

EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA IMPLEMENTADA PELO ENSINO COLABORATIVO E AS TDICs

Maria das Dores Pego de Macedo ¹
Lucélia Cardoso Cavalcante ²

RESUMO

A intersecção entre Educação Especial, Ensino Colaborativo, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) e a formação docente, contribui para criar ambientes educacionais mais inclusivos, dinâmicos e eficazes, atendendo às necessidades variadas dos alunos e promovendo o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores, visto que este é fundamental para aprimorar a qualidade da educação e proporcionar experiências de aprendizagem mais eficazes e significativas para os alunos. A combinação de aprendizado contínuo, reflexão crítica e colaboração, concebe professores mais capacitados e engajados em suas práticas pedagógicas. Neste sentido, o presente artigo buscou fazer um breve estudo sobre a educação especial e a garantia de ensino inclusivo, o ensino colaborativo como prática inclusiva e formativa e a relação das TDICs, o ensino aprendido e o processo de formação docente. Para isso, utilizou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa; tendo como resultado, um ensaio teórico, em que se busca compreender, como essa prática pedagógica pode contribuir de forma eficiente no processo de ensino e aprendizado dos alunos Público-alvo da Educação Especial (PAEE). Observa-se que a formação do professor para atuação nos diversos campos de ensino colaborativo, inclusão e uso das TDICs, é algo que exige cuidado especial e políticas públicas eficientes, capazes de sanar lacunas existentes nos processos formativos e promover uma educação mais inclusiva e equitativa.

Palavras-chave: Educação especial inclusiva, ensino colaborativo, formação docente, ensino aprendido, TDICs.

¹ Mestranda do Programa de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva – PROFEI, pela Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA - PA. mariapego1830@gmail.com;

² Professora Orientadora: Licenciada Plena em Pedagogia pela UFPA. Mestra em Educação Especial em 2012. Doutora em Educação Especial em 2016 pela Universidade Federal de São Carlos - Programa de Pós-Graduação em Educação Especial/PPGEEs. Tem formação na área de deficiência visual, transtorno do espectro autista, educação de surdos e Libras e tecnologias assistiva; Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA – PA. luceliaccr@unifesspa.edu.br