

## **A IMPORTÂNCIA DA AUDIODESCRIÇÃO NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO: relato de experiência de um estudante com deficiência visual do Centro de Educação e Saúde - CES/ UFCG.**

João Pedro da Silva Júnior <sup>1</sup>

Juan Nablío Santos Rocha <sup>2</sup>

Fábia Halana Fonseca Rodrigues Pita <sup>3</sup>

Geovani dos Santos Silva <sup>4</sup>

Lucineide Lima de Pontes <sup>5</sup>

Orientadora do Trabalho: Maria Francisca Máximo Dantas <sup>6</sup>

### **RESUMO**

Este estudo traz algumas contribuições sobre a importância da audiodescrição no contexto universitário a partir da experiência de um estudante com deficiência visual do Curso de Ciências Biológicas do Centro de Educação e Saúde (CES/UFCG). O artigo relata um trabalho colaborativo desenvolvido no âmbito do Programa de Monitoria Inclusiva da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI). Partido da compreensão de que a audiodescrição consiste na transformação de imagens em palavras para que informações - chave possam ser acessadas por pessoas cegas ou com baixa visão, buscou-se estimular o uso desta ferramenta no cotidiano acadêmico do estudante. Este recurso tem a função de utilizar a acessibilidade nos mais variados tipos de materiais audiovisuais, possibilitando a compreensão das informações, por meio da descrição de detalhes relevantes das imagens. A experiência relatada neste artigo aponta que o uso da audiodescrição enriqueceu a experiência de aprendizagem durante as atividades acadêmicas, pois facilitou a compreensão de imagens, gráficos e diagramas que anteriormente eram inacessíveis. Viabilizando o entendimento dos conceitos e estimulando a participação ativa do estudante em discussões durante a aula e em atividades práticas de laboratório. Outras atividades também foram realizadas, a exemplo da elaboração de materiais didáticos em Braille, materiais com alto contraste, etc. Desta forma, ressalta-se a necessidade de ampliar o debate e socialização da experiência vivenciada no Campus de Cuité-PB, como um caminho possível na tentativa de tornar o espaço universitário mais inclusivo e diverso, contribuindo para a garantia do

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro de Educação e Saúde (CES) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Vinculado ao Programa de Monitoria Inclusiva da UFCG com aluno apoiado. [ufcg.joaopedro@gmail.com](mailto:ufcg.joaopedro@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do curso de licenciatura em ciências biológicas do centro de educação e saúde (CES) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). [juan.nablio@estudante.ufcg.edu.br](mailto:juan.nablio@estudante.ufcg.edu.br)

<sup>3</sup> Mestre em Serviço Social pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Especialista em Serviço Social e Políticas de Proteção Social pelo Centro Integrado de Tecnologia e Pesquisa (CINTEP). Assistente social da Prefeitura Municipal de João Pessoa. Link do currículo: <http://lattes.cnpq.br/2195244474047999>. E-mail: [fabiahalana@hotmail.com](mailto:fabiahalana@hotmail.com);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Centro de Educação e Saúde (CES) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). [geovaniserra21@gmail.com](mailto:geovaniserra21@gmail.com)

<sup>5</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Química do Centro de Educação e Saúde (CES) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Vinculada ao Programa de Monitoria Inclusiva da UFCG como Monitora. [lucineide.lima@estudante.ufcg.edu.br](mailto:lucineide.lima@estudante.ufcg.edu.br)

<sup>6</sup> Profissional orientador: Mestre em Serviço Social pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Especialista em Educação Inclusiva (IFRN). Assistente Social da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) e do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NAI/CES/UFCG). Vinculada ao Programa de Monitoria Inclusiva da UFCG como Orientadora. Link do Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9760383194114691> , [mariamaximodantas@yahoo.com.br](mailto:mariamaximodantas@yahoo.com.br).

direito à acessibilidade comunicacional, no contexto de luta por uma educação mais inclusiva e anticapacitista.

**Palavras-chave:** Audiodescrição; Monitoria Inclusiva; Ensino Superior; Educação Inclusiva; Estudante com Deficiência Visual