

ESTUDIO DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Claudio Barrera ¹
Constanza Díaz ²
Nhais Morales ³

RESUMEN

Esta investigación busca identificar causas de la deserción escolar en la enseñanza media de colegios de la comuna de Puente Alto, Chile. La educación es un derecho fundamental que debería estar al alcance de todas las personas, sin embargo, existe una desconexión entre la educación y ciertos individuos, individuos con caras, pensamientos y emociones, quienes en algún momento fueron parte del sistema educativo pero luego se distanciaron.

El estudio busca conocer los diversos componentes del problema y sus interrelaciones, con el objetivo de abrir nuevas preguntas que lleven a estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar, desde una perspectiva de derecho.

La metodología de trabajo corresponde al análisis documental donde se registran datos de jóvenes que hayan desertado del sistema para conocer sus razones y las condiciones objetivas que afectan su continuidad de estudios. Además se realiza una revisión de literatura de donde emanan las características que permiten una primera clasificación de las posibles causas de la deserción escolar en el grupo estudiado.

En el estudio de las causas de este fenómeno, identificamos causas preliminares que se relacionan con un modelo de educación tanto racionalista como magistral y un número de alumnos por sala que excede la posibilidad de atención al proceso de aprendizaje individual o personal.

Palabras-clave: Educación, deserción escolar, enseñanza media, derecho.

¹ Licenciado en Ciencias Exactas y Estudiante de Pedagogía en Universidad de Chile - UCH, claudio.barrera@ug.uchile.cl;

² Licenciada en Ciencias Exactas y Estudiante de Pedagogía en Universidad de Chile - UCH, constanza.diaz.1@ug.uchile.cl;

³ Licenciada en Ciencias Exactas y Estudiante de Pedagogía en Universidad de Chile - UCH, nhais.morales@ug.uchile.cl;

INTRODUCCIÓN

El trabajo se enmarca en una línea de investigación sobre el estudio de las causas de deserción escolar en educación media en la comuna de Puente Alto, entendiéndose la deserción escolar como la desvinculación de estudiantes con el sistema educativo sin haber terminado el curso mínimo obligatorio que en este contexto es el 4° año medio.

Bajo nuestras experiencias es que reconocemos la deserción escolar como un hecho que ocurre y que está presente en el sistema escolar. Desde esa mirada y desde la impotencia emocional que esto nos genera, es que nos posicionamos como sujetos con un rol transformador con la intención de reconocer las causas de esta problemática para poder abordarlas. Dicho lo anterior, la motivación para investigar este tema se vincula con la importancia que como docentes en formación le atribuimos al derecho a la educación, desde el hecho que es un derecho humano y por lo tanto irrenunciable. Principalmente, se busca conocer las razones que pueden llevar a las personas a desvincularse prematuramente, ya sea de manera voluntaria o involuntaria, de este proceso educativo. Lo anterior con la intención de proporcionar datos que permitan motivar el análisis de los mismos a través de investigaciones con jóvenes reales involucrados con relatos y experiencias específicas.

Con objetivo de hacer esta investigación abordable y práctica se decidió acotar a la comuna de Puente Alto, que está ubicada en la Región Metropolitana, esta es la comuna más poblada de Chile; tiene una densidad poblacional que en base al INE (Instituto Nacional de Estadísticas) es de aproximadamente 660000 habitantes para el año 2024. Esta comuna también destaca por su alto índice de hacinamiento como se documenta en la PADEM (Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal), 2023 que además informa datos de pobreza multidimensional de un 23,21%, superando a la media de la Región Metropolitana.

En esta investigación se define como deuda histórica a una deuda proveniente desde el sistema educacional hacia estudiantes que desertan de este sistema. En la construcción del análisis sobre esta deuda se trabaja con datos de documentos ministeriales a nivel comunal, nacional y regional (América Latina y el Caribe) y por otra parte, a través del análisis de literatura que incluye 3 textos elaborados entre el 2013 y el 2024, de Chile e Iberoamérica

A partir de las discusiones y recopilación de datos determinamos diversos factores relevantes de la deserción escolar en Puente Alto. Entre ellos se encuentran los factores socioeconómicos, de salud, familiares, material-estructurales, culturales y políticos u organizativos, estos factores se analizan y justifican desde la literatura.

METODOLOGIA

El enfoque de la investigación es descriptivo-cualitativo, ya que se realiza una exploración y comprensión de la deserción escolar a partir del análisis de documentos y de la literatura que nos presentan los datos de un contexto en particular.

