

O ENTENDIMENTO DE ESTUDANTES DO SERTÃO PARAIBANO SOBRE O BIOMA CAATINGA

¹Guilherme da Silva Mendes² Bianca Gyovanna Lucena Fernandes ³Maria Jeane Torres Alves ⁴Gabriel Lima dos Santos ⁵ Rafaela Bezerra da Silva (Orientadora)

Resumo

A Caatinga é de suma relevância para a região Nordeste e vem sofrendo muito com a ação predatória do homem nas últimas décadas. Este presente artigo tem como pretensão demonstrar a importância da Caatinga para a sobrevivência da população local, e através de questionários aplicados descobrir os conhecimentos atuais dos jovens do sertão paraibano sobre o bioma em que vivem e usando de aprendizagem significativa apontar soluções para facilitar o aprendizado dos mesmos, tais como visitas de campo, integração com a Associação Caatinga e usar de atividades recreativas. Tudo isso visando uma relação mais saudável do homem com a Caatinga.

Palavras-chave: Caatinga, valorização, estudantes, práticas pedagógicas.

Introdução

A Caatinga é o domínio morfoclimático predominante na região Nordeste. É o único bioma que é exclusivamente brasileiro, ocupando 11% do território nacional, além de sua importância ecológica por possuir uma biodiversidade notável, possui uma grande relevância para a economia regional, sendo a principal fonte de renda da região Nordeste, pois uma considerável parcela da população sobrevive utilizando os recursos disponibilizados por este ambiente. Porém, por suas características únicas, muitas vezes esse ecossistema é estigmatizado no Brasil como sendo sem importância e pobre em recursos, tanto que entre os biomas brasileiros a

¹ Discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba; guilhermemendes2015@gmail.com

² Discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba; biancagyovanna14@gmail.com

³ Discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba; jeanetorres221@gmail.com

⁴ Discente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba; gabriel.le1308@gmail.com

⁵ Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba e Orientadora da pesquisa; rafaella.bezerra@ifpb.edu.br

caatinga é considerado o ecossistema menos conhecido e estudados nas escolas, e ao longo dos anos ela vem sendo muito afetada com o uso não sustentável dos seus recursos perdendo 40.000km² de sua área original. Baseado na sua importância econômica e ecológica, para a população local faz-se necessário conhecer a visão dos jovens nordestinos sobre este bioma de forma a estimular atividades de preservação e conscientizar sobre o manejo do mesmo.

Objetivos

Este Artigo tem como objetivo primordial conhecer o atual entendimento dos discentes do ensino fundamental do sertão paraibano, mais especificamente na cidade de Patos-PB sobre a Caatinga, e com a ideia de aprendizagem significativa de David Ausubel que propõe em pegar o conhecimento atual dos alunos e baseado nesse conceito promover novas experiências, pois para Ausubel é inútil ensinar aos discentes algo que eles já saibam. Com os dados obtidos na pesquisa tem-se como intenção promover a inserção de novas ferramentas para facilitar a compreensão e a preservação da fauna e flora do bioma local, conseguindo dessa forma uma relação sustentável entre homem e natureza.

Metodologia

No princípio da pesquisa foram realizadas visitas as duas escolas situadas na cidade de Patos no sertão paraibano, após conseguir a aprovação dos superiores responsáveis pelas instituições, iniciou-se a obtenção de dados. Para fins de evitar a exposição das duas escolas elas foram designadas como “escola A” e “escola B”, mas não serão citadas nos textos abaixo e também não foi exposto o nome de nenhum dos funcionários das escolas.

