seu planejamento e metodologia utilizadas, por conseguinte uma análise e discussão das respostas obtidas através do instrumento aplicado durante o desenvolvimento da pesquisa. Iremos expor também um relatório da intervenção realizada na escola em questão e finalizaremos com resultados, conclusões e as recomendações para a instituição. Para realização dessa análise utilizamos como procedimento metodológico a pesquisa bibliográfica e de campo, que segundo Gil (2008, p. 56) “procura o aprofundamento de uma realidade específica. É basicamente realizada por meio da observação direta das atividades do grupo estudado e de entrevistas com informantes para captar as explicações e interpretações do ocorrido naquela realidade”. A coleta de dados realizou-se através da aplicação de questionários a toda equipe pedagógica. Após essa etapa, foi realizada uma oficina pedagógica com os professores da instituição, onde pode haver uma troca de conhecimentos e ideias a cerca do tema em questão. Os resultados desta pesquisa revelaram a necessidade dos professores terem acesso à formação continuada, que lhes proporcione cada vez mais conhecimento sobre o trabalho com a metodologia da pedagogia de projetos, assim como outras temáticas referentes à sua prática pedagógica. Afim de que, utilizando tais conhecimentos, associando a teoria à prática nós professores tenhamos oportunidades de melhorar de forma efetiva a educação de nossas escolas.

Palavras-chave: Educação. Pedagogia. Projetos.

Introdução

Hoje em dia muito se fala sobre pedagogia de projetos, mas é uma metodologia ainda pouco discutida e já indicada em muitas propostas de trabalho. Poucos professores participam de formação continuada que os capacitem a terem boa desenvoltura para esse tipo de atividade pedagógica, o que dificulta esse

processo. Com isso sentimos a necessidade de pesquisarmos e produzirmos a respeito do assunto.

Sendo assim, Moço (2013) traz em seu texto algumas questões referentes à metodologia de projetos, o mesmo afirma que estes podem ser elaborados de diversas formas, porém precisam ter ações fundamentais tais como: temas bem delimitados, objetivos bem claros, conteúdos definidos, cronograma bem construído, material necessário para a realização do projeto, planejamento correto de cada etapa, agrupamentos, produtos finais e a avaliação.

Nessa perspectiva, no trabalho com projetos vemos a necessidade da mudança na postura do professor que segundo Prado:

Deixa de ser aquele que ensina por meio da transmissão de informações – que tem como centro do processo a atuação do professor – para criar situações de aprendizagem cujo foco incida sobre as relações que se estabelecem nesse processo, cabendo ao professor realizar as mediações necessárias para que o aluno possa encontrar sentido naquilo que está aprendendo a partir das relações criadas nessas situações (PRADO, 2009, p.4)

Considerando este tipo de atuação do professor é que a utilização dos projetos será eficaz, onde os alunos poderão aprender ao mesmo tempo em que produzem, terão também a possibilidade de levantar dúvidas, criar, descobrir e buscar reconstruções do seu próprio conhecimento.

Tivemos como objetivos analisar a prática pedagógica dos professores no que dizia respeito ao trabalho com a metodologia da pedagogia de projetos; identificar que conhecimentos possuíam sobre essa metodologia e promover debates que possibilitou a trocar de informações e a melhora de ambos os conhecimentos.

Metodologia

Após muitas aulas e discussões em sala sobre o tema, foi nos proposto a realização de uma pesquisa, nesta, seria necessário que observássemos o cotidiano

escolar, no que dizia respeito ao trabalho com a metodologia da pedagogia de projeto. A partir daí poderíamos realizar uma conexão entre a teoria e a prática.

Tal pesquisa teve por critérios de desenvolvimento análises bibliográficas, pesquisa de campo e aplicação de questionários objetivos com professores e com a gestão da escola, que Segundo Gil (2008, p.114) “Por questionário entende-se um conjunto de questões que são respondidas por escrito pelo pesquisado”.

Os questionários foram elaborados de forma coletiva, onde foram colocadas questões subjetivas, foram feitos três tipos de questionários para as categorias de: professores, coordenação e gestão pedagógica.

Após obter o consentimento da gestão escolar realizamos a coleta de dados, Participaram da pesquisa o coordenador escolar, o gestor e dois professores que lecionam no 2º e 3º anos do Ensino Fundamental I. Realizamos a pesquisa na Escola Municipal Edivardo Toscano na cidade de Guarabira- PB, com o intuito de verificar as concepções e as práticas destes, sobre a metodologia da pedagogia de projetos.

Resultados e Discussões

As respostas obtidas apresentaram que os projetos trabalhados na escola partiam de uma situação problema, que era discutida e refletida juntamente com a gestão.

