

ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN CONTEXTOS DE ENCIERRO: HACIA LA RECUPERACIÓN DE LA FILOSOFÍA COMO EXPERIENCIA VITAL

María Cabello Gaona ¹

RESUMEN

La educación institucionalizada en Chile ha permanecido en discusión. Con la influencia del neoliberalismo la educación pasó de ser un derecho a ser una mercancía. En este contexto el lugar de la filosofía en el currículum escolar ha sido reducido y estuvo recientemente amenazado. Hoy permanece, inclusive fue extendida a las formaciones Técnico-Profesional y Artística, pero se redujo 1 hora en el plan común, no está garantizada en el plan diferenciado de la Formación Científico-Humanista y permanece restringida a los dos últimos años de la educación secundaria, realidad que varía en colegios privados. Y pese a la nueva reforma educativa, permanece en una crisis de sentido. Ha prevalecido una enseñanza de la Filosofía para no pensar-nos, como reproducción de la tradición filosófica o historia de la filosofía, pues la educación surge pensada para una elite, la educación de masas se instala para la preservación del orden social. A partir de esta realidad surge el presente trabajo como investigación exploratoria sobre un problema perverso. Se sitúa en pensar la enseñanza de la filosofía en contextos de encierro, en instituciones a cargo de la infancia, cuya posibilidad de una formación integral es prácticamente nula. Al no permanecer los NNA en la escuela por la marginación social, las instancias educativas en los centros están enfocadas a la preparación para rendir exámenes libres y así culminar la educación formal. Desde una concepción de la filosofía como 'Filosofar', como experiencia vital, puede ser un gran aporte en espacios cuya necesidad humana constante de comprensión del mundo y de nosotros mismos emerge con más fuerza. Teniendo como base teórico-metodológica la teoría de la actividad, de aprendizaje expansivo y la agencia de doble estimulación, como resultado se espera la comprensión de este problema perverso a partir de 6 componentes: sujeto, objeto, instrumento, reglas, comunidad, división del trabajo.

Palabras-clave: Educación, Filosofía, Institución educativa, Contextos de encierro, Experiencia vital.

¹. Estudiante de Magíster en Didáctica de la Universidad de Chile, maria.cabello1408@gmail.com.