

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: DA TEORIA À PRÁTICA

Adilma Gomes da Silva Machado¹
Maria Jucileide Duarte de Luna Freire²
Maria Zilda Medeiros da Silva³
Charlene de Lima Alexandre da Silva⁴

RESUMO

Este trabalho de pesquisa surgiu a partir das aulas e atividades desenvolvidas durante o Curso de Formação Continuada em Educação Especial para professores das salas de recursos multifuncionais e a Equipe Técnica do Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE) do município de Conde/PB. O curso foi estruturado com uma proposta para formação em educação inclusiva para todos os professores, supervisores e gestores que atuam na rede regular de ensino do município de Conde/PB. Mas, em 2023 o curso teve como público-alvo os docentes das SRM's e a Equipe do CAEE, o qual teve como finalidade contribuir com as práticas das Salas de Recursos Multifuncional (SRM), a fim de refletir sobre as mudanças sociais presentes no ambiente escolar. O curso foi composto por 10 (dez) módulos com conteúdo que abordaram temas voltados para a educação inclusiva. Os encontros aconteceram de forma presencial com proposta de atividades à distância. As atividades desenvolvidas durante o curso aconteciam de acordo com a temática dos módulos, dessa forma as professoras elaboravam suas atividades de acordo com as suas experiências e apresentavam para a turma. Foi através dessa proposta de curso de formação continuada para docentes das SRM's e equipe do CAEE que notamos a relevância da interação entre teórica e prática, para que a inclusão das pessoas com deficiência aconteça de fato. Pois, os conhecimentos acerca da teoria e prática discutidos de forma coletiva foram oportunos, em que possibilitou o surgimento de metodologias, estratégias, práticas, ações, entre outros, que contribuíram para o desenvolvimento dos estudantes com deficiência. Quanto ao resultado, esse trabalho contribuiu para eliminar as barreiras de maneira positiva com o processo de escolarização dos estudantes com deficiência, pois percebe-se que essa proposta de curso é importante para os professores criarem ações que contribuam com o desenvolvimento intelectual dos estudantes com deficiência.

Palavras-chave: Inclusão Escolar, Atendimento Educacional Especializado, Formação continuada, Formação docente.

INTRODUÇÃO

¹ Mestra em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba-UFPB, João Pessoa/PB, Brasil. Docente efetiva Secretaria Municipal de Conde/PB. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1912-2852>. E-mail: adilmalibrasp@email.com.

²Mestra em Ciências da Educação. Docente efetiva Secretaria Municipal de Conde/PB. E-mail: jucileided26@gmail.com

³ Mestra em Linguística e Ensino pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB. João Pessoa/PB, Brasil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8320-2606> E-mail: zilda.libras@gamail.com.

⁴ Mestra em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba-PROLING/UFPB, João Pessoa/PB, Brasil. Docente efetiva Secretaria Municipal de Educação de Ipojuca/PE. Email: charlene.limaalexandre@gamail.com.

“a escola deve se adaptar ao aluno e não o aluno à escola”, Declaração de Salamanca (UNESCO, 1994).

Foi a partir da Conferência Mundial em Educação Especial (EE), que o Brasil tem como compromisso garantir a inclusão dos estudantes com deficiência no sistema da educação regular. Considerando que a Educação Especial é uma modalidade da educação brasileira prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – nº 9.394/96, transversal a todos os níveis, etapas e outras modalidades da educação nacional.

Aqui, neste trabalho de pesquisa, temos a intenção de apresentar que o município de Conde/PB trabalha com a propostas de estratégias e metodologias de ensino que abarcam a educação inclusiva, a fim de atender o público-alvo do AEE com base na Política Nacional de EE (BRASIL, 2008) e o Decreto nº 7.611/11 (BRASIL, 2011), em que os mesmos estabelecem que os educandos com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (AH/SD), devem ter garantidos os serviços de apoio especializado.

O Centro de Atendimento Educacional Especializado - CAEE, preocupado em proporcionar um ensino-aprendizagem para os estudantes com deficiência da rede municipal de Conde/PB, o qual percebe-se a crescente demanda de estudantes com laudos. Segundo informação do CAEE (2023), o qual realizou um levantamento nas escolas da rede municipal de ensino que têm a proposta da educação inclusiva. Na ocasião, chegou-se ao número de “202 estudantes com deficiência matriculados nas Escolas e CREI’s da Rede Municipal de Conde-PB” (CAEE, 2023), na rede de ensino de Conde-PB temos o total de 20 (vinte) escolas de ensino fundamental e 10 (dez) CREI’s.