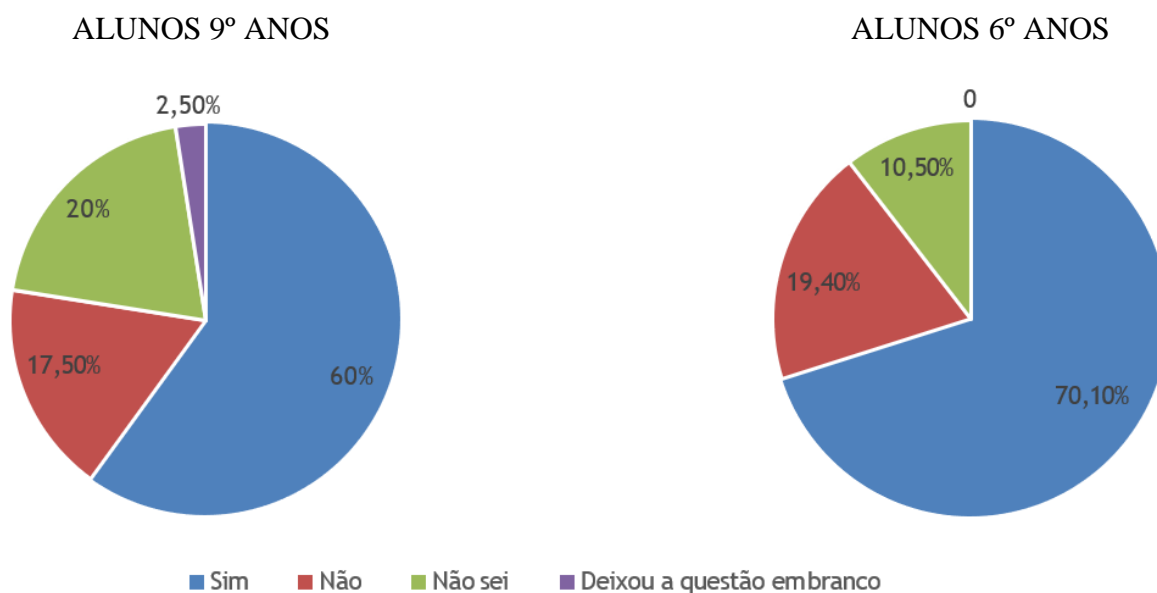
Foram escolhidos os alunos dos 6º e 9º anos do ensino fundamental de ambas as instituições para a realização de um questionário, contendo 10 perguntas onde 6 são dissertativas. Novamente para evitar a exposição de algum envolvido na pesquisa não foi necessário a identificação dos participantes ficando todos em anonimato. Os participantes responderam ao todo 107 questionários, contendo perguntas sobre qual é o bioma predominante da região Nordeste, o bioma em que os participantes vivem, as características de fauna e flora do bioma local e se é importante a preservação da Caatinga.

O conjunto de informações obtidos foram representados em gráficos e para facilitar a apresentação desses referidos dados, eles foram colocados em percentual.

Resultados e Discursão

Apôs a aplicação dos questionários o conjunto de informações obtidos foram expressos em porcentagem para facilitar o entendimento dos dados, os dados estão expostos em textos e gráficos colocados logo abaixo:

