

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO - CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE
UFPE - CAA

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE PERNAMBUCO EM LÍNGUA PORTUGUESA: OS SENTIDOS CONSTRUÍDOS PELOS PROFESSORES

Autora: Ana Clara Ramalho do Monte Lins Durval. E-mail: anaclaradurval@hotmail.com
 Orientadora: Maria Joselma do Nascimento Franco. E-mail: mariajoselmadonascimento franco@gmail.com

INTRODUÇÃO
 O presente trabalho apresenta as etapas de desenvolvimento de nossa pesquisa de mestrado desenvolvida pelo Programa de Pós Graduação em Educação (PPGEDUC) da Universidade Federal de Pernambuco, Centro Acadêmico do Agreste. Nossa pesquisa se inscreve no campo das discussões da formação continuada de professores da Educação Básica. O objeto de estudo formação continuada de professores se propõe a analisar os sentidos da formação continuada construídos pelos professores de Língua Portuguesa do Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Pernambuco

Dialogamos, ainda, com as contribuições de Tardif (2013) identificando os sentidos da formação continuada a partir da definição dos saberes docentes e sua materialização na prática dos professores, além de bebermos das contribuições de Vygotsky (2008) para a compreensão dos construtos sobre os sentidos.

PROBLEMA
 Quais os sentidos da formação continuada construídos pelos professores de Língua Portuguesa do Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Pernambuco?

METODOLOGIA
 Construímos um percurso metodológico alicerçado na abordagem qualitativa de pesquisa. Os procedimentos metodológicos adotados são análise documental e entrevista. Para tratamento dos dados trabalharemos com a Análise de Conteúdo na perspectiva de Bardin (2009). O cenário da pesquisa é a formação de professores de Língua Portuguesa do ensino médio (2013 e 2014) da rede pública estadual na Mata Centro em Pernambuco. Os sujeitos da pesquisa serão cinco professores (do total de setenta professores participantes) de Língua Portuguesa do Ensino Médio da Rede Pública Estadual que participaram das formações continuadas nos anos citados. Inicialmente tomamos as publicações científicas sobre formação continuada da ANPED, Capes e PPGE em Educação da UFPE entre 2010 e 2014. Na análise documental trabalharemos com um documentário dos sujeitos da pesquisa, além da entrevista semiestruturada que permitirão o acesso aos sentidos presentes nas “mensagens”, o que nos permitirá o confronto entre os sentidos constituídos na formação e os que se mantém. O levantamento de dados dar-se-á em fevereiro e março de 2015, com a conclusão da pesquisa prevista para março de 2016.

OBJETIVOS
Geral: Analisar os sentidos da formação continuada construídos pelos professores de Língua Portuguesa do Ensino Médio da Rede Pública Estadual de Pernambuco
Específicos:
I Analisar os sentidos da formação continuada de professores inscritos nas publicações científicas no período de 2010 a 2014
II Analisar os sentidos da formação continuada construídos pelos professores de Língua Portuguesa do Ensino Médio lotados na Gerência Regional de Educação da Mata Centro em Pernambuco.
III Identificar a partir dos discursos dos professores os elementos de permanência da formação continuada no contexto da prática na sala de aula.

CONSIDERAÇÕES
 Como resultado nos propomos a ampliar o debate acerca das tendências da formação continuada, pautada na valorização do professor, enquanto partícipe ativo da formação que valida o processo numa perspectiva colaborativa.

APORTE TEÓRICO
 Para o desenvolvimento da pesquisa, ancoramo-nos em autores como Imbernón (2009, 2010, 2011), Gatti (2008, 2011), Pimenta (2006) para entendermos como os sentidos da formação continuada vêm sendo construídos historicamente, bem como identificarmos o atendimento às necessidades formativas do docente a partir dessa formação.

REFERÊNCIAS
 BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa, Portugal; Edições 70, LDA, 2009.
 GATTI, B. A. Análise das políticas públicas para formação continuada no Brasil, na última década. **In: Revista Brasileira de Educação**. V. 13, no. 37 jan/abr, 2008
 IMBERNÓN, Francisco. **Formação Permanente do Professorado – Novas Tendências**. São Paulo: Cortez, 2009.
 _____, **Formação Continuada de Professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
 PIMENTA, Selma, GUEDIN; Evandro (orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese r crítica de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2006.
 TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
 VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2008.