Respecto al análisis documental, este se fundamenta en la recolección de información a partir de datos ministeriales de la comuna (junto con los datos que dan cuenta de los porcentajes de deserción escolar en la comuna de Puente Alto). Por otra parte, el análisis de la literatura permite identificar factores que influyen en la deserción escolar de jóvenes.

Nuestra población son estudiantes de educación media de colegios (municipales, particular subvencionado, pagado, de administración delegada y servicio local de educación) de la comuna de Puente Alto. Los cuales rondan la edad de 14 a 19 años. Cabe destacar que la educación media en Chile corresponde a los últimos cuatro años de educación escolar, actualmente, dado que en el 2027 corresponderá a los últimos 6 años.

FASE INICIAL

Como fase inicial la recolección documental se hizo uso de un total de tres documentos clave que abarcan un periodo reciente (pandemia y post pandemia), estos fueron emitidos entre los años 2023 y 2024. Los documentos abordan temas de deserción escolar tanto a nivel comunal, como a nivel país y regional (América Latina y el Caribe).

1. El documento titulado "Construir juntos mejor educación" publicado en 2023, ofrece una visión detallada de las estrategias educativas y sus impactos en la comuna de Puente Alto. Disponible en: Corporación Municipal Puente Alto.
2. El informe "La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe" de 2024, presenta un análisis regional que incluye aspectos relevantes a considerar sobre la deserción escolar. Disponible en: UNESCO.
3. El "Informe final: Plan de Desarrollo Comunal", corresponde a un plan de desarrollo con proyecto de acción para el periodo 2023-2028, ofrece una sección relevante que aborda el desarrollo educativo en Puente Alto. Disponible en: Transparencia Municipalidad de Puente Alto.

En esta fase inicial el análisis de la literatura se enmarca principalmente en dos artículos de la plataforma Redalyc del periodo de 2013 y 2014 para obtener perspectivas académicas sobre causas de deserción escolar. Cabe destacar que entendiendo la comprensión

histórica actual educacional, el estudio de esta literatura se hace en complemento de los documentos mencionados anteriormente.

FASE INTERMEDIA

Por otro lado, en la siguiente fase se llevó a cabo la preparación de los datos recopilados con el fin de analizarlos de manera efectiva. Este proceso incluyó la organización y estructuración de la información obtenida en la fase de revisión de literatura y otras fuentes secundarias. La información de las fuentes fue consolidada en un formato homogéneo para facilitar su análisis. Donde su estructuración fue la siguiente:

1. Tablas: Se crearon tablas para categorizar la información relevante, tales como tasas de deserción escolar y factores asociados. Estas tablas permitieron una visualización clara y organizada de los datos.
2. Hojas de Cálculo (Excel): Se utilizó Microsoft Excel para la gestión y análisis preliminar de los datos. Las hojas de cálculo facilitaron la organización de grandes volúmenes de información y permitieron realizar operaciones estadísticas básicas y gráficos para identificar patrones y tendencias.
3. Uso de Variables: Las variables cualitativas presentes en la literatura, asociadas a las causas de deserción, fueron utilizadas como referencia para la construcción de categorías relacionadas a causas de deserción. Este paso se enlazó con los datos de las herramientas mencionadas anteriormente.

La preparación de datos es una etapa que garantiza la calidad y fiabilidad de la información utilizada en el análisis. Este enfoque permite establecer una base sólida para la identificación de las causas de la deserción escolar en Puente Alto.

FASE FINAL

En la fase final de la investigación, se analizaron los datos preparados en la fase intermedia con el objetivo de identificar categorías de causas de la deserción escolar en Puente Alto. Esta fase incluyó la categorización, distinción y separación de la información obtenida de documentos y literatura. Del análisis documental se estudió el contenido de los documentos oficiales para extraer información específica sobre la tasa de deserción, y condiciones objetivas del grupo de estudio. Se utilizaron métodos descriptivos para analizar estos datos. En el análisis de literatura, se identificaron patrones, teorías y hallazgos relevantes que podrían aplicarse al contexto de Puente Alto.

Se realizó un análisis comparativo entre los hallazgos de la literatura y los datos documentales, identificando similitudes y diferencias para construir categorías de las causas de deserción. De esta forma los resultados de ambos análisis fueron integrados para proporcionar una visión comprensiva de las causas de la deserción escolar, utilizando el enfoque descriptivo-cualitativo para ofrecer una interpretación de los datos. La presentación de los resultados se realizó a través de una tabla que presenta las categorías y su descripción.