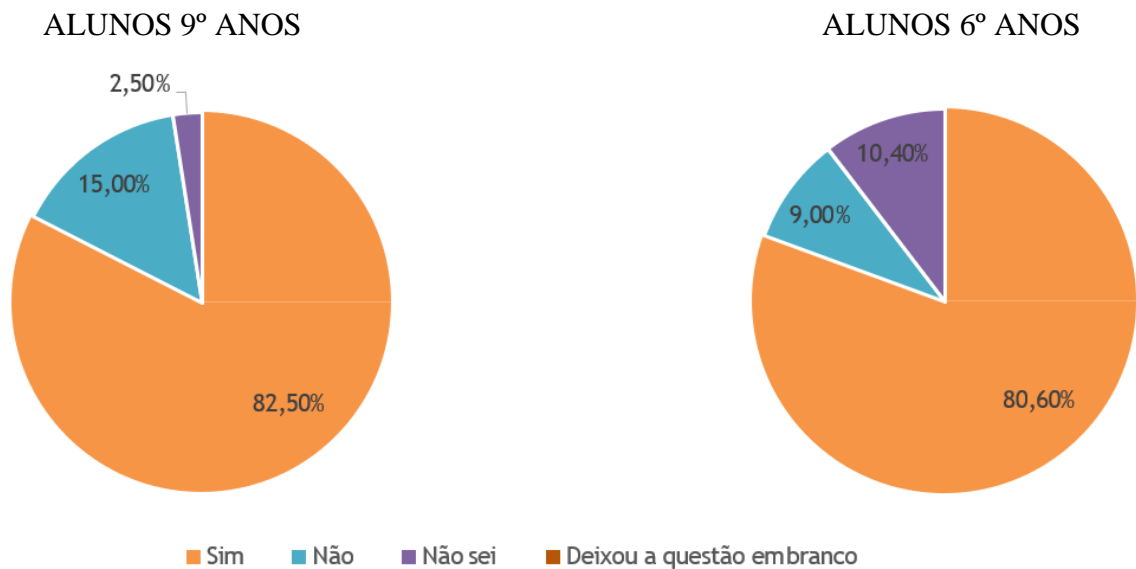
Gráfico 1. Você já estudou sobre os biomas brasileiros?



Fonte: Dados da pesquisa

Pode se analisar que em ambos os casos mais de 50% dos alunos estudaram sobre os biomas brasileiros, mas os alunos dos 6º anos demonstraram respostas mais satisfatórias nos percentuais superando em 10% os discentes dos 9ºanos.

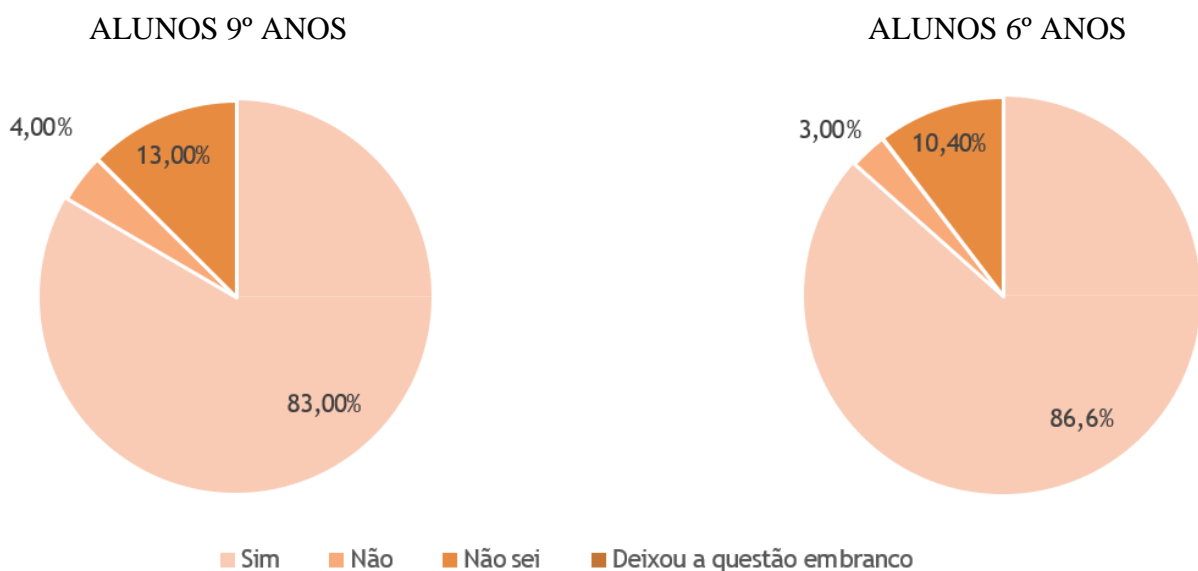
Gráfico 2. Você já estudou sobre a Caatinga?



