

“Educación a lo largo de la vida. Trabajo, tiempo y contemplación en un colegio técnico de Chile”

Sebastián Rubio Gatica ¹

RESUMEN

La educación hoy en día es considerada como un medio para alcanzar un futuro económico estable, bajo esta perspectiva, en Chile han aparecido hace algunas décadas colegios técnicos, en los cuales, los estudiantes a la mayoría de edad ya presentan un título para poder entrar inmediatamente a la vida laboral. Sin embargo ¿El objetivo de la educación debe ser la vida laboral? En este trabajo se cuestionará la sociedad educativa chilena en la cual se ve la educación como un medio para poder tener una vida económicamente estable, en cuanto, se reafirmará la posición de la educación como un proceso de desarrollo humano que debe durar toda la vida, en el cual, el aprender no siempre está destinada como un medio para producir algo “útil”, ya que la misma educación es un fin en sí mismo. Para esto se analizará la noción actual de educación dentro de la sociedad chilena, proponiendo a su vez la utilidad de la educación “inútil” y el proceso de educación, como una constante que debe abordar todas las etapas del ser humano, contraponiendo la misma educación actual con el modelo histórico educativo de la ENU (Escuela Nacional Unificada) todo esto colocando como ejemplo un colegio técnico profesional de enseñanza media de Santiago de Chile, cuestionando a su vez la accesibilidad y las posibilidades de poder estudiar a lo largo de la vida. Utilizando a su vez la teoría de la actividad, proponiendo una metodología de agencia transformadora en la cual se motiva a los estudiantes a desarrollar por su cuenta un aprendizaje a lo largo de la vida.

Palabras claves: Educación a lo largo de la vida, educación técnico profesional, ENU, utilidad educativa, animal laborans.

INTRODUCCIÓN

El discurso de las políticas educativas en Chile está basado en la competencia, teniendo como desembocadura la vida laboral. Es a través de la educación en que se llega a una vida económica estable, entrando a competir en el mercado laboral. Los títulos son vistos como oportunidades para mejores salarios y mejores oportunidades laborales. En el año 2023 se matricularon 1.248.281 alumnos en educación superior en Chile, siendo las 5 primeras carreras seleccionadas, carreras que tenían una inmediata salida laboral, como lo es la psicología, derecho, técnico en enfermería, ingeniería comercial y en administración. Por otro lado, las carreras con menos matriculados son un popurrí de carreras poco conocidas, sin salida laboral o artísticas (algunas de ellas son cartografía, paisajismo, licenciatura en estética, diseño escénico) La educación, que en principio tiene como deber educar a la gente,

¹ Egresado de licenciatura en filosofía de la Universidad de Chile – UCH, sebastian.rubio.gatica@gmail.com

motivándola y cuestionándola en el saber se ha transformado en un trampolín, el cual funciona para poder llegar a una vida económicamente satisfactoria ¿Dónde queda el aprender?

En el trabajo presente se analizará la postura de una educación a lo largo de la vida, en la cual se propone una educación que no termine ni en la enseñanza media ni en la enseñanza universitaria, sino, que la educación es un proceso que debe ser transversal a la vida humana. Para esto se analizará el propio concepto de aprendizaje a lo largo de la vida, contrastándolo con la vida laboral, en el cual se interpretará el concepto de trabajo a través de los ensayos de Byung Chul-Han, centrándose en la figura del *animals laboram*, un hombre inverso en la cultura actual, el cual su sentido de vida es el trabajo.

A continuación, se realizará un análisis de la educación actual, diferenciando entre educación “útil” e “inútil”, comparando estos dos sentidos a través del manifiesto de Nuccio Ordine *La utilidad de lo inútil*. Se exaltará que incluso la inutilidad de la educación tiene un propósito. Sumado a lo anterior, se tomará la figura de la necesidad de la meditación y la contemplación junto a la figura del carnaval desde el punto de vista de Mijail Bajti para llevar a cabo una vida educativa productiva.

Después de esto se examinará la postura de un colegio técnico de Santiago de Chile en el grado de tercero medio, en el cual, los alumnos al graduarse ya cuentan con un título de postgrado de nivel técnico. Considerando esto, se observará la postura de los estudiantes frente al cuestionamiento de seguir estudiando o trabajar de forma inmediata ejerciendo su título. A través de este análisis de la institución se planteará la postura de los estudiantes en la continuación de los estudios aun cuando cuenten con un título técnico.

