

## O processo de mediação na aprendizagem de Línguas

Aline Carolina Ferreira Farias (UEPB)

Anny Karoline Pereira da Silva (UEPB)

O termo “mediação”, na aprendizagem, surge a partir das metodologias que colocam o professor como facilitador do conhecimento e o aluno responsável pela busca ativa das respostas e soluções aos problemas. Esse trabalho tem por objetivo principal reforçar a importância do processo de mediação em aprendizagem de Línguas Estrangeiras. Justifica-se porque ainda que se reforce a importância da mediação no processo de ensino aprendizagem, alguns professores mesmo apresentando bem o conteúdo, desconhecem os procedimentos que levariam os alunos a desenvolverem autonomia intelectual e administrarem sua própria aprendizagem (Ribeiro, 2005). O principal referencial teórico se baseia em Feuerstein (2014), Vygotsky (2016) e Micheletto (2020). A metodologia empregada é a qualitativa que segundo Minayo (2020), é a metodologia que trabalha com um universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos à operacionalização das variáveis. A conclusão que se chega, por meio da reflexão e aprofundamento teórico, é que o processo de mediação é para uma aprendizagem significativa, profunda e que transcenda a sala de aula.

**Palavras Chave:** Mediação. Aprendizagem. Aluno. Professor. Ensino de Línguas.