

## **AVALIAÇÃO DO USO DOS TABLETS PELOS ALUNOS DE UMA ESCOLA ESTADUAL DA CIDADE DE AREIA/PB**

Idaíris Andrade dos Santos<sup>1</sup>; Carla Delania Monteiro Calvacanti<sup>2</sup>; Valeska Araújo dos Santos<sup>3</sup>; Fernanda Edilene de Lima<sup>4</sup>; Maria Betania Hermenegildo dos Santos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias, Areia, PB, idairisandrade93@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias, Areia, PB, carladelania@hotmail.com

<sup>3</sup>Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias, Areia, PB, valeska\_araujo2012@hotmail.com

<sup>4</sup>Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias, Areia, PB, nandynhalimaa123@gmail.com

<sup>5</sup>Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Agrárias, Departamento de Química e Física, Areia, PB, betania@cca.ufpb.br

### **Introdução**

A utilização das tecnologias no decorrer do tempo tem sido fundamental visto que estão constantemente no nosso dia-a-dia e tem colaborado no desenvolvimento educacional e profissional da sociedade em geral; devido ao exposto, muitos professores têm buscado metodologias que usem a tecnologia como recurso didático auxiliar no processo de ensino e aprendizagem (PLUCINSKI, 2009).

Para Neves; Cardoso (2013) a inclusão tecnológica é uma possibilidade de enriquecer ainda mais o ensino, despertar o interesse do aluno e estimular a aprendizagem de conteúdos necessários tanto para prosseguir nos estudos quanto para se posicionar no mundo do trabalho, porém apesar desta contribuição comprovada é necessário preparar os professores e os alunos para usá-los.

Ante este fato o governo federal brasileiro divulgou, em 2012, o projeto Educação Digital - Política para computadores interativos e tablets para as escolas de ensino médio cuja finalidade era fornecer subsídios aos professores e gestores das escolas públicas para o uso da tecnologia no processo de ensino e aprendizagem, propiciando uma cultura digital em que os professores e os alunos teriam a oportunidade de interagir e discutir o conteúdo ao mesmo tempo em que ocorre o processo de ensino aprendizagem utilizando-se para tal, as várias opções como os vídeos, softwares, imagens. Atendendo a esta política em 2013, a Secretária de Educação do Estado da Paraíba forneceu Tablets para os professores e alunos do 1º ano do ensino médio (NICHELE; SCHLEMMER, 2013; REAL, 2013; ANDRADE et al , 2014)

Segundo Oliveira (2012); Barcelos et al. (2013) os tablets são dispositivos que oferecem recursos passíveis de facilitar a visualização de conteúdos, com muita rapidez, dinamizando e facilitando a aprendizagem; no entanto, advertem que tal dispositivo requer um professor preparado, dinâmico e investigativo; sem isto, os tablets serão apenas um recurso a mais no ambiente escolar, uma vez que, de acordo com Cruz; Neri (2014) os alunos atualmente possuem uma profunda percepção de tecnologias. Ante o exposto o objetivo deste trabalho foi analisar de que forma os Tablets foram utilizados pelos alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola estadual de Areia-PB.

## Metodologia

A pesquisa foi desenvolvida em uma escola da rede estadual de ensino que atua com os níveis fundamental e médio, localizada na cidade de Areia-PB.

O público alvo foi 28 alunos que cursavam o 3º ano do ensino médio e que receberam o tablete quando estavam no 1º ano. Como instrumento de coleta dos dados foi aplicado um questionário com questões objetivas e subjetivas dirigido aos alunos. A pesquisa teve caráter exploratório, investigativo e sua natureza foi qualitativa e quantitativa já que, respectivamente, se utilizam de respostas verbais dadas pelos discentes como meio de análise de dados e de percentuais numéricos para a construção de estatísticas na avaliação (MOREIRA, 2008).

## Resultados e discussão

De acordo com os dados obtidos nesta pesquisa 80% dos alunos participantes afirmaram que receberam o tablet porém 15% relatam que o aparelho já veio com problemas e 53% revelam que algum tempo depois os mesmos vieram a apresentar defeitos.

