

Análise de experiência na perspectiva da alfabetização e letramento em sala de aula: uma experiência nas sílabas.

Fabiola Kened Monteiro Nascimento ¹

Maria José Guerra²

Professr Orientador Maria José Guerra³

RESUMO

Saber ler e escrever é importante para a vida em sociedade, ambos caminham juntos no contexto escolar, mas, é necessário que o professor em sala de aula acompanhe o desenvolvimento de cada criança. Este estudo está fundamentado na história de vida e, na narrativa, que cada um possui, em seu ritmo de aprendizagem, compreendendo de tal maneira o quanto é complexo para cada uma decifrar o código sobre o papel da linguagem na contemporaneidade. Objetiva demonstrar na prática de sala de aula, de uma escola pública, as experiências nas sílabas de alunos do 5º ano do Ensino Fundamental I, nas aulas de reforço para leitura e escrita. O trabalho de pesquisa compreende o funcionamento das aulas de reforço, no segundo horário após o intervalo, com leituras e atividades desenvolvidos para essa clientela. Adotou-se um método de pesquisa quantitativo/qualitativo, com pesquisa de campo em uma escola municipal de Campina Grande, com o apoio teórico de autores como: SOARES; CAPES; TEBEROSKY; FERRERO, dentre outros. Após análise dos dados percebeu-se, o quanto é complexo para uma criança compreender o som das letras, decifrar esse código, e após esse processo, compreender a junção das sílabas, e o que significa, na prática de sala de aula o processo ensino/aprendizagem que demanda tempo, paciência para o desenvolvimento, e principalmente, com o diálogo entre escola/pais, sobre a condição desses alunos em sala de aula, desenvolverem estratégias que contemplem o seu processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ler, Escrever, Aprendizagem

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UEPB, fabyolaseria24@gmail.com;

² Doutora em educação pela -UEPB, coautor 1. E-mail: maria1000.guerra@gmail.com

³ Professora Dra. Associada “C” do – DE/UEPB, orientador- E-mail: maria1000.guerra@gmail.com