Por isso, surgiu a necessidade do CAEE realizar o Curso de Formação Continuada em Educação Especial para professores das salas de recursos multifuncionais e a Equipe Técnica do CAEE, com a intenção de formar esses profissionais, para que esses possam dar um suporte a equipe escolar, em especial, aos docentes de sala de aula regular.

Assim, podemos pensar em um trabalho que visa eliminar as barreiras, contribuindo de maneira positiva com o processo de escolarização dos estudantes com deficiência. Tendo como meta oferecer estratégias para um ensino com caráter complementar ou de suplementar pelo professor especialista no atendimento educacional especializado (AEE) nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) como um suporte pedagógico.

As SRM’s são dotadas de equipamentos de informática, mobiliário e materiais didático apropriados para o trabalho com os estudantes e, no município em questão, podem ser classificadas como Tipo I, pois dispõem de itens (microcomputador com gravador de CD e

leitor de DVD, fones de ouvido, microfones, scanner, impressora a laser, teclado, mouse com entrada para acionador, materiais pedagógicos, jogos - bandinha rítmica, dominó, memória de numerais, quebra-cabeças, dominó de animais em Língua de Sinais, memória de antônimos em Língua de Sinais, tapete quebra-cabeça, dominó com textura, estante para leitura, mesa com cadeiras para computador e mesa com cadeiras para atendimento aos alunos, armário de aço, quadro branco, entre outros materiais) que não conferem acessibilidade para estudantes com deficiência visual.

Em posse dessa informação acima, o CAEE juntamente com a gestão municipal de Conde/PB sugeriu propostas para o Plano de Ação Anual - 2023, “Solicitar da Secretaria de Educação de Conde, Formação continuada em Educação Inclusiva para todos os professores, supervisores e gestores que atuam na rede regular de ensino do município de Conde/PB”. Na oportunidade, o curso está sendo ofertado para professores de SRM’s e para a Equipe Técnica do CAEE. Mas, temos a intenção de ministrar esse curso para todos os profissionais da educação de Conde/PB. Vejamos o quadro abaixo com a proposta do Curso de Formação Continuada em Educação Inclusiva:

QUADRO I - PAA-AÇÃO II⁵: Solicitação do Curso de formação Continuada

OBJETIVO	Solicitar da Secretaria de Educação de Conde, Formação continuada em Educação Inclusiva para todos os professores, supervisores e gestores que atuam na rede regular de ensino do município de Conde/PB.
META	Em 2023 ofertamos duas turmas para os docentes do Fundamental II, carga horária (45h) para cada turma
ESTRATÉGIAS	Reunião com a Secretária de Educação e a Coordenadora do Departamento Pedagógico para apresentar as necessidades e a importância da Formação para os profissionais da educação e, apresentar como sugestão o ensino modular, 50% presencial e 50% on-line
PÚBLICO ALVO	Docentes do ensino Fundamental II da Rede Municipal de Conde.
EQUIPE ENVOLVIDA	Equipe da CAEE, Equipe de Formação da SEMEC e Professor convidado especialista/experiente na área de Educação Inclusiva
CRONOGRAMA	Execução de quatro etapas (módulos), dessa ação de fevereiro a novembro/2023
RECURSOS	Material didático para distribuir aos participantes do curso

Fonte: PAA-CAEE, 2023, grifos das autoras

⁵ PAA-Ação II: Plano de Ação Anual CAEE 2023

A primeira turma do curso foi composta pelas docentes das SRM's e a Equipe Técnica do CAEE, com o apoio da Secretaria Municipal de Educação de Conde/PB (SEDEC), pois os setores do CAEE e SEDEC, ambas têm o objetivo de realizar atendimento ao público da Educação Especial da rede municipal de ensino de Conde-PB. São nesses momentos que os docentes têm a oportunidade de trocar experiências, relatar suas vivências, escutar o relato dos colegas e refletir sobre o ambiente escolar enquanto instituição que atende estudantes com deficiência e respeitar suas singularidades.