REFERENCIAL TEÓRICO

La deserción escolar es un fenómeno complejo que ha sido estudiado en la literatura educativa y sociológica, este se refiere al abandono prematuro del sistema educativo antes de completar el ciclo obligatorio, que en el contexto de Puente Alto es cuarto medio (secundaria). Este marco teórico revisa las principales discusiones teóricas y la trayectoria de la investigación sobre las causas de la deserción escolar, proporcionando una base sólida para comprender este problema en el contexto específico de Puente Alto, Chile.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Comprender este fenómeno de deserción va mucho más allá de conocer la cantidad de estudiantes involucrados: “requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y, para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario” (Román, 2013, pág. 37). Desde la literatura se identifican diversos factores que se detallan a continuación:

Socioeconómicos: Las condiciones socioeconómicas tienen un impacto considerable en la deserción escolar. De hecho “Para Valdez, et al. (2008) los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y por ende el abandono escolar” (Ruiz; García; Pérez, 2014, pág. 53). Los/as estudiantes de bajos ingresos enfrentan barreras adicionales como la necesidad de trabajar para apoyar a sus familias, poniéndoles en una balanza la necesidad de seguir estudiando frente a la necesidad económica familiar. “Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es, con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar.” (Román, 2013, pág. 43)

Salud: Este eje aborda problemas de salud mental o física. Respecto a esto se debe considerar la emergencia sanitaria mundial provocada por la pandemia de covid-19, la cual “ha causado un impacto inusitado en los sistemas educativos de la región, que ha manifestado

sus efectos más nocivos durante el cierre de escuelas entre 2020 y 2021, y continúa afectando a los sistemas educativos con consecuencias que se harán sentir en los años por venir” (UNESCO, 2024, pág. 9).

Familiares: La influencia de la familia en la decisión de un estudiante de permanecer en la escuela es relevante. El nivel educativo de los padres, el apoyo emocional y la estabilidad del hogar también son determinantes importantes. De hecho, en la literatura se menciona que “la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela.” (Román, 2013, pág. 43).

Material estructural: Esta condición “alude por un lado, a factores relativos a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social.” (Román, 2013, pág. 39). La condición socioeconómica, la composición familiar, las características de la vivienda y condiciones de salud, el equipamiento e infraestructura escolar y la composición de la planta docente son ejemplos de variables que forman parte de este factor.

Cultural: Este factor constituye un importante conjunto de variables que refieren a “modos de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales, religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipo de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político” (Román, 2013, pág. 39). Corresponde al universo de significaciones culturales que enmarcan la vida cotidiana y la toma de decisiones de los sujetos sociales. Aquí se ven las relaciones pedagógicas y el uso de estrategias didácticas como la clase magistral (aquella que es expositiva y disminuye la participación del estudiante).

Político-organizativo: Corresponde a variables que tienen que ver con el diseño organizacional, “tanto de los gobiernos como de autoridades de niveles locales que se proponen metas relacionadas con las condiciones de su población y que se relacionan directa e indirectamente con los indicadores educativos del estudio” (Román, 2013, pág. 39). Puede ser la estructura del gasto público, que refleja la prioridad al sistema educativo en relación con otros sectores, el tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos, las políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas; incluso factores endógenos, como la modalidad de financiamiento de la educación, articulación del sistema educativo entre los diferentes niveles de gobierno, el grado de descentralización del sistema, entre otros.

CONTEXTO DE PUENTE ALTO, CHILE

En el contexto de Puente Alto, un área urbana con significativas disparidades socioeconómicas, las causas de la deserción escolar reflejan muchos de los factores discutidos anteriormente. Estudios locales, como los informes de la Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto (2023) y el Gobierno Regional Metropolitano de Santiago, proporcionan datos específicos sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en esta comuna. Por otra parte, la literatura regional, incluyendo informes de la UNESCO (2024), subraya la urgencia de abordar la deserción escolar en América Latina y el Caribe.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a los datos recogidos por el centro de estudios del ministerio de educación se afirma que en la comuna de Puente Alto hubo deserción escolar en educación media por parte de 948 estudiantes que representan cerca del 1,1% de la matrícula teórica (matrícula que considera estudiantes que debieron cursar educación media ese año). Dicha cifra puede llegar a carecer de sentido si es que no se analiza y se le toma con la relevancia que una deserción escolar de este nivel significa.

Tabla I: Datos de deserción escolar 2020 y matrícula 2021

Comuna	Sistema regular		
	Desertores 2020	Matrícula teórica 2021	Tasa de incidencia
PUENTE ALTO	948	88.395	1,1%

Fuente: Centroestudios.mineduc.cl

Como se planteó en la introducción, Puente Alto es la comuna más poblada de Chile y con un alto porcentaje de hacinamiento, lo que significa que comparativamente hablando el problema habitacional puede permear en situaciones cotidianas para los estudiantes, como su privacidad, tener espacios seguros y tranquilos a su disposición para el estudio fuera de la escuela, sin considerar las responsabilidades familiares, como el cuidado de miembros del grupo familiar. El hacinamiento corresponde a la categoría de causas socioeconómicas de deserción escolar, dado que se vincula con las características de la vivienda del estudiante y su nivel socioeconómico. En Tabla II se presenta el nivel de hacinamiento mencionado.

