

AS CONCEPÇÕES DOCENTES DE AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO

Viviane Araújo Souza¹
Francisca Jamilya Oliveira de Barros²

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar as concepções dos professores acerca do ato de avaliar os estudantes com deficiência em uma escola Estadual de Ensino Médio, dando ênfase às principais dimensões e percepções de avaliação que os professores levam em consideração no processo de avaliação dos estudantes. O referencial teórico tece uma reflexão acerca das legislações pertinentes no que tange a avaliação e a educação inclusiva, além de destacar as concepções de avaliação e de formação de professores discutidas por autores como Hoffmann, Luckesi, Mantoan dentre outros. A metodologia consistiu inicialmente de uma pesquisa bibliográfica para aprofundamento teórico das temáticas de estudo e a técnica de estudo de caso em uma perspectiva natural por força da atuação gestora e da comunidade pertencente ao estudo. Para a construção dos dados realizamos a aplicação de questionário para 16 professores por meio do google formulário. O documento continha questões sobre idade, sexo, formação acadêmica, tempo de atuação profissional, formação continuada, além de análise de afirmativas referentes às concepções e ao processo de avaliação na perspectiva inclusiva. Após a análise dos dados constatamos que a prática avaliativa da escola ainda não segue os princípios de uma prática pedagógica inclusiva, visto que, muitos estudantes não são considerados neste processo. Além disso, foi constatada também a falta de coerência entre o que é planejado, executado e o que é avaliado pelos professores. Diante deste contexto, concluímos que é de extrema importância buscar caminhos e possibilidades para que os profissionais e a gestão da escola possam construir em colaboração, estratégias, ações e práticas que orientem o processo de avaliação na escola, em uma perspectiva que atenda a todos os estudantes, sem exceção.

Palavras-chave: Concepções docentes, Avaliação, Educação Inclusiva.

¹ Graduada do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará- UFC, souzaaraujoviviane@gmail.com;

² Professora Orientadora: Mestra do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará- UFC, profjamilyaoliveira@gmail.com;