Ao serem questionados se receberam algum treinamento ou curso de capacitação para utilização dos tablets, 100% dos alunos que participaram da pesquisa relataram que não e por isso não se sentem preparados para sua utilização, este mesmo percentual revela que os tablets não estão sendo utilizados para fins educativos, já que os professores nunca os utilizaram na sala de aula como recurso didático; apesar de 93% confirmarem que na escola tem wifi. Os alunos afirmam ainda que “seria mais proveitoso se o aparelho fosse de melhor qualidade e se os professores o utilizassem”.

Ao serem questionados se utilizavam os tablets fora da escola, 60% dos alunos afirmam que sim e acrescentam que quando funcionavam este era utilizado para o acesso a redes sociais, para estudar e fazer pesquisas.

Segundo Souza (2012); Neves; Cardoso (2013); não basta às escolas estarem equipadas com internet, rede wi-fi, tablet e laboratório de informática, nem oferecer cursos de formação continuada para os professores sem que os objetivos dessas formações e a reestruturação física das escolas estejam claras.

## Conclusões

Ante os resultados fica claro que os tablets não estão sendo utilizados pelos professores como recurso didático auxiliar no processo de ensino e aprendizagem; conseqüentemente, não estão servindo para fins educativos; desta forma, o propósito do governo não está sendo alcançado, ante o apresentado à inserção da tecnologia na sala de aula tem que ser repensada para que se torne, realmente, uma recurso auxiliar para o ensino-aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Educação Digital, Escola Pública, Processo Ensino e Aprendizagem

**Fomento:** CAPES

## Referências

ANDRADE, C. F. et al. A utilização do tablet pelos alunos do ensino médio em uma escola pública da cidade de Areia-PB. In: ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS, 5., 2014, Natal. **Anais eletrônicos...**Natal: UFRN, 2014.

BARCELOS, G. T. et al. Uso educacional de tablets: estudo de caso na formação inicial de professores de matemática. **Novas tecnologias na educação**. CINTED: UFRGS, v.11, n.01, jul. 2013.

CRUZ, A. G.; NERI, D. F. M. A inserção de tablets em escolas da rede pública estadual na cidade de Petrolina-PE: uma percepção dos educadores e educandos. **REVASF**, Petrolina, PE, vol. 4, n. 6, p. 06-26, dez. 2013.

MOREIRA, H. et al. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. 2 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

NEVES, A. M. CARDOSO, C. R. Os desafios do uso do tablet pelos professores do ensino médio das escolas públicas do Distrito Federal. In: SIMPÓSIO HIPERTEXTO E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: APRENDIZAGEM DENTRO E FORA DA ESCOLA. 5., 2013. Recife. **Anais Eletrônicos...** Recife: UFPE, 2013. Disponível: <http://nehte.com.br/simposio/anais/simposio2013.html>. Acesso em: 07 abr. 2017.

NICHELE, A. G; SCHLEMMER, E. **Tablets no ensino de química nas escolas brasileiras: investigação e avaliação de aplicativos**. 2013. Disponível em: <<http://www.lead.uab.pt/OCS/index.php/CLB/club/paper/view/269/183>> Acesso em: 27 jul. 2014.

OLIVEIRA, J. B. et al. O uso de tablets e o geogebra como ferramentas auxiliaadoras no ensino da matemática. **GeoGebra Uruguay**, Uruguai 2012. Disponível: <http://www.geogebra.org.uy/2012/actas/66.pdf>. Acesso em: 30 abr. 2017.

PLUCINSKI, L. **O Uso das Tecnologias na Sala de Aula**. 2009. 34f. Trabalho de Conclusão de curso (Graduação II) - Licenciatura em Matemática- Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões- Campus de Erechim, Erechim, 2009.

REAL, L. M. C. et al. Formação de professores para o uso educacional de tablets no ensino médio: possíveis mudanças na prática pedagógica. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO. 2., 2013. Rio Grande do Sul. **Anais Eletrônicos...** Rio Grande do Sul: UFRGS, 2013. Disponível: <http://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/article/viewFile/2729/2383>. Acesso em: 20 mar. 2017.

SOUZA, D. L. S. et al. O uso de recursos tecnológicos em sala de aula: relato envolvendo experiências do PIBID do curso de pedagogia da UFPI. In: 4 Fórum Internacional de Pedagogia. **Anais Eletrônicos...** Campina Grande, 2012. Disponível: <http://www.editorarealize.com.br/revistas/fiped/trabalhos/54229abfcfa5649e7003b83dd4755294.pdf>. Acesso em: 30 mar. 2017.