Tabla II: comparativa de hacinamiento y servicios básicos entre Puente Alto y Santiago

UNIDAD TERRITORIAL	Personas en hogares carentes de servicios básicos	Hogares Hacinados
Comuna de Puente Alto	1,9	14,3
Región Metropolitana de Santiago	8,1	15,5
País	13,8	14,6

Fuente: PADEM Puente Alto 2023.

Por otro lado, en la Fig. 1 se muestra que, de cada 100 estudiantes de la región (América Latina y el Caribe), 93 alcanzan a finalizar la educación primaria. En secundaria baja, la proporción se reduce a 84 de cada 100 adolescentes. Respecto a la diferencia entre las tasas de secundaria baja y alta (que son los primeros y últimos 3 años de secundaria correspondientemente), puede estimarse que cerca de 20 de cada 100 adolescentes finalizan la educación secundaria baja, pero no inician la educación secundaria alta o abandonan durante el tránsito por el nivel.



Figura 1: Tasa de finalización por nivel educativo, total y por sexo (en porcentajes). América Latina y el Caribe año 2022. (UNESCO, 2024, pág. 20)

De los datos de la UNESCO, que son a nivel regional, podemos decir que las probabilidades de abandonar la escuela se van incrementando a medida que se avanza por los niveles educativos. Se debe tener en consideración que en nivel secundario cada estudiante está en un proceso de adolescencia, el cual puede ser muy distinto dependiendo de factores

culturales, sociales, económicos y regionales. En este sentido si se construye una educación con significancia para el estudiantado, una educación con sentido, que sea de interés, un interés que por ejemplo no esté por debajo trabajo, desde una perspectiva de derecho si se logra esto en la educación no existiría graves problemas de deserción escolar asociados a estos intereses económicos y de trabajo.

En este mismo documento se recopila que entre 2020 y 2022 (periodo pandemia), el porcentaje de estudiantes que finalizó la educación secundaria baja y alta creció en 1,3 puntos porcentuales. Esto se debe a que es el resultado de un proceso que acumula varios años de las trayectorias escolares de los niños, niñas y jóvenes; por ello, “responde a las tendencias estructurales de los sistemas educativos y es poco propenso a mostrar cambios repentinos en plazos cortos”. (UNESCO, 2024, pág. 19).

Esta afirmación y datos de la UNESCO contrastan con los que hemos recopilado de la deserción escolar en Puente Alto, entendiendo la diferencia que estas dos situaciones presentan se pueden levantar posibles causas preliminares para ello, relativas a las tendencias estructurales de los sistemas, que presentan sus diferencias.

En base a la revisión de investigaciones sobre causas de deserción escolar es que creamos una esquematización presente en Tabla IV con categorías analíticas de las causas de deserción escolar, acompañado de situaciones que sirvan para describir cada categoría.

Tabla IV: Categorías analíticas de las causas de la deserción escolar

Categoría	Descripción
Causas socio-económicas (Román, 2013, pág. 43)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel socioeconómico del estudiante. • Acceso económico a materiales y libros. • Trabajo adolescente. • Características de la vivienda. • Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia, etc.)
Causas familiares (Román, 2013, pág. 43).	<ul style="list-style-type: none"> • Escolaridad de los padres y de adultos del hogar. • Composición familiar. • Origen étnico. • Matrimonio. • Relación inestable con el núcleo familiar.



	<ul style="list-style-type: none"> • Migración de la familia. • Violencia intrafamiliar.
Causas de salud (UNESCO, 2024, pág. 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades • Fallecimiento de cercanos. • Embarazo propio o de pareja. • Privación de acceso a la educación por Pandemia.
Causas material-estructurales (Román, 2013, pág. 39)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento. • Infraestructura escolar. • Planta docente. • Material educativo. • Programas de Alimentación y salud escolar. • Becas. • Programa de transporte.
Causas culturales (Román, 2013, pág. 39)	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud, valoración hacia la educación. • Pautas de crianza y socialización. • Expectativas y Aspiraciones. • Capital cultural de las familias. • Uso del tiempo de jóvenes. • Capital cultural de docentes. • Prácticas pedagógicas. • Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto a estudiantes. • Ambiente escolar (como presencia de bullying, acoso sexual, entre otros).
Causas políticas/organizativas (Román, 2013, pág. 39)	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura del gasto público. • Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela. • Grado de descentralización del sistema escolar. • Modalidad de financiamiento para la educación. • Estructura del sistema educativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación entre los diferentes niveles de gobierno. • Propuesta curricular. • Sobrecupo de matrícula. • Situación de los docentes en cuanto a • Formación, actualización y condiciones laborales. • Política educacional en Pandemia.
--	---