Se utilizará como metodología la teoría de la actividad, en la cual, al analizar qué es lo que paraliza a los estudiantes, se ofrecerá una propuesta para intentar mover sus inquietudes frente a la vida laboral llevando a cabo propuestas frente a la vida posterior al colegio, a través de propuestas extra educativas en las cuales puedan desempeñar una educación a lo largo de la vida.

METODOLOGIA

La metodología que se utilizara, en primer lugar, es la búsqueda de definiciones del propio termino de aprendizaje a lo largo de la vida como lo es la UNESCO, Platón o Basil Yaxlee. Después de esto se profundizará este mismo uniéndolo con conceptos de nuestra

época, como lo es la idea del trabajo como opositor a la educación a lo largo de la vida, bajo la idea de tres autores; Byung Chul-Han, Nuccio Ordine y Mijail Bajtin.

Posterior a esto, se aplicará este término dentro del aula en un colegio técnico, en el cual al graduarse se entrega un título de carácter técnico para la salida laboral inmediata. Pero ¿Qué ocurre con los alumnos que quieren estudiar? Para esto me apoyare de la *Teoría de la actividad* de Yrjö Engeström & Annalisa Sannino, utilizando el *Triángulo de Engestrom* focalizando los principales puntos del problema y su posterior resolución como un segundo estímulo a la situación paralizante.

Además de esa metodología, se utilizarán imágenes tomadas en el aula, en la cual no aparecen los estudiantes, ni sus nombres, sino, sus respuestas frente a la pregunta ‘¿Cuál es mi meta en la vida?’ Que sirve como impulsor a esta investigación además de recopilación de información, apoyándome a su vez de un diario de campo frente a las clases.

REFERENCIAL TEORICO

El aprendizaje a lo largo de la vida, aunque aparenta ser un concepto reciente, se puede encontrar en diferentes épocas a lo largo de la historia, siendo esta mencionada por diferentes autores. Podemos colocar, como ejemplo al filósofo griego Platón, que en *La Republica* encontramos un argumento a favor de la educación a lo largo de la vida, en el que él postula que la educación debe llegar incluso hasta la madurez:

“Todo lo contrario; cuando son niños y adolescentes, ha de administrárseles una educación y una filosofía propias de la niñez y de la adolescencia [...] Y al crecer en edad, cuando el alma comienza a alcanzar la madurez, hay que intensificar los ejercicios que corresponden a ésta; y, cuando cede la fuerza corporal y con ello quedan excluidos de las tareas políticas y militares, dejarlos pacer libremente y no ocuparse de otra cosa que de la filosofía”. (Platón, 1988, pág. 316-317)

Aunque la idea de la educación a lo largo de la vida sea muy antigua, pudiendo ser encontrada en diferentes momentos de la historia, es en 1929 la primera vez en que se le da un nombre como tal, siendo escrito en el libro de Basil Yaxlee *Life long education*, aunque los mismos conceptos del autor pueden ser encontrados en algunos escritos anteriores a ese libro, por ejemplo, en el *Reporte final* de 1919 sobre la educación para adultos, en el cual Yaxlee formo parte:

“... adult education must not be regarded as a luxury for a few exceptional persons here and there, nor as a thing which concerns only a short span of early manhood, but that adult education is a permanent national necessity, an inseparable aspect of citizenship, and therefore should be both universal and life-long.” (Adult education committee , 1919, pág. 5)

Podemos ver que la concepción, esta principalmente atribuida a adultos, siendo dirigida como meta la erradicación del analfabetismo en Inglaterra. Es, sin embargo, al final de la cita en que podemos encontrar que esta educación va dirigida no solamente a adultos, sino, que debe ser transversal a la vida de los seres humanos.