Ao investigar e refletir acerca do Curso de Formação Continuada, percebe-se que esse curso é importante para os professores criarem ações que contribuam com o desenvolvimento intelectual dos estudantes com deficiência, como também auxiliar os demais profissionais do ambiente escolar.

METODOLOGIA

O Curso de Formação Continuada em Educação Inclusiva foi organizado com o objetivo de trabalhar com temáticas que fazem parte da realidade dos docentes das SRM's e da Equipe Técnica do CAEE, como também teve a intenção de proporcionar momentos de interação entre esses profissionais, com o objetivo de instrumentalizá-los para contribuir com o ensino-aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial.

As escolhas metodológicas deste trabalho foram delineadas a partir da proposta do curso de formação continuada, o qual teve **quatro etapas**. A **primeira etapa** foi a construção da proposta do Curso de formação continuada, com os requisitos para a sua efetivação, como também a apresentação da proposta e a solicitação a gestão do município de Conde/PB, o quadro da solicitação está apresentado acima na introdução. O quadro abaixo representa como foi estruturado o curso:

QUADRO II - Plano de Curso/2023

Dados Gerais do Curso	
Curso:	Formação Continuada em Educação Especial numa Perspectiva Inclusiva
Técnicas responsáveis:	
Coordenadora:	
Carga Horária:	100 horas
Público Alvo:	Professoras de Sala de Recurso Multifuncional e Equipe do CAEE

Programa do Curso	
Ementa:	Entende-se como atividades pedagógicas desenvolvidas pelo formador como ação realizada com docentes, tendo por finalidade promover e facilitar o ensino-aprendizagem dos alunos com deficiência nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM). Implica mediação entre os docentes, equipe escolar, conhecimentos, estudantes com deficiência e seus familiares, de forma a possibilitar melhor comunicação e qualidade de ensino. Neste curso, serão discutidos os saberes mobilizados na ação pedagógica, de acordo com o seguinte eixo: Educação Especial numa Perspectiva Inclusiva. Importante, então, destacar seus principais compromissos: promoção do desenvolvimento profissional dos professores das SRMs; acompanhamento das atividades nas SRMs; mediação das relações interpessoais entre os diferentes sujeitos envolvidos nas atividades educativas do ambiente escolar.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar/aproximar a formação específica na área com as práticas pedagógicas vivenciadas nas SRMs; - Contribuir para a mudança do olhar docente e de sua prática profissional de atendimento educacional especializado.
Habilidades e competências:	Através dos conhecimentos adquiridos, que esses possam auxiliá-los, como forma de avançar na política de educação inclusiva;
Metodologia:	Aulas expositivas, atividades EaD, estudo dirigido, debates, análise de textos, seminários.
Procedimentos de avaliação da Aprendizagem:	Avaliação contínua, com apresentações de trabalhos, compartilhamentos de atividades, produção e apresentação de estudo de caso e plano do AEE.

Fonte: Plano de Curso/CAEE, 2023

A **segunda etapa** se deu com o planejamento do cronograma do curso e a produção dos módulos, o qual foi composto por 10 (dez) módulos com conteúdo que abordaram temas voltados para a educação inclusiva, com base teórica e documentos oficiais que regem a educação especial do Brasil. O quadro abaixo, apresenta as temáticas trabalhadas durante as aulas do curso:

QUADRO III - Cronograma de aulas e os módulos/2023

CRONOGRAMA DE AULAS E OS MÓDULOS		
Início	Fim	Módulo/Conteúdo

31/03/2023	31/03/2023	- Apresentação do curso. - Avaliação Escolar na Perspectiva Inclusiva.
1º		
28/04/2023	28/04/2023	- Legislação/Formação Política
2º		
19/05/2023	19/05/2023	- TEA / TGD
3º		
02/06/2023	02/06/2023	- Deficiência Intelectual
4º		
21/07/2023	21/07/2023	- Deficiência Visual
5º		
18/08/2023	18/08/2023	- Deficiência Auditiva
6º		
22/09/2023	22/09/2023	- Ed. Física Adaptada
7º		
20/10/2023	20/10/2023	- Altas Habilidades/Superdotação
8º		
17/11/2023	17/11/2023	- Deficiência Múltiplas
9º		
10º		- Trabalho Final do Curso
01/12/2023	01/12/2023	- Entrega dos Certificados