Cabe mencionar que la segunda columna de la tabla anterior, corresponde a descripciones de algunas situaciones de cada categoría, estas descripciones puede que no se presenten en un estudio de campo o se pueden agregar más a cada causa. Además es posible que existan relaciones entre causas, cada categoría no está aislada de otra.

CONSIDERACIONES FINALES

A partir de los datos recolectados en esta investigación, expresamos posibles categorías de causas por las cuales jóvenes de la comuna de Puente Alto desertan del sistema escolar. En base a los documentos recolectados, se pueden destacar diversas causas como el alto índice de vulnerabilidad de la comuna, el nivel de hacinamiento de esta, la infraestructura y planta de la comunidad educativa, la necesidad laboral de los jóvenes y las interacciones pedagógicas. Nos parece relevante destacar estas causas dado que son situaciones fuera del control de los jóvenes y que implican un impulso para desertar escolarmente.

Por lo anterior, nos planteamos la idea de que la educación debe dotarse de sentido, el educar para qué y cuál es el significado de la educación, frente a estudiantes que deben trabajar, a estudiantes que no han sido escuchados, a estudiantes que viven en carne propia las contradicciones del sistema neoliberal y desertan siendo personas acalladas, ¿cuál es el sentido de la educación si hay voces acalladas?, pues, el deber está en la respuesta de esta pregunta. Existe un rol estructural del sistema neoliberal en la educación, el cual mantiene la desigualdad social, existiendo voces acalladas dentro del sistema educacional, porque es aquí donde no encontraron un lugar en el cual desarrollarse, por esto es delicado hablar de democracia en documentos ministeriales sobre este fenómeno porque: ¿dónde está la democracia si no hay voz? Esta mirada es la que nos lleva a destacar que la investigación realizada es una mirada general de las causas que podrían desatar la problemática, sin embargo, desde la mirada pedagógica creemos de vital importancia que estos datos sean un

impulso para desarrollar esta investigación con sujetos reales capaces de entregar sus experiencias y vivencias.

Por esto es que como docentes en formación queremos enfatizar en nuestro rol con este fenómeno. El rol docente, es fundamental para fomentar un ambiente educativo que favorezca la motivación de los estudiantes. Conocer y analizar que existe una relación entre la deserción y el rol de la comunidad educativa nos hace partícipes de evitar esta problemática, investigar y/o mantenernos alertas ante la presencia de otras posibles causas. Es de significativa importancia considerar que el rol docente podría formar parte de un antes y un después en las decisiones de jóvenes que por diversos motivos, quieren dejar la educación escolar.

REFERENCIAS

UNESCO OFFICE SANTIAGO AND REGIONAL BUREAU FOR EDUCATION IN LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN. La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe. 2024. Disponible en: <<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388399.locale=es>> Acceso en: 02 jun 2024.

REDGRADÚACHILE. La desercion educativa y sus consecuencias en la sociedad. 2024. Disponible en: <<https://www.achm.cl/wp-content/uploads/2024/01/2.La-desercion-educativa.pdf>> Acceso en: 06 de jun. 2024.

CORPORACIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN, SALUD Y ATENCIÓN DE MENORES DE PUENTE ALTO. Construir juntos mejor educación. 2023. Disponible en: <<https://www.cmpuentealto.cl/app/uploads/2023/07/11.pdf>> Acceso en: 06 jun. 2024.

GOBIERNO REGIONAL METROPOLITANO DE SANTIAGO. Informe final: Plan de Desarrollo Comunal. s.f. p. 124- 130. Disponible en: <<https://transparencia.mpuentealto.cl/doctos/1683840749.pdf>>. Acceso en: 06 jun. 2024.

ROMÁN, M. Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, v. 11, n. 2, p. 1-20, 2013.

RUIZ, R.; GARCÍA, J.; PÉREZ, M. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso universidad autónoma de Sinaloa. 2014. p. 51 - 74. Disponible en: <<https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>>. Acceso en: 20 jun. 2024.

MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIA. Data social: Educación. 2022. Disponible en: <<https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/portalDataSocial/catalogoDimension/29>> Acceso en: 22 de jun. 2024.