Fonte: Dados da pesquisa

No segundo caso houve uma inversão do resultado apresentado no primeiro gráfico, onde os alunos dos 9º anos quando perguntados se já estudaram sobre a Caatinga 82,5% responderam que “sim” e um pouco abaixo com 80,6% vem os alunos dos 6º anos.

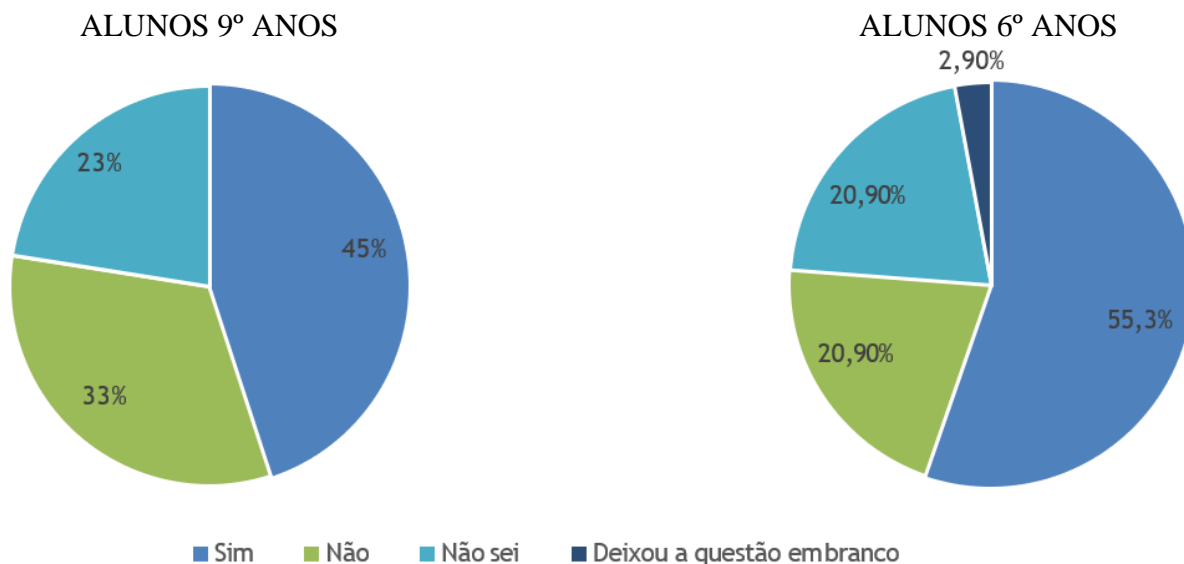
Gráfico 3. Você considera a Caatinga um bioma importante para ser estudado?



Fonte: Dados da pesquisa

Nessa questão as respostas foram bem satisfatórias, onde ambos os anos demonstraram ter noção da importância de se estudar a Caatinga, e novamente os 6º anos demonstraram ter uma percepção maior do que a presente nos 9º anos.

Gráfico 4. Na sua opinião, o bioma Caatinga se encontra ameaçado pela ação humana?



Fonte: Dados da pesquisa

Nesse gráfico pode ser notado que nos 9º anos menos da metade dos discentes consideram a Caatinga ameaçada pela ação humana, isso é algo preocupante pois a Caatinga é o bioma mais ameaçado pela ação predatória no Brasil tendo perdido mais de 40.000km² da sua área original, já os estudantes dos 6º anos apresentaram uma consciëntização um pouco maior, porém ainda insatisfatória, afinal a Caatinga é responsável pelo sustento das relações econômicas da região e é de suma importância que eles possuam conhecimento da situação atual da fauna e flora em que habitam.

A pergunta abaixo é discursiva e as respostas foram colocadas em duas colunas avaliando-as.

Qual o bioma que fazemos parte?

ALUNOS DOS 9º ANOS

60% responderam “Caatinga”.

15% responderam “Não sei”.

