



ANÁLISE QUANTITATIVA DE PUBLICAÇÕES SOBRE AÇÕES RELACIONADAS À INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO: Pesquisa do tema inclusão em 03 revistas relacionadas à área de Ensino de Ciências em um período de 04 anos.

Patrícia Fernandes da Silva^{1*}; Rénally Marraly Alves de Oliveira ²; Maria Eloiza Nenen dos Santos³; Lucicleide Maria de Andrade Silva⁴.

¹²³⁴ UEPB- Universidade Estadual da Paraíba. Centro de Ciência e Tecnologia- Departamento de Química. R. Baraúnas, 351 – Bairro Universitário, Campina Grande - PB, 58429-500

patricyyafsilva@hotmail.com *

Resumo: A necessidade de incluir pessoas portadoras de deficiência em todos os âmbitos da sociedade é constantemente crescente. Na educação não é diferente. Inserir os alunos portadores de necessidades especiais é de fato um desafio que não pode ser efetuado apenas pelo professor, necessita de uma equipe interdisciplinar para que isso seja efetuado. A importância de termos alunos especiais se sentindo bem em um ambiente com os demais alunos revela a principal ideia que deve ser adotada quando se pensa na inserção dos mesmos na sociedade: devemos preparar a sociedade para receber os portadores de necessidades especiais e não o contrário. O principal objetivo desta pesquisa é analisar a publicação de artigos que relatem a criação e/ou utilização de métodos inclusivos para o Ensino de Ciências em 03 revistas científicas no período de 2012 a 2016. Obtivemos como resultado 09 artigos de mais de 200 artigos analisados (4,5%) demonstrando assim a necessidade de ter mais publicações sobre o tema, e de levantar discussões sobre a importância da inclusão. A presente pesquisa demonstrou que ainda existem poucas publicações que tratem da inclusão no Ensino de Ciências o que reflete que necessita-se de mais ações que desenvolvam a inclusão no cotidiano da escola.

Palavras-chave: Revistas; Ensino de Ciências; Inclusão;

INTRODUÇÃO

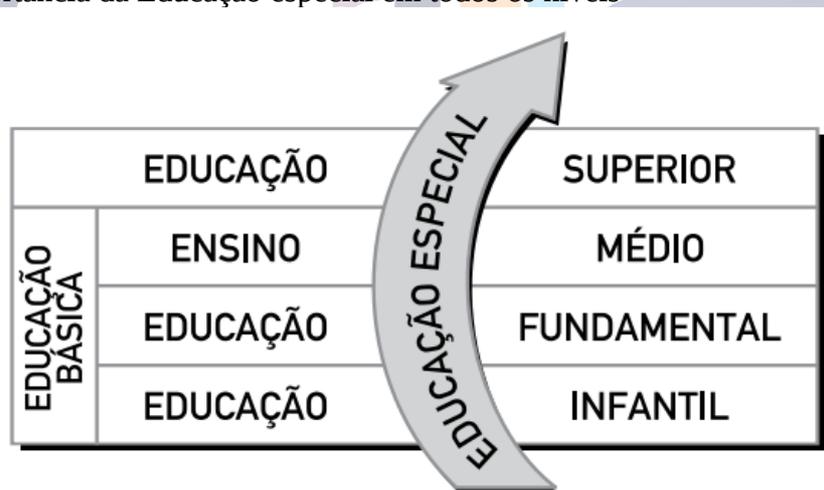


A necessidade de incluir pessoas portadoras de deficiência em todos os âmbitos da sociedade é constantemente crescente. Na educação não é diferente. Compreender as limitações dos alunos que apresentam algum tipo de deficiência é importante para que possamos como docentes, desenvolver metodologias que insiram os mesmos nas mais diversas ações relacionadas à escola.

O Ministério da Educação demonstra ainda que se faz necessária a formação de uma equipe para que esse trabalho seja efetuado com sucesso: “a constituição de uma equipe interdisciplinar, que permita pensar o trabalho educativo desde os diversos campos do conhecimento, é fundamental para compor uma prática inclusiva junto ao professor.” (BRASIL, 2005)

O principal objetivo desta pesquisa é analisar a publicação de artigos que relatem a criação e/ou utilização de métodos inclusivos para o Ensino de Ciências em 03 revistas científicas no período de 2012 a 2016, objetivando efetuar um levantamento de como se encontra a comunidade científica quanto a publicações que relatam ações ou metodologias voltadas para a inclusão de portadores de necessidades especiais.

Figura 1: A importância da Educação especial em todos os níveis



FONTE: Brasil, 2006

As revistas analisadas para o levantamento acima relatado foram: Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC); Revista Enseñanza de las Ciencias e Revista Experiências em Ensino de Ciências, onde foram analisados 40 volumes, totalizando mais de 200 artigos no período de 2012 à 2016.

METODOLOGIA

A presente pesquisa utilizou uma abordagem de caráter quantitativo, sendo a mesma descritiva, objetivando coletar os dados relacionados à quantidade de artigos publicados em 40 volumes de revistas com o tema de inclusão no Ensino de Ciências. Para a realização desta pesquisa foram analisados mais de 200 artigos, totalizando todos os volumes das 03 revistas científicas no período de 2012 a 2016.