Neste sentido, é necessário que o professor tenha conhecimento sobre esta metodologia para que possa identificar as necessidades de seus alunos e ser capaz de optar pelo melhor meio para suprir estas dificuldades. Segundo Nogueira (2001), os educadores devem detectar e intermediar a situação:

“A escola deverá auxiliar os alunos no desenvolvimento de atitudes analíticas, reflexivas, críticas e atuantes diante das diversidades étnicas, sociais e culturais existentes na comunidade local em primeiro plano, mas abordando também a mesma problemática no âmbito do Brasil.” (NOGUEIRA, 2001, pág. 37).

As avaliações sobre os projetos trabalhados são positivas, realizadas de forma discursivas com rodas de diálogos entre os professores e a gestão da escola. Sendo assim segundo as professoras do 2º e 3º anos são levadas em conta também

a opinião dos alunos. Diante disso vemos a importância da realização das avaliações dos projetos que, de acordo com Nogueira “deve ser realizada com base nos objetivos traçados no planejamento inicial e não na subjetividade das opiniões pessoais dos membros envolvidos.” (2001, pág. 70).

Com relação aos questionários aplicados à coordenação e gestão escolar pudemos detectar um ponto, no mínimo intrigante: as pessoas que assumem os cargos de coordenador e gestor possuem formação em outras áreas que não a de pedagogia. Fato este que nos revelou uma diferença significativa no que diz respeito aos conhecimentos que possuem sobre a metodologia da pedagogia de projetos, suas respostas com relação a este tema foram imprecisas e inexatas.

As respostas dos sujeitos investigados divergem na questão que trata sobre a participação da gestão escolar na realização dos projetos, uma delas afirma que a gestão participa apenas na elaboração dos projetos, a outra, no entanto, afirma que a gestão participa ativamente durante todas as etapas do projeto viabilizando da melhor maneira possível a sua execução.

Após a análise dos dados coletados iniciamos uma proposta de intervenção na escola campo. Realizamos uma oficina pedagógica intitulada “trabalhando pedagogia de projetos”. Contamos com a participação de 12 professores e a gestão escolar, abordamos o tema pedagogia de projetos, com o objetivo de apresentar o resultado da pesquisa e trazer reflexões a respeito do tema citado, assim como de suas práticas com essa metodologia de trabalho.

Neste momento de encontro da academia com a realidade escolar foram desenvolvidas diversas atividades, dentre elas, momentos de reflexão e discussão sobre o tema, roda de conversa, onde os professores expuseram suas opiniões pessoais e seus trabalhos já realizados com projetos pedagógicos.

Realizamos atividade de análise de alguns projetos e apresentamos conceitos importantes de autores relevantes que tratam sobre esta metodologia, promovendo assim a conexão entre a teoria e a prática já vivenciada na escola.

Conclusão

A partir das respostas obtidas através da coleta de dados podemos fazer as seguintes pontuações: a maioria dos profissionais da escola possuem algum

conhecimento sobre a Pedagogia de Projetos, porém estes ainda são resumidos e limitados, precisando de formação continuada em serviço.

Outra pontuação importante é o fato da formação do profissional, a partir do que foi observado, esta influencia no que diz respeito às questões pedagógicas, como por exemplo, o fato de que os professores com formação em pedagogia possuem um leque de conhecimentos mais abrangentes sobre a pedagogia de projetos do que os profissionais da coordenação e gestão escolar.

Portanto, a partir dos objetivos propostos constatamos que a metodologia da pedagogia de projetos é pouco compreendida pelo corpo docente. Dessa forma afirmam que trabalham com esse procedimento didático, no entanto concluímos que o que de fato realizam são atividades sequenciais.

Dessa forma, concluímos que é de suma importância o trabalho com a pedagogia de projetos, pois traz para a sala de aula a vida real envolvendo de forma mais dinâmica as crianças nas atividades escolares.

Sem dúvida, ficou para nós evidente a necessidade da presença da metodologia da pedagogia de projetos na formação continuada dos professores das escolas públicas de ensino fundamental i.

REFERÊNCIAS

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MOÇO, Anderson. **14 perguntas e respostas sobre projetos didáticos**. Disponível em: < <http://revistaescola.abril.com.br/formação-continuada/14-perguntas-respostas-projetos-didaticos-626646.shtml?page=0>>. Acesso em: 26 mar. 2013.

NOGUEIRA, Nildo. **Pedagogia dos projetos**: uma jornada Interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. São Paulo: Erica, 2001.

PRADO, Maria Elizabette Brisola Brito. Pedagogia de projetos: fundamentos e implicações. In: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel (org.). **Integração das tecnologias na Educação**. Brasília: Ministério da Educação/SEED/TV Escola/Salto para o futuro, 2005. Cap1, artigo 1.1, p.12-17. Disponível em: < <http://www.tvebrasil.com.br/salto>>. Acesso em: 12 mar. 2009.