La UNESCO en el siglo XX sería la encargada de complementar la definición del aprendizaje a lo largo de la vida. Nuevamente la concepción sería apuntada a la educación adulta, intentando dar una educación integral a esta parte de la vida, sin embargo, en el año 1965, en la conferencia para la educación adulta, podemos ver los primeros esbozos que acuñaría la UNESCO para una definición más contemporánea:

“Durante toda su vida todos los hombres y todas las mujeres dispongan de instrumentos de cultura que les permitan colmar las lagunas de sus conocimientos, completar su información, adoptar actitudes favorables al progreso en todas las esferas, participar de manera útil y activa en la vida familiar, cívica y cultural como en el desarrollo económico y social, emplear con mayor provecho su tiempo libre y llegar a una mejor comprensión internacional” (UNESCO, 1965, pág. 14)

Pero aún quedan muchas incógnitas dentro de la misma definición, ¿Cómo llegar a esa educación?, ¿Quién es el encargado de impartirla? Finalmente llegamos a la concepción de aprendizaje a lo largo de la vida que se ocupara en este trabajo, la cual puede resultar un poco polémica en primera instancia:

“No existe una definición consensuada de ALTV (aprendizaje a lo largo de toda la vida) a nivel mundial. Las definiciones en glosarios nacionales e internacionales pueden variar mucho. De modo general, el ALTV reconoce el aprendizaje como un continuo a lo largo de la vida – desde el nacimiento hasta la muerte – y a lo ancho de la vida - en entornos de aprendizaje formales, no-formales e informales. Esto implica reconocer que hay aprendizaje dentro y fuera de las aulas y que toda edad es buena para aprender. Implica, en consecuencia, cambios profundos en la manera convencional de entender y organizar la educación, la política y la reforma educativa.” (UNESCO, 2017, pág. 5)

En primer lugar, notamos que no hay una propia concepción de lo que es el aprendizaje a lo largo de la vida a nivel mundial, en algunas instancias este puede ir variando de que periodo etario comprende, con que propósito se lleva a cabo y de qué modo se da (es diferente si esta educación debe ser netamente institucionalizada o aplicada a otros espectros educativos). Sin embargo, tomare en primera instancia el concepto de la UNESCO en 2017, principalmente por su ambigüedad. El aprendizaje a lo largo de la vida será posicionado de esta forma como un proceso que debe llegar a todas las etapas, ya que, el mejor momento para aprender es ahora mismo. La educación en este trabajo no es vista de forma institucionalizada, puede estar activa en diferentes ámbitos, de este modo, el aprendizaje autodidacta, leer, o aprender algo de un par, puede ser visto como aprendizaje igualmente valido al de una institución educativa certificada por el estado. Sin embargo, el propósito de la educación a lo

largo de la vida es claro “Es en la inconclusión del ser, que se sabe como tal, donde se funde la educación como un proceso permanente” (Freire, 2004, pág. 27) Solamente cuando el ser humano este completo, este puede dejar de aprender.

El trabajo como punto de partida, construido en la cultura de Chile, es necesariamente útil y beneficioso, ya que de un trabajo se puede obtener beneficios monetarios. La repetición que sucede en el día a día es vista de una extraña utilidad. Pero a la vez que se busca la estabilidad económica el ser humano se abandona a sí mismo, no solo abandona su bienestar físico y emocional, sino también su bienestar y desarrollo educativo.

Nos movemos porque podemos sacar beneficio al movernos, porque podemos calmar nuestras necesidades al hacerlo, porque podemos sacar un beneficio al respecto, pero la paz y la tranquilidad son intercambiadas por el estrés y la aceleración en una vida cada vez más rápida y frenética. En el trabajo de Mijail Bajtin *La cultura popular en la edad media y en el renacimiento. En el contexto de Francois Rabelais* nos topamos con la imagen del carnaval, un lugar en la edad media en que los polos se invierten, en que el trabajo es dejado de lado con tal de abrazar el descanso, la paz y la glotonería. Es en la primavera, donde se celebra la inutilidad, la diversión y el descanso, en un pasaje podemos encontrar una aparición profética:

“Si las predicciones con los cuerpos celestes o la divina potestad son posibles, dice el autor, él se compromete a predecir los acontecimientos del próximo invierno. *Aparecerá una clase de hombres. Cansados del reposo y hartos de la paz.* Los cuales sembraran problemas y discordia entre amigos y parientes, dividirán a las gentes en partidos, enfrentaran a los hijos contra sus padres” (Bajtin, 1989, pág. 178)

