

O IMPACTO DAS ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO NA AUTOESTIMA E NA APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES COM DISCALCULIA

Ikaro Rafael Marques da Silva¹
Alan Oliveira Souza²
Raquel Coelho Torres³
Sabrina Benicio de Farias Silva⁴
Tatiana Cristina Vasconcelos⁵

RESUMO

A aprendizagem matemática é um campo relevante no processo de escolarização e em várias dimensões da vida. Contudo, algumas pessoas podem apresentar um quadro de discalculia, que é um distúrbio neurológico específico de aprendizagem que compromete as habilidades cognitivas relacionadas a cálculos e conceitos matemáticos devido à deficiência de recursos biológicos necessários para a maturação de estruturas cerebrais. Neste sentido, este estudo objetiva discutir sobre os impactos das estratégias inclusivas adotadas nas instituições de ensino sobre a autoestima e o desempenho acadêmico de estudantes diagnosticados com discalculia. Foi conduzida como uma pesquisa exploratória de natureza crítica no período compreendido entre 2019 e 2024. Destaca-se a escassez de publicações devidamente dedicadas a esta temática. As poucas obras existentes tendem evidenciar como discalculia de maneira reducionista pela sociedade, relegando-a a uma mera defasagem neurológica, o que potencialmente restringe o potencial dos alunos ao diagnóstico. Contudo, a implementação de estratégias inclusivas demonstra exercer um impacto notável na autoestima, estimulando o engajamento acadêmico e fortalecendo a confiança dos discentes, os quais se sentem capacitados e motivados a explorar seu potencial educacional. Nesse contexto, urge a necessidade de mais pesquisas e divulgações acerca de abordagens eficazes que possam aprimorar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes afetados pela discalculia.

Palavras-chave: Estratégias de Inclusão; Discalculia; Autoestima; Aprendizagem.

¹ Graduando de Psicologia da Universidade Estadual da Paraíba - (UEPB), ikaro.silva@aluno.uepb.edu.br;

² Graduando de Psicologia da Universidade Estadual da Paraíba - (UEPB), alan.oliveira@aluno.uepb.edu.br;

³ Graduanda de Psicologia da Universidade Estadual da Paraíba - (UEPB), raquel.torres@aluno.uepb.edu.br;

⁴ Graduanda de Psicologia da Universidade Estadual da Paraíba - (UEPB), sabrina.benicio@aluno.uepb.edu.br

⁵ Professora orientadora: Doutora em Educação (UERJ). Mestre em Psicologia (UFPB). Especialista em Psicopedagogia (UCM). Especialista em Neuropsicologia (UNILEYA). Licenciada (UFPB) e Bacharela em Psicologia (UNFIP). tatianavasconcelos@servidor.uepb.edu.br.