5% responderam “Português”.

2,5% responderam “Seca “.
17,5% deixaram a questão em branco

ALUNOS DOS 6º ANOS

58,2% responderam “Caatinga”.
5,9% responderam “Tropical “.
2,9% responderam “Serrado “.
1,5% responderam “Em uma obra de arte “.
15% deixaram a questão em branco.
2,9% alunos responderam “Não sei”
13,6% alunos responderam “Brasil”

Fonte: Dados da pesquisa

Mais da metade dos alunos acertaram a questão, mas ainda é um percentual baixo, como pode ser notado acima as respostas restantes são um pouco diferentes do esperado, apesar de parecerem casos isolados, essas respostas se repetiram em mais de uma turma, por exemplo nos discentes que responderam “Português” ocorreu de confundirem bioma com idioma, também foi comum associarem as características físicas da Caatinga como quando 2,5% dos alunos dos 9º anos responderam “Seca”, o que se demonstrou ser mais comum foi a errada associação de bioma com zona climática em que estamos localizados, esse fato pode ser visto quando 5,9% dos alunos dos 6º anos deram como resposta “Tropical”, essa confusão se repetiu novamente na próxima questão.

Qual o bioma predominante no Nordeste?

ALUNOS DOS 9º ANOS

62,5% responderam “Caatinga “.
12,5% responderam “Não sei “.
2,5% responderam “Seca “.
2,5% responderam “Tropical “.
20% deixaram a questão em branco.

ALUNOS DOS 6º ANOS

70,15% responderam “Caatinga “.

16,5% deixaram a questão em branco.

10,5% não souberam responder.

2,85% responderam “Tropical

Os alunos dos 6º anos tiveram um excelente desempenho nessa pergunta com 70,15% dos discentes colocando a resposta correta, e ocorreu novamente a troca de bioma por zona climática com 2,85% dos envolvidos na pesquisa dando como resposta “Tropical”, já nas turmas de 9º anos as respostas certas foram um pouco menores, com 62,5% dos estudantes escrevendo “Caatinga”, também trocaram bioma por características físicas com 2,5% das repostas sendo “Seca” e novamente 2,5% colocaram como resposta “Tropical”.

Cite exemplos de animais da Caatinga?

Nessa questão as respostas em grande parte se demonstraram incorretas, em ambos os anos o percentual de acertos foi inferior a 50%. O ocorrido foi notavelmente derivado da falta de conhecimento da fauna local, onde associaram em grande parte os animais da Caatinga com o de outros sistemas ecológicos, por exemplo alguns alunos citaram o “Camelo” como espécie local, claramente confundindo uma espécie de habitat desértico com semiárido. As respostas mais comuns falavam de animais como “Boi, Jumento e Cavalo”, são animais presentes na realidade do povo nordestino, culturalmente inseridos nos hábitos da população nordestina por povos de outros países no período da colonização, então não são animais pertencentes a fauna local, apenas espécies que se adaptaram ao ambiente. Os discentes que responderam corretamente à questão citaram “Tatu bola, onça parda e camaleão”.

Cite exemplos de plantas pertencentes a Caatinga?

Os acertos passaram a porcentagem de 80% em ambos os anos, mas as respostas foram predominantemente espécies de cacto, mostrando um conhecimento limitado sobre a flora local, os discentes responderam com mais frequência as espécies de cacto, xique-xique e mandacaru, as poucas respostas que se demonstraram diferentes disso foram as menções a árvore jurema.

Inicialmente pode ser notado que os discentes dos 6º anos apresentaram um conhecimento mais amplo sobre o bioma Caatinga do que os dos 9º anos, isso vem proeminentemente do fato de biomas ser um assunto do 6º ano do ensino fundamental, mas esse fato prova algo

interessante, que o conhecimento adquirido no 6º ano se perdeu em parte quando os alunos chegaram ao 9º ano. Além de que mostraram um desconhecimento da fauna e bioma local, mencionando de forma errada os animais originários da Caatinga e apresentando uma compreensão pequena da flora.