Y es que el descanso y la meditación han sido cambiados por la utilidad y el beneficio, en una competencia entre humanos, por alcanzar la cima del beneficio propio, corriendo lo más rápido que puedan para alcanzar la meta, “el humano se degrada en forma de animal laborans” (Chul-Han, 2023, pág. 17) El ser humano ha dado paso a una nueva característica, un animal que trabaja constantemente, a veces en actividades repetitivas en las que el descanso no da lugar “La obligación de actuar, de producir y de rendir conduce a la falta de aire. El ser humano se asfixia en su propio hacer. En la meditación todo se vuelve «espacioso y aireado alrededor del ser humano»” (Chul-Han, 2023, pág. 29) Y son a su vez, la educación y algunas disciplinas las que son dejadas de lado por el trabajo, Nuccio ordina en su manifiesto, *la utilidad de lo inútil* apunta precisamente a esto:

“No por azar en las últimas décadas a las disciplinas humanísticas se las considera inútiles, se las margina no sólo en los programas escolares sino sobre todo en los capítulos de los presupuestos estatales y en los fondos de las entidades privadas y las fundaciones ¿Para que gastar dinero en un ámbito condenado a no generar beneficios? ¿Por qué destinar fondos a saberes que no aportan un rápido y tangible rendimiento económico?” (Ordine, 2017, pág. 18)

Es en este fragmento que podemos encontrar una confrontación del saber con el trabajo. No solo se apunta hacia el beneficio sino, un beneficio que sea rápido y expedito, las carreras universitarias cada vez se intentan hacer más rápidas y eficaces, en las cuales muchos conocimientos son dejados aparte para darle prioridad a otros sobre el mismo “Pero ¿la tarea de la enseñanza puede realmente reducirse a formar médicos, ingenieros o abogados? Privilegiar de manera exclusiva la profesionalización de los estudiantes significa perder de vista la dimensión universal de la función educativa de la enseñanza” (Ordine, 2017, pág. 53)

Un saber puede llevar toda una vida aprenderlo, algunos de ellos pueden no tener ningún beneficio más que el gozo de realizar una actividad sin beneficio “inútil porque no puede ser monetizado. Pero necesario para expresar con su misma existencia un valor alternativo a la supremacía de las leyes del mercado y el lucro” (Ordine, 2017, pág. 20) Pero es en esta actividad sin beneficio en la cual el humano puede desarrollarse, aprender por el simple hecho de aprender, formarse por el hecho de formarse, eso es lo que apunta el aprendizaje a lo largo de la vida. Podemos aprender matemáticas sin la pretensión de llegar a hacer un ingeniero o aparecer en los libros de historia por resolver uno de los problemas del milenio, si no, por conocer, por dejar de ser ignorantes en un campo y conocer más el mundo en el que habitamos.

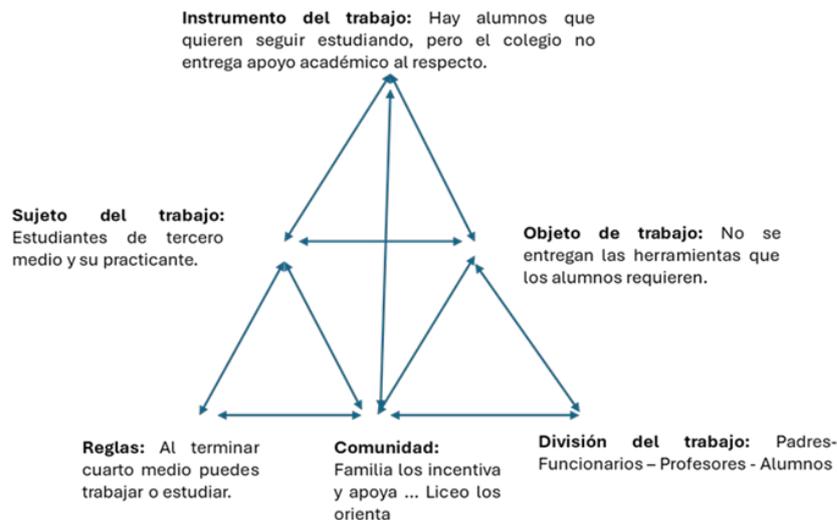
En la educación chilena, se intentó unir estos dos puntos para poder dar una educación que sea compatible con el trabajo, de forma que los trabajadores nunca pierdan el hilo de la enseñanza, promoviendo a su vez, diversos valores y habilidades laborales y la convivencia democrática. El proyecto de la ENU surgió como ‘un sistema nacional para la educación permanente en una sociedad de transición al socialismo’. Este mismo fue realizado en el periodo en el que Salvador Allende era presidente en Chile, de ahí su relación con este espectro político.

