



A FORMAÇÃO DO *HABITUS* PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ETECS: UM ESTUDO DE CASO

Francielen Ferreira¹

Samuel de Souza Neto²

Este trabalho trata das idades do ensino no *habitus* profissional dos professores de Educação Física das ETECS, considerando como questão de investigação os dispositivos que fundamentam a docência e, conseqüentemente, a identidade profissional circunscrita no âmbito da teoria do *habitus*. O *habitus* dos professores é estruturado a partir da escolarização, formação inicial e experiências motoras que tendem a influenciar as práticas pedagógicas. Assim, objetiva-se identificar e analisar os elementos que estão presentes no *habitus* profissional do professor de Educação Física das ETECS. A pesquisa circunscreve-se em trabalhar com a Educação Física das ETECS do Estado de São Paulo (Centro Paula Souza), especificamente, com 40 professores do ensino médio, aprofundando o estudo com oito. Metodologicamente opta-se pelo estudo de caso, estudo da particularidade e da complexidade de um caso singular, buscando entender essa atividade dentro de importantes circunstâncias; tendo como técnicas o relato de experiência e a análise de conteúdo (entre outras técnicas). A escolha dessa instituição ocorre pelo seu pioneirismo profissional no campo da formação profissional no ensino médio e dentro do Estado de São Paulo. Porém, para esta exposição se irá apresentar um estudo preliminar realizado com um docente (PR-ETEC) em que se realizou uma análise da prática a partir de um plano de aula, considerando a reflexão crítica desse processo em quatro ações: descrever, informar, confrontar e reconstruir, visando identificar os elementos que podem engendrar a formação desse *habitus*. Na produção dos dados, o PR-ETEC relatou: (a) descrever - plano de aula para o 3º ano, 25 alunos, avaliação diagnóstica sobre os conhecimentos prévios adquiridos do conteúdo de esportes coletivos, especificamente, voleibol; no início da aula ocorre a explanação teórico, fundamentação, do conteúdo seguido de questionamentos sobre as diferentes etapas do aprendizado do voleibol; a seguir entra-se no desenvolvimento da aula, envolvendo o aquecimento (exercícios gerais e específicos) e a parte principal da aula especifica as habilidades motoras, podendo ser lúdica ou não; concluindo a aula com a parte final, momento em que se trabalha a recuperação dos alunos, feedback e comentários. No (b) informar e (c) confrontar observou-se com relação ao *habitus* que ele pode ser formado pelas *ações didáticas* na forma como se organizam as estratégias da aula em quadra (reunião em círculo, trabalho em dupla etc.); *hexis* corporal, no modo como os alunos (professor) se expressam e *postura* do professor (ou aluno) nas atitudes que assume. Por fim, (d) reconstruir pode ser marcado pela revisão das estratégias de aula. Concluiu-se neste estudo preliminar que o *habitus* profissional docente tem como elementos estruturantes de sua disposição a ação didática, a *hexis* corporal e a postura, merecendo ser aprofundado como constituinte de uma identidade.

¹ Programa de Pós-graduação em Ciências da Motricidade da UNESP – Rio Claro

² Professor Associado do Depto de Educação do Instituto de Biociências da UNESP – Rio Claro