

## AS CONTRIBUIÇÕES DAS FERRAMENTAS DIGITAIS PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Renato Élker dos Santos <sup>1</sup>  
Niedson Barreto da Silva <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

A pandemia da Covid-19, que teve início no Brasil em março de 2020, deixou muitas lacunas na aprendizagem dos estudantes. A proposta deste trabalho foi apresentar um projeto de intervenção pedagógica, no qual, foram criadas novas metodologias de ensino para a aprendizagem de Língua Inglesa com base nas Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDICs).

“Aprender a língua inglesa propicia a criação de novas formas de engajamento e participação dos alunos em um mundo social cada vez mais globalizado e plural (...)” (BNCC, 2017), e sabendo que o inglês está presente na maioria das ferramentas e recursos disponibilizados pelas TDICs, como programas e aplicativos que fazem parte do cotidiano dos educandos, foi inserido na prática pedagógica.

Este projeto de intervenção garantiu a aprendizagem dos educandos da escola pública Antônio Vital do Rêgo, na cidade de Queimadas, Estado da Paraíba. É um estudo com base em Moran (2017), Kenski (2003), Possebon (2018), e da Base Nacional Comum Curricular- BNCC (2017).

O objetivo principal desse estudo foi motivar os alunos para aprender os conteúdos de Inglês através das (TDICs) de forma clara e divertida trazendo-os de volta para a escola, pois, muitos ficaram com medo de sair de suas casas quando retornaram as aulas presenciais.

Além disto, nos embasamos também nas teorias sobre Educação Emocional desenvolvidas por Possebon (2018), que pode ser compreendida como um tema transversal, uma disciplina ou trabalhada “(...) como uma perspectiva de educação vivencial organizada

---

<sup>1</sup> Graduado em Letras com habilitação em Língua Inglesa pela Universidade Estadual da Paraíba-UEPB. Atualmente especializando em Psicopedagogia Institucional Clínica e Educação Especial pela Faculdade Futura. [elker2015@gmail.com](mailto:elker2015@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduado em Geografia pela Universidade Estadual da Paraíba-UEPB, também graduado em Pedagogia pelo Centro Universitário FAVENI com especialização em Geografia do Brasil pela Faculdade Venda Nova do Imigrante-FAVENI e especializando em Educação Especial com Práticas Inclusivas pela Faculdade Futura. Atualmente é graduando do curso de Letras Língua Portuguesa pelo Instituto Federal da Paraíba-IFPB, [niedsonbarreto@gmail.com](mailto:niedsonbarreto@gmail.com);

para o bem viver” (POSSEBON, 2018, p.16), porém, para alcançar este objetivo é necessário desenvolver um conjunto de capacidades efetivas: a capacidade de escutar, elogiar, qualificar e cuidar, sendo estas essenciais para a realização deste trabalho, que visa promover a formação humana. A autora ressalta que:

(...) a Educação Emocional é um processo de formação humana que envolve as dimensões física, vital, mental, emocional e espiritual do indivíduo, a partir da mobilização de diferentes emoções, tendo em vista a construção do bem viver - uma vida social assentada na solidariedade, na reciprocidade, na responsabilidade e na integralidade. (POSSEBON, 2018, p. 16)

Com este entendimento, procuramos manter o vínculo afetivo com os educandos, considerando isto essencial para o processo de ensino-aprendizagem.

E como objetivos secundários, demonstrar como a afetividade pode ser importante para a aprendizagem dos alunos; trabalhar conteúdos de Língua Inglesa em várias plataformas digitais gratuitas; enfatizar que a Língua Inglesa está atrelada às tecnologias; demonstrar a importância da Língua Inglesa para a evolução pedagógica dos educandos, e incluir os alunos no processo de ensino e aprendizagem utilizando as tecnologias como facilitadoras nesse processo.

Como afirma Kenski (2003), “(...) é preciso estar em permanente estado de aprendizagem e adaptação ao novo. (...)” (p.24). Sendo assim, o problema dessa pesquisa é saber quais as contribuições da utilização das (TDICs) para a aprendizagem da Língua Inglesa? A hipótese levantada é que os alunos podem adquirir novos conhecimentos através das tecnologias da informação e comunicação tornando o processo de ensino e aprendizagem motivador, eficiente e prazeroso.

Com o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), foi possível dinamizar e ressignificar ensino o ensino de Inglês, contribuindo para a inclusão dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem, despertando o interesse dos alunos, motivando-os para estudar. Através das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), podemos nos comunicar com pessoas em espaços distintos e distantes, e também obter informações sobre tudo que desejamos em questão de segundos. Espera-se que o presente trabalho seja fonte de pesquisa pedagógica, servindo como base para novos estudos, suscitando novas reflexões acerca deste tema.

Portanto, o grande desafio da escola, e de todos os profissionais da educação na atualidade é apropriar-se das novas TDICs para usá-las no âmbito escolar, reconhecendo a interferência que estas fazem no modo de ser e de agir das pessoas, e no seu comportamento no meio social. (KENSKI, 2003).