La ENU es un claro antecedente de la existencia de un sistema de aprendizaje a lo largo de la vida que ya se intento implementar en Chile “En otros términos, un Sistema Nacional que haga realidad la atención educacional a los individuos desde el nacimiento hasta la ancianidad, ya que en todas las fases del desarrollo individual hay necesidades que pueden y deben ser satisfechas a través de la educación” (Ministerio educación publica, 1973, pág. 70) Pero esto en primera instancia constaba de un proceso que requeriría tiempo traspasando la educación permanente a la propia población:

El sistema Nacional de Educación Permanente sería fruto de un proceso gradual de construcción, que se iniciaba de inmediato y que estaría condicionado por los materiales legados por la educación

tradicional. [...] En consecuencia, se proponía como punto de partida la existencia transitoria de tres componentes del Sistema, cuya diferenciación se iría paulatinamente disolviendo: área de educación regular (preescolar, básica y media), área de educación extra escolar (no formal) y área universitaria...” (Iván Núñez, 2003, pág. 53)

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



En primer lugar, podemos identificar claramente a los sujetos de este trabajo, siendo los alumnos de tercero medio que quieren ejercer el aprendizaje a lo largo de la vida y su profesor practicante que quiere ayudarlos a potenciar esa característica. El instrumento de trabajo es que estos mismos alumnos de tercero medio quieren seguir estudiando después de terminar su educación media, sin embargo, no tienen las herramientas para seguir adelante con sus metas en la vida. Siendo el objeto de trabajo las vacuas herramientas que el colegio les entrega para esto.

En la parte inferior de la pirámide podemos encontrar las reglas de las que se tienen que regir los estudiantes, teniendo dos opciones, por un lado, ejercer el título técnico y trabajar en su respectiva especialidad o seguir estudiando, incluso, algo no relacionado con la mención de su título. La comunidad, está compuesta principalmente por la familia, la cual incentiva y apoya a los estudiantes en su día a día para poder obtener su título y salir de la educación media, la función del colegio es orientarlos a conseguir sus metas.

En la división del trabajo el orden jerárquico del poder en esta institución se encuentra en un orden vertical, posicionándose en la cima de esta escala jerárquica los padres, ya que

ellos son los que seleccionan el futuro a sus hijos, en ellos recae la decisión de introducir a sus hijos en este colegio técnico o cambiarlos, dependiendo netamente del futuro que quieren para ellos. Después, encontramos a los funcionarios y administrativos del colegio, la misión de ellos es simplemente efectuar el objetivo del colegio, que es preparar a los alumnos para la vida laboral. Posteriormente, encontramos a los profesores, que simplemente trabajan para estos funcionarios, ellos tienen que replicar el objetivo para los alumnos, siendo los alumnos los últimos de la escala, ya que ellos no pueden elegir que educación quieren, simplemente van porque así lo quisieron sus padres.

De este modo se encuentran dos contradicciones sistemáticas. Los alumnos están relacionados con las reglas, ellos solo tienen dos opciones, o ejercer el título profesional que les entrega el colegio o seguir estudiando después de terminar su educación media. Aquí podemos ver un problema, ya que al graduarse solo estarán listos para afrontar una opción, que es el trabajo, al ya contar con la habilidad necesaria para ejercerlo. Aun cuando exista la segunda opción, ellos no están preparados para poder acceder a la vida universitaria, al no tener apoyo por parte del colegio. La segunda contradicción es la relación entre los estudiantes y la división del trabajo. Como ya mencionamos son los apoderados los que están más arriba jerárquicamente, ya que ellos son los que deciden el futuro de sus hijos, los funcionarios simplemente son los que entregan la posibilidad de obtener un título técnico saltándose el paso de la educación superior, los profesores solo reproducen este objetivo. Los apoderados introducen en este colegio técnico a sus estudiantes para darles una mejor oportunidad en la vida, pero eso no es lo que ellos desean, ellos quieren tener otra meta en la vida y donde están no les podrá entregar lo que necesitan.

