

## **MENTORÍAS DEMOCRÁTICAS E INCLUSIVAS: EXPERIENCIAS, APRENDIZAJES Y VOCES DE PROFESORES MENTORES**

Estela Ayala Villegas<sup>1</sup>

### **Resumen**

La mentoría para profesores principiantes se presenta como un mecanismo formal para la inducción profesional, coadyuvando en la retención de noveles y acompañando las primeras experiencias docentes. Sin embargo, se ha constatado en Chile la escasez de investigaciones sobre el tema, particularmente acerca de la mirada de los actores que protagonizan esta relación de aprendizaje, en donde la figura del mentor, a partir de sus propias experiencias, conocimientos y voces, aparece desdibujada a favor del novato o en trabajos que relevan la dupla asimétrica experto-inexperto. Es por ello, que el foco de esta investigación se centra en analizar la mentoría como dispositivo formativo y de desarrollo profesional para los propios mentores, en una lectura que los incluye (ya no como expertos que lideran los procesos de acompañamiento, sino también como aprendices) y que acusa un cambio paradigmático en el modelo relacional mentor-mentorado. Se manejó un marco teórico sociocrítico respecto de los modelos de acompañamiento, así como la recreación discursiva de las políticas públicas desde sus actores a través de sus discursos, como producto de un ejercicio contextual. Desde lo metodológico, se emprendió una investigación cualitativa, de tipo exploratoria, basada en un estudio de caso de tipo destacado. La muestra es estructural e intencionada con 12 mentores, agrupados por territorios (norte, centro y sur de Chile). Se aplicaron entrevistas semi-estructuradas, las que fueron analizadas aplicando la Teoría Fundamentada o Groundy Theory, con el fin de condensar teorizaciones inductivas desde las voces de los sujetos. Entre los hallazgos destacan los procesos reflexivos, los requerimientos de formación, su propia condición de mentores noveles, la generación de un dispositivo de prácticas más colaborativas y equitativas con sus pares principiantes. Los hallazgos podrían contribuir a la optimización de la política pública, resignificando el acompañamiento hacia una relación más inclusiva y, desde luego, democrática.

**Palabras Clave:** profesor mentor, modelos de inducción inclusiva y democrática, comunidades de aprendizaje, desarrollo profesional docente.

---

<sup>1</sup> Candidata a Doctora en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. [eayala@uchile.cl](mailto:eayala@uchile.cl)  
Profesora Guía: Sandra Meza, Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Chile. [smeza@uchile.cl](mailto:smeza@uchile.cl)