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

Foram utilizadas ferramentas como: TV, Notebook, Datashow, Celular, Computadores, e vários aplicativos e plataformas digitais disponíveis para pesquisa e aprendizagem de conteúdo. Além disto nos embasamos na Educação Emocional. Foi utilizado o “WhatsApp” para o compartilhamento de links do Google forms (Formulários Google). Os professores atuaram como orientador e “curador”, Moran (2017), não apenas como alguém que ensina, e sim que “(...) cuida de cada um, dá apoio, acolhe, estimula, valoriza, orienta e inspira. Junto à aprendizagem dos conteúdos, os alunos tinham acesso a e-mails, nos quais eles enviavam as atividades e guardavam muitos materiais e links de pesquisa.

### **Situando a pesquisa**

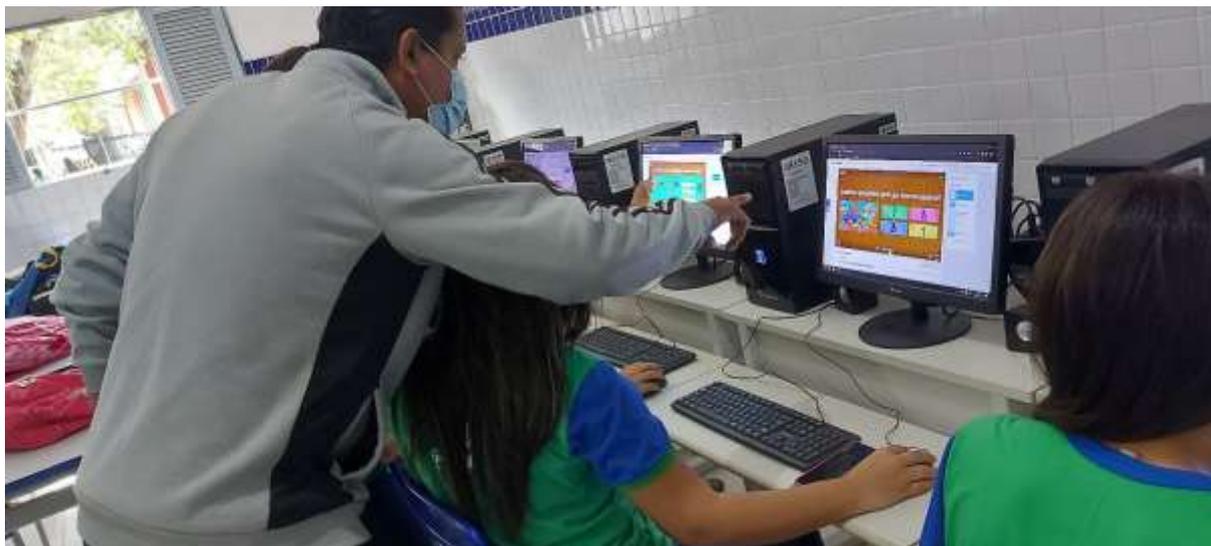
Este trabalho foi desenvolvido com dez turmas nos turnos manhã e tarde, do ensino regular da Escola Pública Municipal Antônio Vital Do Rêgo, na cidade de Queimadas, no Estado da Paraíba no ano de 2020. A escola foi fundada em 12 de março de 1998 e está localizada na zona oeste, próximo ao centro da cidade de Queimadas, Paraíba, no bairro Villa. Ela é considerada a maior cidade da rede Municipal do município de Queimadas-PB. Atendendo a alunos do Ensino Fundamental Anos Finais, num total de 1680 alunos matriculados.

Partindo dessas informações, identificou-se a necessidade de criar um projeto de intervenção para motivar os alunos para a aprendizagem, mostrar para os discentes novas possibilidades de aprender, já que os anos de pandemia deixaram uma grande lacuna na aprendizagem dos mesmos. Nesse contexto, foi pensado em utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação (TDICs) disponíveis na escola Antônio Vital do Rêgo, com o uso da sala de informática e todas as plataformas encontradas na internet, para computador e celular.

Foi aplicado um questionário para verificar os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao uso das novas tecnologias para fins pedagógicos, e como eles estavam se sentindo com relação à motivação para estudar no período de volta às aulas, antes de iniciar, de fato, a aplicação prática das ações com as Tecnologias da Informação e Comunicação (TDICs).

A implementação dessas ações foi precedida de um planejamento prévio com a gestão e coordenação escolar visando facilitar o acesso à novas formas de aprender, e a sistematização de todo o processo para incluir os discentes na aprendizagem vinculada à ferramentas tecnológicas, como mostra a imagem da Figura 1:

Figura 1: Momento de aprendizagem na sala de informática com jogos digitais.



Fonte: Arquivo pessoal do autor.