Pode ser dito que o maior responsável pela perda desse dito conhecimento, é o modelo tradicional de ensino em sala de aula, onde as informações são repassadas de forma repetitiva e robotizada, por esse fato o aluno do ensino fundamental procura apenas memorizar o que foi lecionado em sala, com o único objetivo de atingir a nota exigida pela instituição, esse modelo tem como consequência que o discente não aprende totalmente o conteúdo repassado. Logo na primeira visita a uma das turmas onde o questionário foi aplicado, fomos abordados por um grupo de estudantes que perguntaram se o nosso trabalho valeria alguma gratificação em pontos para a nota, esse fato mostra novamente a preocupação dos mesmos em apenas atingir a média necessária.

Muitos sabem que a melhor forma de aprender é misturar a teoria com a prática, uma comprovação disso é que para aprender um novo idioma a forma mais adequada é vivenciá-lo, falando com outras pessoas ou através de atividades recreativas. David Ausubel citou:

“O aprendizado significativo acontece quando uma informação nova é adquirida mediante um esforço deliberado por parte do aprendiz em ligar a informação nova com conceitos ou proposições relevantes preexistentes em sua estrutura cognitiva.” (Ausubel et al., 1978, p. 159)

Uma solução adequada seria a inserção de atividades recreativas e visitas de campo para que os discentes possam vivenciar um pouco da Caatinga, e conseguir guardar o conhecimento adquirido por um tempo mais longo.

Considerações Finais

Como mencionado acima deve-se propor atividades recreativas para estimular o aprendizado dos estudantes do ensino fundamental, misturando a teoria com a prática. Outra solução é trazer investimentos nas áreas de pesquisas para estimular os docentes e os discentes a terem mais interesse pelo bioma local. Outra alternativa efetiva seria a aproximação das escolas com a Associação Caatinga que é uma ONG que tem como objetivo preservar esse ecossistema tão afetado pela ação predatória humana, ela tem ações pedagógicas em escolas para orientar os estudantes a preservar a Caatinga, com ações práticas de visitas de campo eles conseguem tornar a preservação ambiental algo mais didático.

THE UNDERSTANDING OF STUDENTS IN THE SEROTÃO PARAIBANO ON CAATINGA BIOMA

Abstract

The Caatinga is of great relevance to the Northeast region and has suffered much from the predatory action of man in the last decades. This article aims to demonstrate the importance of the Caatinga for the survival of the local population, and through questionnaires applied to discover the current knowledge of the young people of the Serb region of Paraíba on the biome in which they live and using meaningful learning to point out solutions to facilitate the learning of the such as field visits, integration with the Caatinga Association and use of recreational activities. All this aiming at a healthier relationship between the man and the Caatinga.

Keywords: Caatinga, valorization, students, pedagogical practices.

Referências

S.PAULO ZONA SUL. A importância da caatinga para o meio ambiente. Disponível em: <<http://jornalzonasul.com.br/a-importancia-da-caatinga-para-o-meio-ambiente/>> Acesso em: 8 de dezembro de 2018.

Ciclo vivo. 30 fotos da Caatinga brasileira. Disponível em: <<https://ciclovivo.com.br/planeta/meio-ambiente/28-de-abril-dia-da-caatinga/>> Acesso em: 8 de dezembro de 2018.

.Associação Caatinga. Disponível em: <http://www.acaatinga.org.br/sobre-nos/>> Acesso em: 8 de dezembro de 2018.

Diário do Nordeste. Disponível em: <http://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/opiniaopreservar-a-caatinga-1.321630/>> Acesso em: 13 de janeiro de 2018

Pensadores da Aprendizagem. Disponível em: <http://pensadoresdaaprendizagem.blogspot.com/2011/09/pensamentos-de-david-ausubel.html>