Fonte: Plano de Curso/CAEE, 2023

A **terceira etapa**, se valeu da organização dos encontros, que ocorreram de forma presencial com proposta de atividades à distância. As atividades desenvolvidas durante o curso aconteciam de acordo com a temática dos módulos, dessa forma as professoras elaboravam suas atividades de acordo com as suas experiências e apresentavam para a turma. Foi através dessa proposta de curso de formação continuada para docentes das SRM's e

equipe do CAEE que notamos a relevância da interação entre teórica e prática, para que a inclusão das pessoas com deficiência aconteça de fato. Pois, os conhecimentos acerca da teoria e prática discutidos de forma coletiva foram oportunos, em que possibilitou o surgimento de metodologias, estratégias, práticas, ações, entre outros, que contribuíram para o desenvolvimento dos estudantes com deficiência.

A **quarta etapa** foi a proposta da atividade final do curso para os docentes e Equipe do CAEE, considerando que os profissionais que participaram do curso e assistiram os módulos, foi proposto uma atividade a partir de suas experiências consolidada a uma das temáticas dos módulos. Com isso, foi necessário que o professor conhecesse seu público, suas singularidades para correlacionar com algumas das temáticas escolhida. O que podemos observar, é que se faz necessário cursos de formação continuada para esses profissionais, pois é de grande relevância cursos como esses para a prática pedagógica em sala de aula.

Este curso de formação continuada foi organizado pelo CAEE em parceria com a Secretaria Municipal da Educação de Conde/PB, através de apresentação de ementa do curso, solicitações, encaminhamentos de demandas dos participantes das escolas da rede regular de ensino, a fim de assegurar o aprendizado dos alunos público-alvo da educação especial.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Apesar do Curso de Formação Continuada está incluído em uma das propostas de ações do CAEE, a sua realização não é uma tarefa fácil, pois implica diretamente nas atividades escolares e na carga horária dos docentes. Por isso, a importância do planejamento pedagógico logo no início do ano letivo. Frente a essa problemática, o Curso de Formação Continuada precisa ser oferecido e ministrado para os docentes como forma de contribuir com as demandas no ambiente escolar. Segundo o autor IMBERNÓN (2011):

A formação terá como base uma reflexão dos sujeitos sobre sua prática docente, de modo a permitir que examinem suas teorias implícitas, seus esquemas de funcionamento, suas atitudes etc, realizando um processo constante de autoavaliação que oriente seu trabalho. A orientação para esse processo de reflexão exige uma proposta crítica da intervenção educativa, uma análise da prática do ponto de vista dos pressupostos ideológicos e comportamentais subjacentes. Isso supõe que a formação permanente deve estender-se ao terreno das capacidades, habilidades e atitudes e que os valores e as concepções de cada professor e professora e da equipe como um todo devem ser questionados permanentemente (IMBERNÓN, 2011, p.51).

A formação docente deve ser um processo contínuo, pelo fato desse profissional lidar com um público heterogêneo e, que vive em constante mudança. Sabemos que a sociedade está sempre passando por processo de mudança. Sendo o professor o profissional da educação que está a frente da formação intelectual desses estudantes.

O Curso de Formação Docente proporciona mudanças significativas nas práticas em sala de aula, contribuindo para que os docentes possam planejar suas aulas com conteúdos, atividades, avaliação, entre outros, com vista a incluir os estudantes com deficiência, respeitando assim suas particularidades.

O interesse do CAEE em ofertar o Curso de Formação Continuada em Educação Especial para todos os professores, supervisores e gestores que atuam na rede regular de ensino do município de Conde/PB, se deu pelo fato da Equipe do CAEE perceber reais dificuldades e necessidades dos docentes de formação contínua com essa temática da educação inclusiva.

Pois, sabemos que a educação inclusiva prevê práticas pedagógicas diferenciadas, com atividades flexíveis com vista a alcançar o campo de interesse dos estudantes com deficiência. Então para que isso ocorra com sucesso, faz-se necessário que os docentes e os demais profissionais que integram a educação básica estejam habilitados para realizar um atendimento voltado para as necessidades desse sujeito.