No obstante, esto puede relacionarse con otros factores, los apoderados no necesariamente introdujeron a sus alumnos en este colegio técnico con el motivo de darles un mejor futuro, sino, que era la mejor opción de futuro que podía entregarles bajo sus posibilidades. El colegio en efecto cuenta con un 85% de vulnerabilidad, procediendo los alumnos principalmente de estratos económicos bajos. En el ranking 2023 de los 100 mejores colegios PAES, podemos encontrar algo muy importante, solo 4 no son colegios de enseñanza privada, con esto quiero apuntar que los apoderados no necesariamente introdujeron a este colegio a sus alumnos porque querían que tuvieran una enseñanza técnica, sino, que no tenían otra opción.

Como resultado directo, se encontró un desconocimiento de los alumnos frente a sus propias alternativas porque nadie les había hablado respecto a ellas. Con esto quiero decir, que, aunque los alumnos sabían lo que tenían que hacer para acceder a una educación a lo largo de la vida no conocían sus posibilidades para acceder a estas, comprendiendo que no eran distantes. Todo esto llevado a cabo a través de una propuesta de talleres extraprogramáticos, preuniversitarios populares o cursos online que los pueden orientar frente a la educación a lo largo de la vida y sus propias metas frente a esta misma.

CONSIDERACIONES FINALES

Aunque este trabajo entrega una solución frente a la carencia de alternativas de los alumnos frente a la vida postescolar para ejercer la educación a lo largo de la vida, hay problemas que por la extensión de este trabajo y falta de información no pudieron ser solucionados. El primero y más importante es la falta de tiempo que encuentran los estudiantes para poder desarrollar su educación. Aunque los alumnos quieren realizar actividades que les ayuden en la prueba PAES para poder acceder a la educación superior, carecen del tiempo para poder ejercer estas mismas en algunos casos. Esto es un tema complejo e interesante de abordar en conjunto con la visión de la falta de tiempo que también se encuentra en el trabajo y el “No hacer” concepto trabajado en la concepción de la definición propia de la educación a lo largo de la vida.

Otro problema que hay que considerar es la falta de alternativas para poder ejercer la educación a lo largo de la vida. Como se dijo en los resultados, muy probablemente los padres no introdujeron a los alumnos con la finalidad del título técnico, sino, por falta de alternativas, siendo esta la mejor opción que tenían para poder entregarle una buena educación a sus hijos. Esta es uno de los principales problemas que enfrenta la educación a lo largo de la vida, en un momento de la introducción se señala que las principales carreras estudiadas en educación superior son de carácter laboral. Esto puede ser sinónimo de que la búsqueda de esta clase de estudios no es que se presenta una carencia de interés frente al aprendizaje a lo largo de la vida, sino, a la búsqueda de subsistencia monetaria.

Así mismo, en este trabajo se mantiene la postura que la educación a lo largo de la vida puede ser efectuada, buscando las diferentes alternativas que se presentan hoy en día para ejercer el estudio (cursos online, jornadas vespertinas) y que la educación a lo largo de la

vida, tiene que ser desarrollada en todas las edades de la vida, aunque, este choque con la concepción laboral que se encuentra en nuestra época cotidiana.

REFERENCIAS

PLATÓN. Diálogos IV Republica. Gredos, p. 316-317, 1988.

BRITISH MINISTRY OF RECONSTRUCTION, ADULT EDUCATION COMMITTEE.
Final Report (Chaired by Arthur L. Smith and commonly known as ‘The 1919 Report’) Cmnd 321, London: HMSO, p. 5, 1919. Recuperado de : [Click](#)

UNESCO. Actas de la Conferencia General. Resoluciones, “Programa y presupuesto para 1965-1966. Educación. Esferas que tienen prioridad en la acción internacional. Educación continua de los adultos”, París, p. 14-15, 1964.

UNESCO. El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe. Paris, p. 5, 2017.

FREIRE, PA. Pedagogía de la autonomía. Paz e terra, Sao Paulo, p. 27 ,2004.

BAKHTIN, MI. La cultura popular en la Edad Media y en el Renacimiento : el contexto de François Rabelais, Alianza, p. 178, 1989.

CHUL-HAN, BY. Vida contemplativa. Taurus, p. 17 & 29, 2023.

ORDINE, NU. La utilidad de lo inútil. Acantilado, p. 18-35, 2017.

ÑUÑEZ, IV. La ENU entre dos siglos, Lom, p.53-70, 2003.