As atividades propostas diminuíram significativamente as dificuldades na aprendizagem dos alunos, fazendo com que esses estudantes sentissem vontade de estudar, motivação por novos conhecimentos, deixou claro a preocupação com a evolução dos mesmos, enfatizando o compromisso profissional com a escola, promovendo um ambiente inclusivo e facilitador da aprendizagem. Essa abordagem buscou elevar o nível da aprendizagem dos alunos, como também, o desenvolvimento pessoal e profissional dos educandos.

Todas essas ações não seriam possíveis sem o incentivo da gestão e coordenação escolar e a disposição das ferramentas digitais para auxiliar na aprendizagem dos estudantes. Mas, todo este processo não aconteceria sem a mediação do professor, imbuído da afetividade pedagógica

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados foram satisfatórios, pois foram desenvolvidas novas práticas pedagógicas utilizando as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs). Através das ferramentas digitais, foi possível motivar os educandos para participarem das aulas de Inglês, e de todas as outras disciplinas, minimizando a evasão escolar, promovendo o processo de aprendizagem.

Este estudo atentou para possíveis para promover uma aprendizagem significativa dos estudantes, no que diz respeito à leitura, escrita, ouvir e falar em Língua Inglesa através dos recursos tecnológicos, os quais oferecem várias formas de aprender, pois facilitam o acesso à diversas informações, motivando os alunos para a aprendizagem.

Tal prática contribuiu de maneira positiva para o sucesso escolar. Os alunos passaram a participar com mais frequência do ambiente escolar, diminuindo significativamente a evasão, e promovendo a inclusão de todos os estudantes no processo de aprendizagem, pois as aulas passaram a ser dinâmicas e divertidas, despertando o interesse dos educandos.

Os resultados foram comprovados pelo Sistema Integrado da Gestão da Educação da Paraíba, O “Sistema Saber”, pois é através deste que foi registrada a frequência escolar, o registro de aulas e o registro de notas. Sistema que é utilizado no Estado da Paraíba pelas Rede Municipal de Ensino.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

É de suma importância a busca por novas formas de ensinar, incluindo as novas tecnologias da informação e comunicação no processo educativo para garantir a aprendizagem dos estudantes. Com este projeto, a intervenção escolar foi totalmente satisfatória, pois muitos alunos estavam precisando de motivação para continuar os estudos após o período pandêmico.

A absorção dos conteúdos aconteceu de forma natural, já que as tecnologias proporcionam várias formas de trabalhar o mesmo conteúdo, de forma lúdica, interativa e dinâmica, trazendo motivação e facilitando a aprendizagem dos alunos. Dessa forma, a intervenção apresentou resultados satisfatórios, aumentando a concentração significativamente e evitando a evasão escolar causada pela pandemia da Covid-19.

Conhecer o perfil de cada estudante é muito importante para implementar a metodologia adequada. Foram ações do dia a dia que fizeram os alunos entender a importância do uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.

Com o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), possibilitou criar novas metodologias de ensino, contribuindo para o processo de ensino e aprendizagem, despertando o interesse dos alunos. Estas ferramentas digitais estão sendo usadas na educação paulatinamente, porém são muito importantes se usadas de forma adequada.

É importante que os docentes estejam acompanhando as mudanças que as novas tecnologias digitais da informação e comunicação provocam na sociedade, possibilitando aos professores se adaptarem a estas mudanças sociais, realizando uma prática coerente com a atualidade.

É importante ressaltar as dificuldades apresentadas pelas escolas públicas brasileiras, no que tange à aprendizagem. A Escola Antônio Vital do Rêgo dispunha de uma sala de Informática, o que foi fundamental para a execução deste trabalho, e tornou tudo isso possível.

Por fim, espera-se que este trabalho contribua como fonte de pesquisa pedagógica entre alunos do ensino da escola pública, principalmente, e que sirva de base para outros estudos a serem desenvolvidos sobre o tema e a área em questão, suscitando novas reflexões acerca deste tema.

**Palavras-chave:** Aulas não presenciais. Ensino de Língua Inglesa. Ferramentas Digitais.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério de Estado da Educação. Secretaria executiva. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2017.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. São Paulo: Papyrus, 2003.

MORAN, José. **Metodologias científicas e modelos híbridos na educação**. In: YAEGASHI, Solange. et.al (org.). **Novas Tecnologias Digitais: Reflexões sobre mediação, aprendizagem e desenvolvimento**. Curitiba: CRV, 2017, p.23-35.

MORAN, José Manuel et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. ed. Campinas: Papyrus, 2000.

POSSEBON, Elisa Gonsalves. **Educação Emocional: aplicações**. João Pessoa: Libellus, 2018.

SANCHO, J. M. (org.). **Para uma tecnologia educacional**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001  
TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: professor na atualidade**. São Paulo: Érica, 1998.

ZAWACKI-RICHTER, O. & ANDERSON, T (Orgs). **Educação a distância online: construindo uma agenda de pesquisa**. São Paulo: Artesanato Educacional, 2015.