

UMA ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA NA MODALIDADE PROEJA - IFPB-CAMPUS SOUSA/PB

Maria do Socorro Lima Buarque¹, Maria Aparecida A. S. Carvalho²(Orientadora),
Patrícia Diogênes de Melo³, Patrícia Margela Fernandes Silveira,⁴

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba IFPB – *Campus Sousa*

¹marsbuarq@yahoo.com.br

²apsobreira1@hotmail.com

³patriciadiogenes05@hotmail.com

⁴patriciamargela@hotmail.com

A pesquisa analisa a prática pedagógica desenvolvida pelos docentes e discentes nos Cursos Técnicos de Nível Médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia -IFPB Campus Sousa. Parte do entendimento de que a apropriação dos docentes sobre as orientações curriculares oficiais apoiada em amplo referencial teórico possibilita as reflexões e ações necessárias para a melhoria da qualidade do ensino. Para tanto, o objetivo geral é analisar a prática pedagógica no curso PROEJA destacando neste trabalho de que forma os docentes e discentes vivenciam a pesquisa como princípio pedagógico nas suas práticas, com foco na perspectiva de como concebem a pesquisa educativa e que importância lhe atribuem na construção do conhecimento dos jovens e adultos.

O referencial teórico apoia-se nas orientações curriculares oficiais em evidencia neste trabalho, o Documento-Base do PROEJA(2006) e em pesquisadores que dedicam estudos sobre a educação profissional, educação de jovens e adultos e a formação de professores, dentre os quais Freire (2002) Demo(2006); Oliveira (2007) . O trabalho caracteriza-se por uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa e encontra-se em andamento no âmbito do IFPB Campus Sousa sob a responsabilidade da Coordenação Pedagógica, sendo parte das ações destinadas à criação de um espaço de formação continuada para os docentes que atuam nos cursos técnicos de nível médio ofertado pela instituição, utilizando-se de entrevistas, registros de depoimentos e testemunhos de professores nas reflexões sobre o PROEJA feitas no cotidiano escolar objetiva na sua segunda parte apontar algumas perspectivas e metas para gerar ações no sentido de incluir a prática da pesquisa como princípio pedagógico, na formação de



jovens e adultos como fundamento de formação do sujeito, numa perspectiva de uma educação Emancipatória.

Os resultados iniciais mostram que a utilização da pesquisa na prática pedagógica dos professores do Campus Sousa está associada a uma metodologia para trabalhar conhecimentos nas disciplinas. A aplicação da pesquisa na prática pedagógica está dinamicamente associada à natureza do conteúdo ensinado e tem um caráter investigativo, de coleta de informações para memorização e aplicação nos instrumentos de avaliação adotados, não se constatou ainda a pesquisa concebida como competência do aluno em questionar, indagar e interpretar com autonomia o conhecimento, ou seja, a pesquisa tida como princípio educativo.

Palavras-chave: Formação docente, Educação de jovens e adultos, educação emancipatória.