Uma pesquisa quantitativa tem por principal característica utilizar de instrumentos fechados que permitam quantificar o objeto de estudo, as informações podendo ser colhidas por pesquisas, questionários ou entrevistas. (MARCONI E LAKATOS, 1990) (MARTINELLI, 1994)

Nessa pesquisa decidiu-se optar por coleta de dados a pesquisa, sendo a mesma efetuada em cada volume das três revistas escolhidas como alvo da investigação acerca da quantidade de publicações sobre Inclusão no Ensino de Ciências.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado da pesquisa obtivemos um total de 09 artigos que abordassem o tema de inclusão no Ensino de Ciências. Percebeu-se a pouca disponibilidade de artigos que abordassem o tema, visto que foram analisados mais de 200 artigos e encontrou-se apenas 09 (cerca de 4,5% do número total de artigos).

O quadro 1 expõe os artigos encontrados, seguidos das respectivas Revistas em que os mesmos se encontram e do ano de publicação:

Quadro 1: Relação dos Artigos encontrados e Revistas analisadas.

TÍTULO DO ARTIGO	ARTIGO FOI PUBLICADO	ANO DE PUBLICAÇÃO
Contextos comunicacionales adecuados e inadecuados para la inclusión de alumnos con discapacidad visual en clases de Física moderna	Enseñanza de las Ciencias	2013
Instrucción en el uso de esquemas para la resolución de problemas aditivos a estudiantes con	Enseñanza de las Ciencias	2016



necessidades educativas especiais		
Ensino do Sistema Solar para alunos com e sem deficiência visual: proposta de um ensino inclusivo.	Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC)	2014
Material Didático para Ensino de Biologia: Possibilidades de Inclusão	Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências (RBPEC)	2012
ARTICULAÇÃO DO CONHECIMENTO EM MUSEUS DE CIÊNCIAS NA BUSCA POR INCLUIR ESTUDANTES SURDOS: ANALISANDO AS POSSIBILIDADES PARA SE CONTEMPLAR A DIVERSIDADE EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO	Experiências em Ensino de Ciências	2015
A CONSTRUÇÃO DO JOGO DIDÁTICO “CASINHA DOS ANIMAIS”: UMA POSSIBILIDADE PARA O ENSINO DE ZOOLOGIA A ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	Experiências em Ensino de Ciências	2014
ENSINO DE FÍSICA PARA SURDOS: TRÊS ESTUDOS DE CASOS DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA FERRAMENTA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE CINEMÁTICA	Experiências em Ensino de Ciências	2014
ENSINO DE QUÍMICA INCLUSIVO: TABELA PERIÓDICA ADAPTADA A DEFICIENTES VISUAIS	Experiências em Ensino de Ciências	2013
GENÉTICA NA TV: O VÍDEO EDUCATIVO COMO RECURSO FACILITADOR	Experiências em Ensino de Ciências	2012

DO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM		
--	--	--

FONTE: Elaboração Própria, 2016.

O método de busca não se restringia apenas aos títulos, com isso, todo e qualquer artigo que contivesse em seu texto, independente da localização, as palavras Inclusão, inclusiva, deficiência e especial, analisando posteriormente o significado e relação com o tema da pesquisa aqui relatada, foram selecionados e encontram-se na tabela acima.

CONCLUSÃO

Obtivemos como resultado 09 artigos de mais de 200 artigos analisados (4,5%) demonstrando assim a necessidade de ter mais publicações sobre o tema, e de levantar discussões sobre a importância da inclusão. A presente pesquisa demonstrou que ainda existem poucas publicações que tratem da inclusão no Ensino de Ciências o que reflete que necessita-se de mais ações que desenvolvam a inclusão no cotidiano da escola.

Ficou perceptível que a quantidade de publicações do tema de Inclusão nas três revistas, as quais são consideradas entre as melhores da área, ainda é muito pequena. Faz-se necessário que os docentes desenvolvam junto com equipes de apoio novas metodologias para que se possa ter uma escola mais inclusiva, igualitária e que favoreça a diversidade dos alunos.

Ficou evidenciado também, a importância das ações que foram desenvolvidas e relatadas nos artigos, pois as mesmas contribuíram de forma positiva para a inclusão dos mais diversos tipos de deficiências: auditiva, visual, física e intelectual.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Documento subsidiário à política de inclusão** / Simone Mainieri Paulon, Lia Beatriz de Lucca Freitas, Gerson Smiech Pinho. –Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de



Educação Especial, 2005. 48 p.

BRASIL. **Saberes e práticas da inclusão : recomendações para a construção de escolas inclusivas.** [2. ed.] /coordenação geral SEESP/MEC. – Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 96 p. (Série : Saberes e práticas da inclusão)

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa.** 2.ed., ver e ampliada. São Paulo: Atlas, 1990.

MARTINELLI, Maria Lúcia. **O uso de abordagens qualitativas na pesquisa em Serviço Social.** NESPI n° 1. São Paulo: PUCSP, 1994.