A realização do Curso de Formação Continuada vem proporcionar aos docente e a Equipe do CAEE uma oportunidade de atualização de suas atividades pedagógicas ao trabalhar com seus estudantes a partir de temáticas voltadas para a Educação Especial dessa maneira podemos proporcionar:

- O curso para os profissionais da educação Especial com temáticas que poderam ser discutidas como forma de contribuir com o atendimento que ocorrem nas SRM's;
- Promover momentos prazerosos com atividades que trabalha com estímulos, no qual o estudante com deficiência é envolvido com o ensino-aprendizagem de forma prazerosa;
- Desenvolver material pedagógico em que trabalhe com as habilidades intelectuais dos estudantes;
- Identificar as dificuldades dos estudantes com deficiência e organizar atividades voltadas a desenvolver a leitura e escrita desses estudantes;
- Contribuindo no seu processo educacional para a promoção no seu processo de autonomia, entre outros

Essas são algumas das propostas da formação continuada, em que os docentes têm a oportunidade desenvolver suas atividades pedagógicas a partir das combinações entre os elementos teóricos com situações de prática, de acordo com Imbernón (2004):

[...] o magistério tornou-se complexo e diversificado (...) a profissão já não é a transmissão de um conhecimento acadêmico ou a transformação do conhecimento comum do aluno em um conhecimento acadêmico. A profissão exerce outras funções: motivação, luta contra a exclusão social, participação [...], IMBERNÓN (2004, p.14).

Sendo assim, percebe-se a relevância de cursos de formação continuada para os docentes das SRM's, pois os docentes são profissionais que têm a oportunidade de contribuir com a formação intelectual e integral dos estudantes, promovendo a participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem, oferecendo-lhe os espaços e as estratégias necessárias para que esse sujeito possa construir seu conhecimento de forma autônoma e significativa.

RESULTADOS E ANÁLISES

Com o desenvolvimento e andamento do curso nos permitiu refletir acerca da Educação Especial e a formação continuada dos profissionais que atendem nas SRM's, pois esse é um vasto campo de pesquisa, e com esse trabalho procuramos contemplar o máximo de informações acerca do que foi trabalhado no curso.

Mas, foi de suma importância essa análise do curso, pois sabemos que para atendermos as necessidades dessa área, é necessário de mais discussões sobre essa temática. Pois, é a partir de pesquisas e discussões que se tem uma possibilidade de contribuir com as políticas públicas para atendimento dos estudantes com deficiência, apesar que essa pesquisa não tenha fim.

O Atendimento Educacional Especializado é uma das prioridades da Educação Inclusiva nas escolas regulares em parceria com a secretaria de educação do município de Conde/PB. Com a efetivação do Curso de Formação Continuada, teve como intenção atender às demandas dos docentes das SRM's, a partir de temáticas que irão contribuir com as práticas pedagógicas em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Proporcionar um espaço de conhecimento para os docentes da educação especial, torna-se um lugar de privilégio para a troca de experiências, pois no dia a dia cada um desses profissionais vivem suas rotinas no chão das escolas e suas realidades, proporcionar um espaço que trabalhe com temáticas e discussões é de suma importância para o apoio a crescimento desses sujeitos.

Ao trabalhar com ações sobre a temática acerca da Educação Especial é relevante para que os profissionais da educação possam contribuir para a inclusão de práticas que atendam a todos, abrangendo acesso, permanência e aprendizagem.

Diante disso, o centro de Educação Especializado de Conde/PB juntamente com a secretaria de educação do município proporcionaram um curso de formação continuada para as docentes das SRM's e os Técnicos do CAEE, visando trabalhar com temáticas a partir das necessidades dos estudantes público-alvo da Educação Especial por meio de módulos, discussões, atividades e análises dos documentos que regem a educação especial no Brasil. Dessa forma, o curso contribuiu com as práticas pedagógicas dos docentes das SRM's como forma de promoção desses sujeitos no processo educacional.

REFERÊNCIAS

CONDE, Secretaria Municipal de Educação. CAEE, Centro de Atendimento Educacional Especializado. **Plano de Ação Anual - 2023**. Conde-PB.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 9ª ed. São Paulo: Cortez, 2011 (Coleção questões da nossa época; v.14).

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2004. Coleção Questões da Nossa Época.